

循道衛理聯合教會李惠利中學

周年校務計劃書

2024-2025

檢討本年度周年計劃及推動學校重點關注事項的成就與反思；回饋與跟進(提出下學期的優化、改善措施或 政策

關注事項一：提昇學習興趣，展現學生潛能

成就：

1. 學務委員會在推動電子學習、互動學習上已漸見成效，大部分老師於課堂教學上，能使用電子白板、iPad 及不同的軟件應用程式(如 Kahoot、NearPod、Viewboard、Explain Everything 等)，與學生進行互動學習，師生互動、生生互動，包括小組討論、協作學習、朋輩互勵/互評/回饋、學習活動等，打破傳統的學習模式，使學生對學習更感興趣、更投入，能有效提升學生的專注力及共通能力，改善學與教效能。(培養寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力及資訊科技素養)
2. 學務委員會已積極推動自主學習多年，初中中、英、數及生社科已累積不少經驗及教材，本年度已更積極利用電子教學推行自主學習。科任老師會教授學生各種學習技巧，讓同學養成備課的習慣，亦會透過電子及網上學習平台，提供合適的教材及練習，供同學按自己的進度使用；並透過不同的專題研習，訓練同學自主學習，展示所學，能有效提昇學生的自學能力。(培養寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力及資訊科技素養)
3. STEAM 學習方面，本年度已加入視藝科合作，將 STEM 小組改為 STEAM 小組。上學期已利用 Makerspace 推行校本課程、各項活動及進行比賽準備等，讓學生參與，包括已完成了 QEF INNOVATION LAB 的三個課程，並安排中一全級參加 BlockChain 體驗班等，活動涵蓋全校各級學生。此外，更積極組織學生參與不同的校外比賽，例如美好香港印象（AI 與香港文化的融合之旅）、2324 STEAM 比賽等。STEAM 小組亦透過跨科課研及聯課習作等，將 STEAM 帶入正常課堂，讓學生對科技的瞭解更深、更廣。本年度，生物科於生物實驗室設立生物爬蟲閣，並與科學科合作，讓學生探索爬蟲生物的特點和特徵。稍後將與 ICT 科合作，發展 IOT 系統，培養學生建立物聯網系統的能力。本學年亦計劃與視覺藝術科合作舉辦爬蟲動物寫生，讓學生透過寫生將觀察到的爬蟲生物特徵融入藝術創作之中。STEAM 小組多名成員亦參觀了生物科的課堂，互相切磋、學習。(培養寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊科技素養及生涯規劃)
4. 課程改革方面，已按學校實際需要，於中四及中五級開設其他學習經歷(OLE)科目，培養學生不同的興趣、素養及技能；並增加高中選修科科目，以配合

學生的學習興趣。此外，亦增加了中六選修科的課節，以配合學生的學習需要。而初中則循序於中一級開設歷史科及地理科，並增加中史科課節。有關課程改革能配合學生的多元學習需要，有助建立更寬廣的知識基礎。(培養寬廣的知識基礎、共通能力、資訊科技素養、生涯規劃及健康的生活方式)

5. 在推動教師專業交流，改善課堂質素，提升學習興趣及成效方面，部分科目已於上學期進行「課研」及「跨科觀課」，進行共同備課、同儕觀課，並已將相關資料上載至 [teachershare](#) 供其他科任老師使用；其他科目則將於下學期進行，有關安排讓教師透過專業交流，改善課堂及教學質素。此外，各科同事已積極參與由教育局或其他機構舉辦的進修課程，吸收其他學校的經驗，並與同事分享、交流，有助改善教學質素。(培養寬廣的知識基礎、共通能力及資訊科技素養)
6. 本年學校設有 60 個課外活動小組，其中 30 個是恆常活動，可讓學生有足夠機會參與活動。在下學期中一有 90%或以上同學已參加最少 1 項恆常活動，中二及中三分別有 87.7%和 80.5%的學生參加課外活動，未有參加者的家長大多數以學業原因而要求暫停活動。
7. 本組配合校方今年新增的惠利全人獎勵計劃，鼓勵學生參加不同課外活動，於下學期全校有 60%學生報名參加活動，其 74%是初中學生，這正正能在獎勵卡中反映出來，當中有 3 位同學取得上學期的體育獎，10 位同學取得群育獎，2 位同學取得美育獎，可見同學們都積極參與活動。
8. 全學期共有超過 200 名學生參加校際比賽，當中游泳、田徑、越野、排球、籃球、足球、獨木舟、跆拳道、拳擊、飛標、繪畫、電競、棋藝及商科比賽，最終共獲得 95 金 138 銀 73 銅 26 個優異成績，其中 4D 鍾銘邦同學獲選為中國香港學界體育聯會葵青區中學分會全能傑出運動員，而本校女子組更獲全年最佳進步獎，證明同學積極參與校際比賽之餘，更獲得優異成功，同時亦對他們在運動表現的認同。
9. 本年度全面將所有活動資料電子化，方便統計及檢閱，網上系統亦有數據將本組分析，讓本組同事天有效了解全校活動的現況。同時首次使用 Eclass 報名系統，大部分中一家長都能按時處理。中二至中五學生使用 App 報名仍有待改善。
10. 本校學生會於早前參加了由學友社舉辦的「全港中學學生會嘉許計劃」，透過計劃的培訓、交流及主題活動，藉以嘉許表現傑出的校內學生會，同時亦讓同學透過培訓，在校內實踐「可持續發展」及「價值觀教育」的活動。而本屆學生會與全港 20 多間中學角逐「傑出學生會」獎項。過程中，同學需以「價值觀教育」及「可持續發展」為主題，於校內及社區統籌圍繞主題的活動，並接受評審及參與面試，最終獲得最高殊榮的「傑出學生會」獎項，同學們的表現在值得嘉許！

反思：

1. 學生於中學文憑試 2023 的表現未如理想，合格率方面，共有 8 科上調、6 科下調及 3 科持平，但大部分科目的增值均下調及出現負增值，表現未乎學校要求，須改善公開試成績及增值表現。2023 年度 HKDSE 的考生，由於疫情關係，考生有差不多兩年時間為網上學習或半天面授課堂，對本校學生的學習態度、進度及考試成績有相當大的負面影響，A 班同學的學習態度仍良好，表現較佳，但 B、C 班學生由於學習態度欠佳，大部分同學的公開試成績較往年差。加上，近年有特殊學習需要(SEN)的學生不斷增加，令學與教的挑戰越來越大。在科任老師的努力下，大部分科目的 2023 中學文憑試合格率及增值仍

下調，故各科須針對學生的強、弱項，調節教學策略，改善學與教效能。

2. 近年，學校新入職老師的人數不斷增加，他們缺乏教學經驗，未能有效掌握學校的政策、學生的學習能力及需要，在教學方法、製作合適教材、課堂管理、師生相處、照顧學生不同學習需要等都可能出現困難，需要科主任及其他同事的協助和帶領。學校亦已提供不同的培訓課程予新同事，讓他們能更快適應教學環境。
3. 學生透過活動及運動加強自我能力的認同，從獲獎中增加對學校的歸屬感，而精英運動員更會提升對國家的身份認同，此外下學期將會為合資格的運動員申請外間機構的獎學金或運動員獎，並由本校退役運動員會介紹學生參與香港運動員教育及就業部，為他們將來升學及生涯規劃做好準備。
4. 課外活動組各同事要再多番使用及學習使用網上系統，以便更有效使用及可協助教授老師。

回饋與跟進：

1. 就改善公開試成績及增值表現方面，各高中科目須就公開試成績及增值表現數據作分析及檢討，瞭解學生的強弱項，就學生的能力，制訂可行的改善目標及政策，定期檢討、修正，紀錄於科務會議及周年報告中，並定期向學務委員會主席及校長匯報有關策略及成效。就改善學生學習動機方面，建議更積極推動電子學習，增加課堂互動，改善學習氣氛和動機，令學生更投入課堂學習。而近年有特殊學習需要(SEN)的學生不斷增加，學生的學習差異越來越大，各科在課堂學習內容、課業、測考要求等，須照顧學生的不同需要，如提供分層課業、筆記等予不同學習能力的學生。各科亦可按需要，製作適合本校學生程度的校本教材及練習，亦可推行不同的校內及校外、境內及境外學習活動，提升學生的學習興趣。電子學習、自主學習、STEAM 學習、培養閱讀習慣等雖然已推行多年，仍須繼續鞏固及加強，讓學生養成良好的學習習慣，以培養寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力及資訊素養。
2. 就新入職老師缺乏教學經驗的問題，建議同事(尤其是科主任)應更積極帶領新同事，協助他們面對和解決疑難，更快適應教學環境。此外，學校亦應瞭解新入職同事的需要，提供更多、更適切的培訓課程(如課堂管理技巧、教授不同 SEN 學生的技巧、電子教學工作坊等)，以配合他們的實際需要。

關注事項二：培育自律盡責，深化正向思維。

成就：

1. 在推動國家安全教育，培養國民身份認同感方面，各科已於教學進度表內，加入推行國家安全教育的相關課題及活動，透過正規及非正規課程（例如：參與立法會活動、參觀大館、新春寫揮春、攤位活動等），推行國家安全教育，加強學生認識法治，明白保障國家安全的重要性，並認識中國文化及國情，能有效提升學生的國民身份認同感。此外，於每星期三升旗典禮後，各科會輪流負責「國旗下的講話」，讓學生能就不同領域瞭解國家的發展，提升對國家的歸屬感。相關內容亦有助學生學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，深化對憲法和基本法的認識。（培養國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎和共通能力）
2. 連續五年獲得「樂繫校園獎項」，反映輔導工作取得成效，獲得肯定。
3. 有關精神健康方面，已與中大聯合舉辦「風浪掌舵手」的心理支援小組，能有效支援學生情緒需要。
4. 有關回應「健康的生活方式」的學習宗旨，根據問卷，70%或以上的學生同意安排能有助建立正確性觀念。
5. 在宗教活動中，參與者的正向思維來自信仰，當信徒學生能學懂愛並以主的愛去愛人，其心思意念必朝正面方向發展。本年度宗教活動另一重點是加強基督信仰核心有關愛的教導，盼望能培養信徒學生愛人如己的正面態度。綜觀學生領袖帶組的情況，大部份組長認真看待組員，對組員的忍耐和包容增加了，這反映了他們願意嘗試以愛去對待學弟學妹。他們的表現或許也感染了學弟妹們，對信仰和事奉產生興趣，希望能加入奇兵團隊。
6. 訓導處對外設置留堂區舉行，有別於以往在2樓課室進行；而且今年開始有訓導老師親自在留堂區對學生進行監督和指導。而且缺席留堂班的學生將要面見訓導主任作解釋。此舉明顯對學生起到阻嚇性，學生遲到情況有所改善。
7. 訓導老師就個別經常遲到的學生舉辦「早起有飯食計劃」，鼓勵同學提早上學就可以與老師共晉早餐，而且是免費的。此舉令個別經常遲到的學生減少了

遲到次數，對整體遲到人數起了正面作用。

8. 為了讓老師更具體及個人化地鼓勵學生良好表現，本組更推出全校老師均能參與的「嘉許贈言獎勵計劃」讓學生可以收到來自老師的貼心鼓勵，而且增言更可以兌換學生需要的禮物，進一步加強鼓勵。
9. 本年學校設有 60 個課外活動小組，其中 30 個是恆常活動，可讓學生有足夠機會參與活動。在下學期中一有 90%或以上同學已參加最少 1 項恆常活動，中二及中三分別有 87.7%和 80.5%的學生參加課外活動，未有參加者的家長大多數以學業原因而要求暫停活動。

反思：

1. 各科於課堂上，多以教授知識為核心，可能未能強調學生的德育培養，在培育學生自律盡責、正向思維上可能略有不足，故須在課程設計上須加注意。
2. 學生透過協助籌辦活動，學習統籌及社交等技巧，建立和諧校園氣氛。活動在和諧大使們的協助下運作良好，下學期繼續安排訓練活動。
3. 精神健康活動宜在午膳舉行，以鼓勵更多同學參與。
4. 部分學生喜歡參加校內不同活動，而日期又相同，引致有個別學生同日下午共有3個活動相撞，故要個別教授學生對活動作出篩選。要教導學生運用不同的電子工具可協助他們有效管理自己的時間，培養自律守規及對所參與的活動有責任感。

回饋與跟進：

1. 推動國家安全教育，培養國民身份認同感十分重要，故建議各科應在課程設計上，加入更多推行國家安全教育的相關課題及活動，加強學生認識法治，須守法守規，明白保障國家安全的重要性，亦可舉辦更多中國文化相關活動、中國國內考察團等，讓學生學習國情，提升學生的國民身份認同感。

2. 各科的課程設計上，應更著重學生的德育培養，包括培育學生自律盡責、正向思維，故須在課堂教學及活動上加以配合。
3. 輔導組繼續推行精神健康及性教育等各項預防活動，並已成功舉行一半以上活動，下學期將與不同機構合作，以更能回應「健康的生活方式」的學習宗旨。
4. 要教導學生運用不同的電子工具可協助他們有效管理自己的時間，培養自律守規及對所參與的活動有責任感。

循道衛理聯合教會李惠利中學

學校發展（三年）計劃 (22/23 – 24/25)

關注事項 1：幫助學生建立良好學習態度及生涯規劃

預期成果 / 目標	推行策略	時間表			七個學習宗旨
		22-23	23-24	24-25	
1.1 強化學生自主學習能力	1.1.1 舉辦多元化的自主學習模式	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃
1.2 營造良好的上課態度	1.2.1 營造良好的上課行為態度規範。	✓	✓	✓	
1.3 推廣校園閱讀氛圍	1.3.1 培養學生的閱讀興趣		✓	✓	
	1.3.2 培養學生例休閒閱讀習慣			✓	
1.4 營造良好的生涯規劃態度	1.4.1 豐富學生與升學及職業有關的經驗		✓	✓	
	1.4.2 發展不同層次的生涯規劃概念	✓	✓	✓	
	1.4.3 建立“夢啟航”專室推動生涯規劃			✓	
1.5 推動 STEAM 的良好學習態度	1.5.1 營造豐富的 STEAM 學習環境。	✓	✓	✓	
	1.5.2 推動跨科 STEAM 協作活動		✓	✓	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
1.1 強化學生自主學習能力	1.1.1 舉辦多元化的自主學習模式 <ul style="list-style-type: none"> ● “中一至中五級自主學習啟導班” ● “DSE 自主學習補習班” ● “高中放學自修班” 	學生和教師持份者問卷數據反映“我對學生學習的觀感”表現滿意	學生和教師持份者問卷	全年	● 學務組	校內資源 支付
1.2 營造良好的上課態度	1.2.1 營造良好的上課行為態度規範。	學生和教師持份者問卷數據反映“我對教師教學的觀感”、“我對學生學習的觀感”表現滿意	學生和教師持份者問卷	全年	● 學務組 ● 訓導組	
1.3 推廣校園閱讀氛圍	1.3.1 培養學生的閱讀興趣 <ul style="list-style-type: none"> ● 持續早讀計劃 ● 閱讀獎勵計劃 ● 老師好書推介及真人圖書館 ● 購買/訂閱電子閱讀書籍 	APASO III (KPM 17) 數據反映學生的閱讀“非指定讀物”表現滿意	情意及社交表現評估第三版及老師觀察	全年	● 學務組 ● 生涯規劃組	
	1.3.2 培養學生例休閒閱讀習慣 <ul style="list-style-type: none"> ● 參觀中央圖書館 ● 增設“漂書機”和“漂書閣” 	APASO III (KPM 17) 數據反映學生的閱讀“休閒閱讀時間”表現滿意	情意及社交表現評估第三版及老師觀察	全年	● 學務組	

1.4 營造良好的生涯規劃態度	1.4.1 豐富學生與升學及職業有關的經驗 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦與大學和專上學院的聯係網絡和大學參觀活動 ● 舉辦應用學習課程 	APASO III (KPM 17) 數據反映學生的“生涯規劃”表現滿意	情意及社交表現評估第三版及老師觀察	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組 ● 學務組 ● 學生支援組 	
	1.4.2 發展不同層次的生涯規劃概念 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦各級生涯規劃活動 ● 舉辦生涯規劃大使 ● 為 SEN 同學提供選科及升學輔導 			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組 ● 學生支援組 	
1.5 推動 STEAM 的良好學習態度	1.5.1 營造豐富的 STEAM 學習環境 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦 STEAM 專題活動 ● 舉辦預防網絡沉溺活動 	APASO III (KPM 17) 數據反映學生的資訊科技“少用於消遣時間”、“無成癮”、“不受功能所吸引”表現滿意	情意及社交表現評估第三版及老師觀察	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 ● STEAM 組 ● 輔導組 ● 生涯規劃組 	
	1.5.2 推動跨科 STEAM 協作活動。			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 組 ● 學務組 	

關注事項 2：提升學生正向文化、國民身份認同及對學校的滿足感

預期成果 / 目標	策略	時間表			七個學習宗旨
		22-23	23-24	24-25	
2.1 提升學生正向文化	2.1.1 強化正向教育訊息		✓	✓	● 國民和全球公民身份認同 ● 健康的生活方式
	2.1.2 加強基督信仰活動		✓	✓	
	2.1.3 加強運動鍛鍊	✓	✓	✓	
	2.1.4 加強家校合作和家長教育活動			✓	
2.2 提升學生國民身份認同	2.2.1 培養學生國民身份的責任和義務	✓	✓	✓	● 共通能力
	2.2.2 培養學生國民身份的自豪和愛護		✓	✓	
	2.2.3 培養學生對國旗和國歌的情懷	✓	✓	✓	
	2.2.4 培養學生國家成就的認識			✓	
2.3 提升學生及對學校的滿足感	2.3.1 增加學生表達意見的平台和機會	✓	✓	✓	
	2.3.2 增加學生認識和建設學校成就的平台和機會			✓	
	2.3.3 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務及學習活動		✓	✓	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升學生正向文化	<p>2.1.1 強化正向活動和教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強早會和週會的正向訊息 ● 培訓初中生成為新一批「感恩大使」、「和諧大使」和「樂 TEEN 守門員計劃」 ● 加強班級經營的正向活動 ● 提供多元化的聯課活動 ● 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務及學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO III (KPM 17) 數據反映學生的情緒“正向情緒”、“無負面情緒”、“無焦慮及抑鬱徵狀”表現滿意 ● 學生和教師持份者問卷數據反映“我對學生成長支援的觀感”表現滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估第三版及老師觀察 ● 學生和教師持份者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組 ● 訓導組 ● 輔導組 ● 課外活動組 ● 學生支援組 ● 宗教組 ● 公民教育組 	
	<p>2.1.2 加強基督信仰活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強早禱的正向訊息 ● 加強校園福音活動及週六亞斯理堂團契活動 	APASO III (KPM 17) 數據反映學生的生命意義表現滿意	情意及社交表現評估第三版及老師觀察	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教組 ● 輔導組 	

	<p>2.1.3 加強運動鍛鍊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強運動鍛鍊活動 ● 增加制服隊伍的步操訓練 	<p>APASO III (KPM 17) 數據反映學生的“體能鍛鍊”表現滿意</p>	<p>情意及社交表現 評估第三版及老師觀察</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動組 ● 訓導組 ● 公民教育組 	
<p>2.2 提升學生國民身份認同</p>	<p>2.2.1 培養學生國民身份的責任和義務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在特別日子如國家憲法日、國家安全教育日舉辦活動或參加比賽 ● 參加「有心學校」計劃 ● 推行「長者學苑」義工小導師計劃 ● 舉辦義工訓練和其他義工活動 	<p>APASO III (KPM 17) 數據反映學生的國民身份認同“責任、義務”表現滿意</p>	<p>情意及社交表現 評估第三版及老師觀察</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育組 ● 輔導組 	
	<p>2.2.2 培養學生國民身份的自豪和愛護</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦中華文化日活動 ● 舉辦姊妹學校交流團或參與國內考察團 	<p>APASO III (KPM 17) 數據反映學生的國民身份認同“自豪、愛護”表現滿意</p>	<p>情意及社交表現 評估第三版及老師觀察</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育組 ● 姊妹學校組 	

	<p>2.2.3 培養學生對國旗和國歌的情懷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期展示有關國旗、國徽及國歌的歷史 ● 持續擴展培訓升旗隊 ● 安排不同團隊單位在每週升旗禮擔任領唱 	<p>APASO III (KPM 17) 數據反映學生的國民身份認同“國旗、國歌”表現滿意</p>	<p>情意及社交表現 評估第三版及老師觀察</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育組 ● 訓導組 ● 課外活動組 	
	<p>2.2.4 培養學生對國家成就的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早會播放“國家成就”短片 ● 大堂電視於小息和午膳播放“國家成就”特輯 ● 國旗下的講話分享國家成就 	<p>APASO III (KPM 17) 數據反映學生的國民身份認同“國家成就”表現滿意</p>	<p>情意及社交表現 評估第三版及老師觀察</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育組 ● 訓導組 	

2.3 提升學生及對學校的滿足感	<p>2.3.1 增加學生表達意見的平台和機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦班會和學生會選舉 ● 舉辦班代表與校長午膳對話 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO III (KPM 17) 數據反映學生的滿足感“學校”及學校氣氛“歸屬感”表現滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估第三版及老師觀察 ● 學生和教師持份者問卷 	9月 - 3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育組 ● 課外活動組 	
	<p>2.3.2 增加學生認識和建設學校成就的平台和機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦學校資訊日 ● 參與區內和區外的中學巡禮 ● 早會及門口電視播放校園生活短片 ● 推行校園整潔運動 ● 舉辦共融文化活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生和教師持份者問卷數據反映“我對學校氣氛的觀感”表現滿意 		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校推廣組 ● 公民教育組 ● 輔導組 	
	<p>2.3.3 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務及學習活動</p>			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 生涯規劃組 	