



循 道 衛 理 聯 合 教 會
李 惠 利 中 學
2023-2024 學校周年計劃

參照教育局 2022 年 11 月學校周年計劃版本

李惠利中學

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。

信念

「敬畏耶和華是知識的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九：10），「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言廿二：6），因此本校樂意承擔教育的責任。

我們相信：

每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。

藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）

生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音十：10）

教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

遠象

我們期望

我們的學校：

1. 是學習信、望、愛，實踐基督精神的地方。
2. 是一個愉快、積極、進取、充滿創意的學習環境。
3. 是一個學生、老師、家長彼此尊重，互相建立，不斷學習的群體。

我們的學生：

1. 在聖經基礎上，認識基督教信仰，積極面對人生，過豐盛的生活。
2. 在德、智、體、群、美、靈六育上，有均衡的發展。
3. 接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任。
4. 能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。
5. 愛護家庭和學校，關心社區與環境，認識並適應世界的變遷，對社會及國家作出積極貢獻。

我們的老師：

1. 認識基督教信仰，在教育工作上，與上帝同工。
2. 認同並積極實踐我們的教育理念，以身作則，樹立良好榜樣，並以愛心服務，幫助學生建立整全的人格。
3. 持守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終生學習，不斷成長，發揚師道。
4. 建立團隊精神，在愉快的工作氣氛下，彼此鼓勵，共同實現學校的教育目標。

我們的校長：

1. 與校監、校董、教職員共同建立基督教教育的抱負，在校內創建不斷學習的文化，實踐本會的辦學宗旨。
2. 培養學校文化，調適課程以切合學生的能力和性向，讓他們各展所長，決不放棄任何一個學生。
3. 與教職員以生命影響生命，共同發展輔導服務，籌辦不同性質的活動，幫助學生在身心和社交方面有均衡的發展。
4. 有效地運用不同策略及技巧，評估學生的學習進度，並利用資料和數據以改善教學。
5. 重視終身學習，使學校成為一個不斷學習的組織；不但提高自己的領導質素，更盡力協助老師提高專業意識，幫助學生發展內在潛能，成為神人共賞的生命。

我們的家長：

1. 重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境。
2. 認識基督教教育特質，認同我們的教育理念，共同肩負培育子女成長的責任。
3. 與我們充分溝通，相互信任，關心並支持學校的教育工作。
4. 認識基督教信仰，與子女一起在愛中相處相待，體驗豐盛生命。

我們的校監：

1. 懷著高瞻遠矚的教育理想，致力發揚基督教教育使命，實踐本會的辦學宗旨。
2. 樂意承擔領導學校的責任，付出精神和時間，帶領校董會同心合力履行職責。
3. 熟悉教育條例，了解校董會的運作，監督學校的辦學方針及運作，確保學校運作機制完善，以達致優質學校教育的理想。
4. 負責督導校長的工作，關懷、鼓勵和支援校長及教職員，以建立全人關懷及追求卓越的機構文化，實踐整全教育的使命。

我們的校董：

1. 具備基督教教育的抱負，本著我們的辦學宗旨，領導學校具體實現本會的教育理念。
2. 積極參與學校的活動，關心學校的校務，與校長及老師建立良好的關係，一同為學生在德、智、體、群、美、靈各方面的進步而努力。
3. 積極參與制訂以校本為基礎的教育目標，並每年進行評估及檢討，確立學校長遠發展的方向及計劃。
4. 貢獻及發揮個人所長及恩賜，為學校提供意見和指導。
注意個人的操守，接受學校管理方面的培訓，不斷檢討及更新自己對基督教教育理念及學校管理的認識。

實踐

我們致力於

1. 培養學生建立正確人生觀，能獨立思考，明辨是非，知行合一。
2. 強化學生對事物的分析及判斷能力，培養學生有效運用語文，擅於表達自己及與人溝通，樂於尋求知識，在生活與工作上不斷進取，為終生學習奠下良好基礎。
3. 培養學生建立強壯的體魄、成熟的心智、健康的情緒和整全的人格，迎接人生的挑戰。
4. 培養學生與人和諧相處及與團隊合作的態度和能力，同時愛護家庭和學校，關心社會和國家，兼備公民參與的意識和能力。
5. 培養學生具欣賞和創造的能力，致力追求人生的美善。
6. 培養學生基督化人生價值觀，委身及實踐信仰，創建豐盛人生。

校訓：各盡所長

李惠利中學
學校周年計劃
2023/24

目錄

關注事項	頁數
1. 提昇學習興趣，展現學生潛能。	6-26
2. 培育自律盡責，深化正向思維。	27-32

1. 關注事項：提昇學習興趣，展現學生潛能。

簡列上學年的回饋與跟進

A. 就 2022 年 HKDSE 中學文憑試的表現，由於疫情關係，中六級學生有超過兩年時間為網上學習或半天面授課堂，模擬考試亦被迫取消，對本校學生的學習及考試成績有很大程度的負面影響。然而，在科任老師的努力下，整體學生於 2022 年 HKDSE 的成績較 2021 年略有改善，不少科目的合格率及增值均上調。四個核心科目的增值皆上升，其中以數學科的表現最佳，經常有正增值(高於 5)，但中文科的增值仍低於 5；此外，也有部分科目出現負增值，公開試的成績仍須繼續改善。各科主任已積極分析有關公開試成績數據及本校學生在中學文憑試的答題表現，瞭解學生的強、弱項，導致成績進步或退步的可能因素，制訂更具針對性的可行教學策略，以提升教與學效能。建議各科除推行短期教學策略，亦須制訂可行的長期改善方案，並確切執行，定期檢討，才能令公開成績穩步增長。

B. 就上學年學校重點關注事項 1 (發展多元教學，優化電子教學)，學務委員會的自主學習小組，已持續在中文、英文、數學、生活與社會四科推行自主學習多年，於中一至中三級設計不少自主學習教材，不少學生已開始掌握自主學習的方法及技巧，而各科老師亦已累積不少經驗。本年度，四科仍會繼續推行自主學習，沿用原有教材，並按需要作適調。同時，為配合關注事項 1，四科可積極利用電子教學以推行自主學習，各科可於初中選取其中一級作重點推行，提升學生學習興趣。此外，不少其他科目亦會因應科目的特色及學生需要而推行自主學習，鼓勵各科加入自主學習小組，分享該科在初中推行自主學習情況及心得。

C. 就發展多元教學方面，學校亦積極推動 STEM 發展，各科已積極投入相關工作，包括進行跨課課堂活動(以 MICRO:BIT pH METER 為主題的跨科課研)、舉辦 STEM 課程、活動及比賽等。STEM 小組為了培訓學生發展所長，積極鼓勵他們參加不同校外活動及比賽。此外，本校的 MAKERSPACE 已落成，並已成功申請 QE FUND INNOVATION LAB 計劃，可為學生提供更多元化的課程及添置更多設備供學生學習使用。本年度小組將加入視藝科，STEM 小組將易名為 STEAM 小組，小組會繼續推動學生參與不同比賽，發展所長，亦會舉辦更多跨科活動，以培養學生的創新精神及對科學、科技的興趣。

D. 上年度學校已積極鼓勵各科推動資訊科技及電子教學，全校各常用課室及特別室已鋪設 WiFi-900 規格的無線網絡，全校課室亦已安裝電子白板，以支援日常教學或流動學習需要。已將校內全部電腦升級至 16GB RAM 及更換為 SSD 硬碟，藉以提升整體運作效果。此外，透過申請 BYOD 計劃，為總共 58 名學生提供 IPAD(256GB)及 41 名學生提供流動上網裝置，以應付電子學習，強化學習效能。另外，感謝中華電力有限公司及福幼基金會，分別提供 3 部全新手提電腦、5 部翻新手提電腦及 5 個流動上網裝置，讓同學在家中也能學習。

E. 按學校的要求向全校教職員進行「教師電子教學的基本能力」自評活動，並根據收集的數據，為個別有支援需要的同工提供支援服務。各科已將適用的

資訊科技教與學資源編入教學進度中，並在適當的課堂中進行施教。學習管理平台彙集的學習資源亦已逐漸增加。各科已積極引入電子科技教學（如電子白板、IPAD 教學）。亦為各教師開設 ZOOM 帳號以處理即時網上教學的需要。開設各種電子學習相關的研討會或工作坊（上年度推出的包括：Explain Everything, Google Drive, HKEDCITY OQB, CHATGPT 等），讓有需要的同工學習各硬件及應用程式的使用方法，以提升學生的學習興趣和效能。本年度，資訊科技組仍會就上述各項工作繼續提供支援及升級，並按學生的學習需要，更新相關硬件，引入其他學習軟件，與時並進。

F. 由於 2019 新型冠狀病毒疫情關係，上年度上學期學生主要為半天上課(8:20-13:35)(9 月至 11 月中)，學生下午無法留校溫習，對學生的學習有一定程度的負面影響，例如：老師無法在課後跟進學生的學習、指導同學完成習作、追收家課等，對學生的學習態度亦有一定影響，不少老師均表示學生遞交家課的情況未如理想。此外，大部分課後補習班(包括中、英、數、通的拔尖班、補底班、學生自組的小組補習班)須改為網上進行，影響成效。不少課外學習活動、境內及境外考察活動等都被迫延後或取消。直至 11 月中旬，由於疫情漸趨穩定，學校已恢復全日面授課堂，部分課後活動亦已循序復常。不少科任老師都表示面授課堂能讓學生更專注學習，亦可於堂上進行實體測考，能較有效鞏固學生所學，學習成效能有所提升。

G. 考試方面，由於已全面恢復面授課堂，所有考試都能如期進行，但上學期考試期間，不少學生因疫情關係，需檢疫或隔離，以致須補考或缺席考試，情況嚴重。下學期考試的安排已能完全恢復正常，各項測考能更有效評估學生的學習情況和能力，讓老師能瞭解學生的學習需要，以制定更適切的學習策略。

H. 推動國家安全教育方面，各科已參考教育局的課程指引及學生的學習需要，於周年計劃及教學進度表內加入推行國家安全教育的相關課題及活動，透過正規及非正規課程（例如：參與立法會活動、參觀基本法圖書館、製作賀年食品、新春寫揮春、中華文化攤位活動等），讓學生瞭解法治及國家安全的重要性，並認識中華文化及國家國情，能有效提升學生的國民身份認同感。本年度，中五級公民與社會發展科已為全級學生舉辦國內考察活動，學生表現投入，有助提升國民身份認同感。此外，5 月期間已安排中三級學生與深圳的姊妹學校進行網上交流活動，兩地同學進行實時閱讀分享、朗讀、表演和生活經驗分享等，學生都準備充足，表現投入，能加深學生對內地學校生活、文化的瞭解，亦有助提升國民身份認同感。本年度，學校已全面復常，各科將更積極推動國民教育活動，提升學生對中華文化及國家安全的認識，進一步提升國民身份認同感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動學術發展，提昇學生學習興趣，擴闊知識基礎，優化學習效能。	a. 分析公開評核數據，提升學生學習效能 ● 派發各科 HKDSE 增值數據資料，各科需分析本科成績，在科務會議中討論如何提升學科成績表現，學科表現理想的科目，則請科主任分享成功的教與學之經驗，若不理想則分析成因及商討積極的改善方法，以提升學生學業水平及學習態度。 ● 中、英及數學科每年利用中一的入學前測驗及中三級 TSA 的數據，針對學生的強、弱項，制定適切的教學策略，改善初中的學習效能。	● 各科目 HKDSE 增值指標達五級或以上。 ● 學生於中三級 TSA 各科的表現有所提升。	● 引用考評局的 HKDSE 增值指標系統及各科的評估報告 ● 比較 TSA 的跨年成績數據及各科的分析報告	10/2023 – 7/2024	各科科主任及學務委員會主席	校內資源支付

	b. 各學科需推行課研及跨科觀課 ● 各科須每年於其中一級或多於一級，推行不少於一次「課研」，進行課程改革，運用多種不同的學與教活動授課，例如：分組活動、小組討論、專題研習、實地考察、共同備課、同儕觀課等多種探究式教學方法，使學生有更多機會參與學習活動，提昇學生學習興趣，啟導他們對學習的積極性，推動學術發展。 ● 各科科主任及不少於一位組員(如該科少於四位組員，可只由科主任參與)須安排跨科同儕觀課，各科可按需要安排觀課的科目。完成後，須填寫「跨科觀課回應表」交回被觀課老師，以互相交流教學心得。並於各科的科務會議內匯報及分享觀課結果，分析有關課堂內容的強弱項，作為參考及借鏡，以優化本科的教與學成效。	● 學生相關課研課堂的學習氣氛及學習態度改善。 ● 參與跨科觀課的教師作出教學交流，並紀錄於回應表上，有助提升教與學素質。	會議檢討報告、教師問卷、相關課堂表現及各科的評估報告。	全學年	各科科主任、科任老師、學務委員會主席及校長	校內資源支付
	c. 推動小班輔導教學 本校按需要推行輔導班教學。從而改善師生比例及關係，有助照顧學生個別差異，提升學習成效。	學生的學習氣氛及學習態度改善	會議檢討、教師問卷、學生課業及上課表現等	全學年	中、英、數、科主任	校內資源支付

	d. 考績安排 所有教師會被校長及科主任或學務委員會主席/學務主任每兩年最少觀課一次，新入職老師則首年被觀課兩次。本年度的觀課重點為「自主學習、課堂互動、提升電子教學效能」。 各科主任需對各科員作出評估，從而交流教學心得及提升教與學素質，有助改善學生的學習成效。	科主任會與科任教師作出教學交流，並紀錄於評核表上。	各科主任使用評估表格評核組員工作情況	全學年	各科科主任、學務主任、學務委員會主席及校長	校內資源支付
1. 推動學術發展，提昇學生學習興趣，擴闊知識基礎，優化學習效能。	e. 培養學生交齊功課習慣 i. 「齊做課業活動」 在中二級至中三級推行，每循環週的其中兩天，運用第九節的三十五分鐘，由教師協助學生完成功課。 ii. 推行中一、二級交齊功課政策 中一級及中二級科任老師將欠交功課	● 學生能於齊做課業堂專注完成部分課業。 ● 出席功課留堂的學生人次下跌。	在學務委員會會議上檢討有關成效	全學年	科任老師、學務主任、學務委員會主席	校內資源支付

	的同學，交「功課留堂班」留堂進行學習輔導。					
	f. 審查學生作業 審查學生作業在一月開始，共分五期，科主任與各科員討論作業情況及給予建議。	科主任能更了解科員工作、各級學生的家課表現及能力，並作出適當建議。	在學務委員會會議上檢討有關成效	1/2024 – 5/2024	各科科主任、學務主任、學務委員會主席及校長	校內資源支付
1. 推動學術發展，提昇學生學習興趣，擴闊知識基礎，優化學習效能。	g. 課後小組補習班 開設課後學習小組，聘請大專生、本校畢業生及資深退休教師，為學生在課後、星期六及假期補習，每組約五至十人，以配合不同學生的學習需要。 此外，學校引入校本課後學習支援計劃，運用外間資源，為學生在課後舉辦小組補習班，擴闊知識基礎，增強學生的學習能力。	超過 100 人次參與，並能有效改善學生的學習成效。	學生出席率、學生及導師問卷調查	全學年	科主任及學務委員會主席	\$100,000 (校本課後學習支援計劃)
	h. 拔尖補底計劃 按中、英、數三科的需要，舉辦初中及/或高中課後拔尖及/或補底班，提升學生學習	學生能改善學習態度及成績改善。	學生出席率、學生及導師問卷調查	全學年	中、英及數科主任，拔尖小組負責人及學務委	\$100,000 (校本課後學習支

	興趣，改善學習基礎。 此外，拔尖小組亦於放學後或星期六為本校成績優異的高中學生，提供由資深退休教師任教的中、英、數小組補習班，每組五人，望能增加考獲 3322 或中英文 2 級的學生人數。				員會主席	援計劃)
1. 推動學術發展，提昇學生學習興趣，擴闊知識基礎，優化學習效能。	i. 課後延習班 為使高年級同學能在寧靜而合適的環境下溫習，應付公開考試，本校開放課後溫習室(G10 室及小雨操場)至晚上七時，並由教學助理從旁解答學生疑問，改善知識基礎，為學生提供自學的合適條件。以改善學習氣氛，提升學習效能。	學生多運用溫習室溫習。	高中學生使用溫習室的人次。	全學年	學務委員會主席	教學助理 當值協助學生
	j. 課程改革 高中方面，本校將於中六級繼續開展公民與社會發展科(高中必修科目)及健康管理與社會關懷科(選修科目)，歷史科只開設	各相關科目能配合新課程安排，訂定新發展方向及計劃，製作合適的教材，安排合宜的教	各科報告及學務委員會會議上檢討成效	全學年	各科科主任、學務主任及學務委員會主席	校內資源 支付

	中六級。為讓學生更專注學習以應付公開試，中六級不設閱讀課及其他學習經歷課堂，選修科各增加 2 節，以更配合學生的學習需要。 初中方面，為配合學生的多元學習需要，中一級的生活與社會科將減至 3 節，以騰出空間開設歷史科及地理科，並會增加 1 節中史科。亦會繼續聘請六位教學助理協助各科工作，為本年度的課程作好準備。	學活動。				
--	--	------	--	--	--	--

1. 推動學術發展，提昇學生學習興趣，擴闊知識基礎，優化學習效能。	k. 資訊科技 各科繼續彙集有關資訊科技資源，並融入到學與教的過程中。鼓勵各科更積極推動電子學習，如運用 iPad 教學、eclass 網上平台等，以提升學生的學習興趣及學與教效能，並為學生迎接資訊年代而作好準備。	● 各科將資訊科技教學資源編入教學進度中。 ● 學習管理平台彙集的學習資源逐漸增加。 ● 教與學上使用更多電子教學軟件及硬件。 ● 所有教師具備電子教學的基本能力。	各科在科務會議及學務委員會會議上檢討	全學年	各科主任及資訊科技組	校內資源支付
--	---	---	---------------------------	------------	-------------------	---------------

2. 培養學生的共通能力及學會學習的精神。	a. 推動自主學習 中文、英文、數學及生活與社會四科將於中一至中三級繼續推行自主學習，培養學生的認知學習策略及行為，透過學習各種學習技巧，使學生更投入學習活動、展示所學；亦可透過電子及網上學習，增潤學習知識。本年度將更積極利用電子教學以推行自主學習，各科可於初中選取其中一級作重點推行，提升學生學習興趣。 此外，不少其他科目亦會因應科目的特色及學生需要而推行自主學習，鼓勵各科加入自主學習小組，分享該科在初中推行自主學習情況及心得。	能有效培養學生的自學精神，提升學習自信、積極性、自我效能感及學生的學習興趣。	各科報告及學務委員會會議上檢討成效	全學年	各科科主任、學務主任及學務委員會主席	校內資源支付
------------------------------	---	---	--------------------------	------------	---------------------------	---------------

	b. 推動 STEAM 學習 資訊科技科、物理、生物、化學、初中綜合科學、數學及視藝科七科，將更積極推動 STEAM 學習，讓學生透過課堂的學習、參與各項校內及校外活動和比賽，培養學生的創新精神及對科學、科技的興趣。	● 學生參與 STEAM 活動及比賽的人次增加。 ● 能有效培養學生的創新精神及對科學、科技的興趣，提升學習自信。	各科報告及學務委員會會議上檢討成效	全學年	各科科主任、學務主任及學務委員會主席	多元學習津貼，QE FUND 及其他教育局相關學校津貼
2. 培養學生的共通能力及學會學習的精神。	c. 培養閱讀習慣 i. 早讀計劃 推行早讀計劃，逢星期二及四，每天早上由班主任帶領學生在課室進行二十五分鐘閱讀，讓學生養成良好閱讀習慣。 ii. 課室圖書角 在中一至中六級課室繼續設立課室圖書角，並由中文科及英文科提供廣泛閱讀	i. 超過 70% 學生認為早讀可協助學生提升閱讀能力。 ii. 學生借閱課室圖書閣書籍作早讀的人次。	於學務委員會會議上檢討	全學年	圖書館主任及各科科主任	校內資源支付

	圖書，並設有課室圖書管理員，負責管理及有關借閱事宜，讓同學於早讀時段可以借閱。 iii. 完善圖書館館藏 透過完善館藏，增加學生感興趣閱讀之書刊和多媒體資源。 iv. 更新圖書館網頁 利用新的圖書館網頁系統 Library Master 作發放消息及推廣閱讀的平台。 v. 教師好書推介 由教師在開學前填寫「教師好書推介」，與其他師生分享閱書心得。 vi. 中一圖書館參觀活動 安排中一學生參觀圖書館。由圖書館主任及職員介紹設備、借閱方法及圖書館守則。	iii. 圖書館主任檢視圖書館每年購入的書籍的質和量。 iv. 能持續定期及按需要更新圖書館網頁。 v. 老師好書推介能誘發學生的閱讀興趣。 vi. 80%以上中一級學生能參與相關活動。				
--	---	---	--	--	--	--

	vii. 真人圖書館 真人館書館不限主題以小組形式進行，讓學生於課堂以外，在較輕鬆的環境下聆聽老師的真人剖白，及與其個人經歷有關的閱讀分享。 viii. 多元工作坊 與不同學科合作舉辦工作坊，並展出相關主題的書本。 ix. 校外閱讀及徵文比賽 配合校外閱讀及徵文比賽，在圖書館展示相關資料，如指定作家書籍、與比賽相關議題的書籍或文獻、比賽單張等，為學生提供閱讀及寫作的機會。	vii. 每年舉行真人圖書館 1-2 次及超過 70%報名學生出席活動。 viii. 每年舉行 1-2 次工作坊。 ix. 能配合校外閱讀及徵文比賽，在圖書館展示相關資料，並能鼓勵同學參與活動。				
--	---	--	--	--	--	--

	x. Library Master 積分獎勵計劃 利用 Library Master 的積分系統，檢視學生在不同的閱書活動中的參與程度，並以獎狀及書卷獎勵踴躍參與閱讀活動的學生。 xi. 圖書館閱讀主題 圖書館按時設立閱讀主題（如：香港歷史、愛情小說、生死教育、或漫畫等），並於書架展示。圖書館主任及職員需提早檢視館內是否有足夠相關主題的圖書進行展示。 xii. 校內書展 與不同科目合辦書展，讓同學可以在書展挑選不同範疇的圖書，從而增進知識、擴闊眼界。 xiii. 參觀香港中央圖書館	x. 學生能積極參與 Library Master 的積分計劃。 xi. 每年設立不少於 2 個閱讀主題。 xii. 每年與不少於 2 個學習領域舉辦校內小型書展。 xiii. 參與書展、閱讀講座及參觀中				
--	--	--	--	--	--	--

	與其他科組合作，安排同學到中央圖書館進行參觀。	央圖書館的人次，學生能完成指定相關習作。				
	xiv. 全年學生閱讀狀況調查 圖書館主任將擬定問卷，並在網上系統發佈，藉以檢視學生的閱讀習慣以及對圖書館的意見及期望。	xiv. 80%以上學生參與閱讀狀況問卷調查。				
	xv. 不同學習領域學科圖書推廣活動 協助不同學習領域學科舉辦新書介紹，科任老師可安排學生在課堂時間到圖書館參觀及閱讀。	xv. 每年協助不少於 2 個學習領域學科舉辦新書介紹。				

	xvi. 建立校內網上閱讀社群 為配合學生的生活習慣，並更有效地推廣校內閱讀文化，圖書館主任將利用網上社交平台，與同學分享閱讀心得、發布圖書館資訊、並進行閱讀交流。 xvii. 閱讀堂課程安排 為配合「優質教育基金」以及高中新課程安排，本校將於下學年於中四級推行閱讀課。 xviii. 最佳圖書館管理員 表現最佳的圖書館管理員將獲獎勵	xvi. 圖書館主任定期利用網上社交平台，與同學分享閱讀心得、發布圖書館資訊、並進行閱讀交流。 xvii. 於中四級推行閱讀課。 xviii. 選出表現最佳的圖書館管理員。				
3. 提升學生的國民身份認同感	推動國家安全教育 各科透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國	各科能透過課堂教學和不同的全方位學習活動推行國家	各科報告及學務委員會會議上檢討成效	全學年	各科科主任、學務主任、學務委員會主席及	校內資源支付

	情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。相關內容亦有助學生學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，深化對憲法和基本法的認識。	安全教育。			校長	
--	--	-------	--	--	----	--

附註：學與教三年發展計劃 (2022-2025)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (可多於一項)
		22/23	23/24	24/25		
1. 提昇學習興趣，展現學生潛能	a. 改善公開試成績及增值表現	✓	✓	✓	1. 各高中科目須就公開試成績及增值表現數據作分析及檢討，瞭解學生的強弱項，就學生的能力，制訂可行的改善目標及政策，定期檢討、修正，紀錄於科務會議及周年報告中，並定期向學務委員會主席及校長匯報有關策略及成效。 2. 各科可按需要，製作適合本校學生程度的校本教材及練習，亦可推行不同的校內及校外、境內及境外學習活動，提升學生的學習興趣。	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力

1. 提昇學習興趣，展現學生潛能	b. 推動互動學習	✓	✓	✓	1. 鼓勵各科於課堂推行更多互動學習 (師生互動、生生互動)，包括小組討論、協作學習、朋輩互勵/互評/回饋、參與學習活動等。提升學生的專注力及共通能力。 2. 透過每年的觀課，要求教師須於有關課堂，進行適切的互動學習。 3. 透過互動學習，培養學生共同探索和學習的風氣及習慣。	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊科技素養
	c. 推動自主學習	✓	✓	✓	1. 各科須鼓勵同學養成備課的習慣。 2. 各科可透過電子及網上學習，提供合適的教材及練習，上載於內聯網或放於圖書館，供同學按自己的進度使用。 3. 透過專題研習，訓練同學自主學習。 4. 透過學習各種學習技巧，使學生更投入學習活動、展示所學	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊科技素養

1. 提昇學習興趣，展現學生潛能	d. 推動 STEAM 學習	✓	✓	✓	1. STEAM 小組舉辦不同的校內活動及比賽，鼓勵學生參與。 2. 透過跨科課研及聯課習作等，將 STEAM 帶入正常課堂，讓學生對科技的瞭解更深、更廣。 3. 帶領學生更積極參與校外舉辦的活動、工作坊和比賽。	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊科技素養 ● 生涯規劃
	e. 課程改革	✓	✓	✓	1. 中四及中五級開設其他學習經歷(OLE)科目，培養學生不同的興趣、素養及技能。 2. 高中增加選修科科目，配合學生的學習興趣。 3. 增加中六選修的課節，以配合學生的學習需要。 4. 初中循序開設歷史科及地理科，並增加中史科課節。	● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 資訊科技素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式

1. 提昇學習興趣，展現學生潛能	f. 推動教師專業交流，改善課堂質素，提升學習興趣及成效	✓	✓	✓	1. 各科繼續推動「課研」，讓教師透過專業交流，改善課堂及教學質素。 2. 鼓勵各科多進行共同備課、同儕觀課，交流教學心得。 3. 繼續推動「跨科觀課」，不同科目的教師互相觀摩，交流教學心得。 4. 鼓勵各科同事更積極參與由教育局或其他機構舉辦的進修課程，以吸收其他學校的經驗，與同事分享、交流，以協助改善教學質素	● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 資訊科技素養
2. 培育自律盡責，深化正向思維。	推動國家安全教育，培養國民身份認同感	✓	✓	✓	各科須透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。相關內容亦有助學生學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，深化對憲法和基本法的認識。	● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 資訊科技素養

2. 關注事項：培育關愛律己，建立正向思維
簡列上學年的回饋與跟進：

- A. 為配合價值觀教育培育：關愛，除了優化以往的各项活動外，今年各組會繼續共同推行重點項目，增加資源，也可騰出人手，互相支援。增加跨科、組合作，也避免活動重疊。今年的感恩週活動，就是一個成功的例子。新學年活動也應配合各級重點：中一、二(愛己 愛人)，中三、四(積極盡責)，中五、六(各盡所長)。
- B. 中一二級生命學習計劃，因 ProjectWecan 撥款已完成，2023-24 年度會改變形式，集中課後興趣活動，繼續在中一、二級進行，希望留校活動擴展至全級參加，特別照顧有學習需要同學。學校須投入適當資源優化各項措施以確保成效。這計劃最終留待新學年負責同事討論和執行。
- C. 參加循道衛理優質生命教育中心舉辦活動：「**在你的生命中『預』**」見更好的自己—失敗教育 x 人物故事」種籽學校計劃已完結，活動為學校帶來教師、中一家長、中二學生分享講座，從現場反應及問卷調查中，發現活動受持分者歡迎。新學年將與中心繼續有聯繫和合作。

一. 學校關注事項(培育關愛律己，建立正向思維)

目標	推行策略	推行時間	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
1. 正面積極的人生-肯定、欣賞、尊重、關懷與服務生命。	● 參加循道衛理優質生命教育中心舉辦活動： 例如：失敗教育、分享講座、生命人物故事(課堂)	8/23-7/24	同學參與表現積極，氣氛良好。	1.協助中心透過量性、質性分析及行動研究進行成效評估及改善此計劃	學生成長組、全體教師配合	校內資源支付及配合校曆及人手需要
2. 安身立命的價值觀-良知、真善美、道德價值、終極信仰的建立。	■ 教師培訓、家長教育、學生活動			2.協助中心收集學生的優秀作品作成果分享 3.教師觀察及師生		

				問卷調查		
1. 正面積極的人生-肯定、欣賞、尊重、關懷與服務生命。	● 正向心理課程 ■ 中一新生適應週及九至十月課後工作坊推行內容包括: ■ 認識校園，增加校園歸屬感。 ■ 定立人生/學習目標，為生命中的事情賦予正面的意義。 ■ 檢視人際關係(主要是朋輩及家人)，讓成長有更多助力。 ■ 建立家庭中的正向文化，互助互諒。提升家校合作，並讓同學參與其中。 ■ 中三生涯規劃課程 ■ 建立自信，認識自我，欣賞自己欣賞別人，建立彼此支持的團體。 定立人生/學習目標，計劃具可行性的行動。	8/23-5/24	同學參與表現積極，氣氛良好。	教師觀察及師生問卷調查	學生成長組及外間機構	校內資源支付
		9/23-7/24	學生反應良好及積極參與	教師觀察及問卷調查	升就組及外間機構	
1. 正面積極的人生-肯定、欣賞、尊重、關懷與服務生命。 2. 安身立命的價值觀-良知、真善美、道德價值、終極信仰的建立。	● 推動班主任課 ■ 在中一至中三級推行，每兩個循環週有兩節班主任課，內容包括 ■ 肯定自我：訂立目標、情緒教育 ■ 友伴同行：建立班會、欣賞之旅	9/23-7/24	學生反應良好及積極參與	教師觀察及問卷調查	學生成長組，班主任配合 TA	校內資源支付

3. 調和個體的知情意行-人格統整、情緒管理、自我實現與超越。	愛在屋簷下：雙親節、家庭族譜					
1. 正面積極的人生-肯定、欣賞、尊重、關懷與服務生命。 3. 調和個體的知情意行-人格統整、情緒管理、自我實現與超越。	● 參與香港大學舉辦的【培養學生正面態度和價值觀】主題網絡計劃(輔導組) ■ 與港大合作設計課程並培訓班主任推行有關計劃，讓同學更了解自己的情緒及培養學生的同理心。將在中一及中二級推行。	9/23-7/24	● 學生反應良好及積極參與。	教師觀察及問卷調查	輔導組與港大合作及聯絡 輔導員	校內資源及港大提供
1. 正面積極的人生-肯定、欣賞、尊重、關懷與服務生命。 2. 安身立命的價值觀-良知、真善美、道德價值、終極宗教信仰的建立。	● 中一信仰生活營 ■ 提供機會讓所有中一同學初步認識基督教信仰，進一步接受上帝作為人生的同行者，建立以基督信仰為基礎的積極正面人生價值觀。 ■ 提供機會讓中二至中六級信徒學生透過協助帶領營會去發揮個人恩賜、學習事奉，實踐基督愛人如己之精神，建立正面信仰價值觀。	9-10/23	● 學生反應良好及積極參與。	教師觀察及問卷調查	宗教組同事，其他老師配合	校內資源支付

1. 正面積極的人生-肯定、欣賞、尊重、關懷與服務生命。 2. 安身立命的價值觀-良知、真善美、道德價值、終極信仰的建立。 3. 調和個體的知情意行-人格統整、情緒管理、自我實現與超越。	■ 中六惜別會及中六畢業營 ■ 讓學生加強對學校歸屬感，互相鼓勵以迎接未來的挑戰 ■ 加深同學對生命和信仰的反思	12/23-1/24	● 學生反應良好及積極參與。	教師觀察及問卷調查	學生成長組 中六班主任 輔導員 社工 TA	校內資源支付
2. 安身立命的價值觀-良知、真善美、道德價值、終極信仰的建立	● 各科組生命教育課程統整 ■ 統整各科組的活動，協調及安排有關工作 ■ 將生命教育課程(人物篇)安排至高年級科目內(中史、倫宗等) ■ 初中有中文、音樂、科學，電腦、體育科。	9/23-7/24	● 各科組協調有關生命工作，將工作更優化。 ● 各科能將生命教育的人物篇順利引入課程中。	協調有關工作，減少相撞的情況。	學生成長組 TA	校內資源支付
2. 安身立命的價值觀-良知、真善美、道德價值	● 健康校園計劃 ■ 加強學生抗逆能力，對抗毒品誘惑和其他成長的挑戰	9/23-7/24	● 推動校園活動，學生積極參與	教師觀察及問卷調查	輔導組負責統	校內資源支付

值、終極信仰的建立。	■ 在校園建立無毒文化				籌 輔導員 社工 TA	
1. 正面積極的人生-肯定、欣賞、尊重、關懷與服務生命。 3. 調和個體的知情意行-人格統整、情緒管理、自我實現與超越。	● 中一、二生命學習計劃 ■ 透過班級經營使學生能在課堂內外遵守紀律，減少違規行為，發展積極正面思維。 ■ 透過參與活動能發掘自己才能及增加自信。 ■ 透過以學生為中心的教學方法，讓學生更能投入學習環境，重拾學習興趣。	10/23-7/24	● 學生反應良好及減少違規行為，發展積極正面思維。	教師觀察，問卷調查及學生成績比較	學生成長組 輔導員 社工	校內資源支付

附註：學生成長 3 年關注事項/目標配合

關注事項 /目標 (按優次排列)	目標	成效檢討 / 評估	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (可多於一項)
			22/23	23/24	24/25		
目標 1、2、3 及 關注事項 2	推動學生愛己愛人、 積極盡責及各盡所長 的態度	透過觀察及問卷調查，各計 劃均能達到預期目的，大部 分活動能依時進行。	✓	✓	✓	透過不同訓練：營會活 動、領袖訓練、班級經 營等，鼓勵學生積極參 與，培育學生各方面能 力。	寬廣知識基礎 共通能力 生涯規劃 健康的生活模式
目標 1、2、3 及關 注事項 1、2	統整生命教育課程、 生命人物介紹，並有 關生命教育活動。	訂定全校各級計劃，各 科組能配合於計劃中。 透過定期會議合作，各 科組能加強溝通。	✓	✓	✓	統整各級主題配合，加 強各科組合作。	寬廣知識基礎 生涯規劃 健康的生活模式
目標 1、3 及 關注事項 1、2	推動健康校園計劃及 有關活動。	定期檢視及監察各項計劃進 行情況，並透過觀察及問卷 調查，評估成效。	✓	✓	✓	引入不同外間資源，舉 辦多元化活動、興趣班 和服務，配合學生不同 需要。	健康的生活模式

附註：

回應 3 年周期計劃的工作承傳，專業培訓

目標及策略	推行時間	成功指標	評估方法	負責人	所需資源
A.安排校本專業發展活動，加強老師專業能量培育學生	9/23-7/24	老師參與培訓活動的時數比上學年增加。老師正面回饋的意見	老師參與培訓活動的時數及意見	校長	校內資源支付
B. 加強新教職員的關顧，安排資深教職員協作解難	9/23-7/24	參與老師的正面回饋意見	參與老師的意見調查	科組主任	校內資源支付
C. 因應教師退休情況及提昇同事發揮潛能，更有效分配工作，安排承傳工作	9/23-7/24	參與老師的正面回饋意見及工作成效獲大部份師生認同	參與老師的意見調查及工作成效質量	校長、副校長及科組主任	校內資源支付