



循道衛理聯合教會

李惠利中學

三年學校發展計劃

(2018/19-2020/21)

李惠利中學

辦學宗旨

以基督教信仰栽培青少年，致力培養學生有良好品德及強健體魄；增進個人的藝術修養；廣泛地吸取學科及文化知識，使學生在愉快環境中學習；能明辨是非和成為富有責任感的公民。在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。

信念

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九：10），「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言廿二：6），因此本校樂意承擔教育的責任。

我們相信：

每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各盡所長。

藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音二：52）

生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：

「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音十：10）

教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

遠象

我們期望

我們的學校：

1. 是學習信、望、愛，實踐基督精神的地方。
2. 是一個愉快、積極、進取、充滿創意的學習環境。
3. 是一個學生、老師、家長彼此尊重，互相建立，不斷學習的群體。

我們的學生：

1. 在聖經基礎上，認識基督教信仰，積極面對人生，過豐盛的生活。
2. 在德、智、體、群、美、靈六育上，有均衡的發展。
3. 接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任。
4. 能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。
5. 愛護家庭和學校，關心社區與環境，認識並適應世界的變遷，對社會及國家作出積極貢獻。

我們的老師：

1. 認識基督教信仰，在教育工作上，與上帝同工。
2. 認同並積極實踐我們的教育理念，以身作則，樹立良好榜樣，並以愛心服務，幫助學生建立健全的人格。
3. 持守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終生學習，不斷成長，發揚師道。
4. 建立團隊精神，在愉快的工作氣氛下，彼此鼓勵，共同實現學校的教育目標。

我們的校長：

1. 與校監、校董、教職員共同建立基督教教育的抱負，在校內創建不斷學習的文化，實踐本會的辦學宗旨。
2. 培養學校文化，調適課程以切合學生的能力和性向，讓他們各展所長，決不放棄任何一個學生。
3. 與教職員以生命影響生命，共同發展輔導服務，籌辦不同性質的活動，幫助學生在身心和社交方面有均衡的發展。
4. 有效地運用不同策略及技巧，評估學生的學習進度，並利用資料和數據以改善教學。
5. 重視終身學習，使學校成為一個不斷學習的組織；不但提高自己的領導質素，更盡力協助老師提高專業意識，幫助學生發展內在潛能，成為神人共賞的生命。

我們的家長：

1. 重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境。
2. 認識基督教教育特質，認同我們的教育理念，共同肩負培育子女成長的責任。
3. 與我們充分溝通，相互信任，關心並支持學校的教育工作。
4. 認識基督教信仰，與子女一起在愛中相處相待，體驗豐盛生命。

我們的校監：

1. 懷著高瞻遠矚的教育理想，致力發揚基督教教育使命，實踐本會的辦學宗旨。
2. 樂意承擔領導學校的責任，付出精神和時間，帶領校董會同心合力履行職責。
3. 熟悉教育條例，了解校董會的運作，監督學校的辦學方針及運作，確保學校運作機制完善，以達致優質學校教育的理想。
4. 負責督導校長的工作，關懷、鼓勵和支援校長及教職員，以建立全人關懷及追求卓越的機構文化，實踐整全教育的使命。

我們的校董：

1. 具備基督教教育的抱負，本著我們的辦學宗旨，領導學校具體實現本會的教育理念。
2. 積極參與學校的活動，關心學校的校務，與校長及老師建立良好的關係，一同為學生在德、智、體、群、美、靈各方面的進步而努力。
3. 積極參與制訂以校本為基礎的教育目標，並每年進行評估及檢討，確立學校長遠發展的方向及計劃。
4. 貢獻及發揮個人所長及恩賜，為學校提供意見和指導。

注意個人的操守，接受學校管理方面的培訓，不斷檢討及更新自己對基督教教育理念及學校管理的認識。

實踐

我們致力於

1. 培養學生建立正確人生觀，能獨立思考，明辨是非，知行合一。
2. 強化學生對事物的分析及判斷能力，培養學生有效運用語文，擅於表達自己及與人溝通，樂於尋求知識，在生活與工作上不斷進取，為終生學習奠下良好基礎。
3. 培養學生建立強壯的體魄、成熟的心智、健康的情緒和整全的人格，迎接人生的挑戰。
4. 培養學生與人和諧相處及與團隊合作的態度和能力，同時愛護家庭和學校，關心社會和國家，兼備公民參與的意識和能力。
5. 培養學生具欣賞和創造的能力，致力追求人生的美善。
6. 培養學生基督化人生價值觀，委身及實踐信仰，創建豐盛人生。

校訓：各盡所長

二零一八/一九至二零二零/二一年度關注事項

1. 工作承傳，專業培訓
2. 樂於學習，創新共研
3. 共融互動，各盡所長

學校發展計劃(二零一八/一九至二零二零/二一年度)

關注事項 (按優次排列)	策略	預期成果/目標	時間表 (請加上✓號)		
			18/19	19/20	20/21
1. 工作承傳， 專業培訓	1.1 安排教職員參與複修課程，配合工作需要及促進專業交流	● 教職員參與複修課程，達致教育局基本要求	✓	✓	✓
	1.2 校本舉行專業發展活動	● 有關活動適切教職員需要，增進教職員專業能力	✓	✓	✓
	1.3 安排同科/跨科觀課，加強學與教效能	● 增進教師專業交流，提昇教學效能	✓	✓	✓
	1.4 發揮教職員潛能，亦配合教職員退休潮，整理學校架構及分工安排，建立梯隊，讓教職員有機會多參與學校工作	● 有關調配及分工發揮教職員潛能，學校行事更有效率	✓	✓	✓
	1.5 善用教職員對外網絡，引入校外資源	● 引入更多資源，協助師生教與學效能及加強品德培育，學生態度及技能有所提昇	✓	✓	✓
	1.6 定期舉行健康活動，增添減壓設施，照顧教師身心靈健康	● 教師認同有關活動及設施安排對教職員有幫助，提昇教職員身心靈健康	✓	✓	✓
	1.7 加強與教職員聯繫，了解需要，加強凝聚力	● 團隊精神的提昇及學校行事更有效率	✓	✓	✓
	1.8 加強新教職員的關顧，安排資深教職員協作解難	● 團隊精神的提昇	✓	✓	✓

2. 樂於學習， 創新共研	2.1 利用電子教學， 加強學生學習興趣：軟件上強化 學校內聯網有關 項目內容，增強 學生學習的動 機，硬件上增置 電子設備，網絡 及伺服器能力， 按時舉行分享會 加強教師對電子 教學的認知能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 提昇學生學習興趣 ● 增加學生瀏覽科組網頁的次數 	✓	✓	
	2.2 協助學生建立良好 閱讀習慣，改善 圖書館設施， 安排作家到校， 推行書展等工 作，以提升校園 閱讀風氣及學習 氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀氣氛改善 ● 提昇學生語文能力及書寫能力 ● 重整新的圖書館，師生樂於使用 	✓	✓	
	2.3 加強試行學生自 主學習並作校內 專業分享教學成 果，亦讓老師多 參與校外的自主 學習的研討會， 加強認知能力， 期望逐漸推展至 全校參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享自學成果及互相鼓勵，提昇士氣 	✓	✓	✓
	2.4 加強互動學習(由 分組至問題技巧)， 增加學生參與 學習的機會及 興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與課堂及透過互動學習，提昇學習成效 	✓	✓	
	2.5 善用對外網絡及 計劃，引入校外 資源，如校本及 區本的支援計 劃，提供獎助學 金協助學生學習 優質教育基金推 行各項教學活動 及增加設施	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入更多資源，協助師生教與學效能及加強品德培育，學生態度及技能有所提昇 	✓	✓	✓

	2.6 加強STEM教學：建立 STEM 小組，設立 Maker Space Room，帶領學生按興趣在不同領域探索及參與校內外有關比賽及研討會，加強老師及學生的認知培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與及透過互動學習，提昇學習成效 ● 建立 Maker Space Room，師生樂於使用 	✓	✓	✓
3. 共融互動，各盡所長	3.1 優化校本生命教育計劃，統整科組活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學會接納及包容其他人，亦學會欣賞他人，欣賞自己 	✓	✓	✓
	3.2 加強對非華語學生及 SEN 學生的關顧及督導工作，優化系統程序	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生成長情況，規劃自己的未來 	✓		
	3.3 加建學生設施，如健身室，培養學生自信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 提昇學生自律及自愛 ● 協助學生培養堅毅學習精神 	✓	✓	✓
	3.4 引入資源，如退休運動員計劃，新創建計劃(2年)，好心情計劃(2年)，九倉的學校起動計劃(2-5年)等各項活動或有關獎助學金，協助學校運作，亦為學生規劃人生，建立積極人生態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習態度改善 ● 學生對未來有憧憬，積極生活 ● 建立師友關係，為學生成長提供正面教導 	✓	✓	✓