



循 道 衛 理 聯 合 教 會
李 惠 利 中 學

2021-22 周年計劃成效報告

(1) 我們的學校

有關本校的概覽資料，請參與學校網頁 [Http://www.lwlc.edu.hk](http://www.lwlc.edu.hk) 或

中學概覽：

https://www.chsc.hk/ssp2022/sch_detail.php?li_id=2&lang_id=2&chg_district_id=1&sch_id=411&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26chg_district_id%3D1%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26sort_id%3D-1%26district_id%3D15

學校關注事項

1. 樂於學習，強化語文能力
2. 共融互動，發展正面思維

■ 關注事項的成就與反思，回饋與跟進

關注事項 1：樂於學習，加強語文能力

成就	反思，回饋與跟進
1.1 本年度中文、英文、數學、綜合人文四科於中一至中三級推動自主學習。中一及中二級會沿用過往兩年自主學習教材，加以剪裁、增潤及調適，於中一級及中二級各班進行自主學習課。此外，各科於中三級設共同備課節，科任老師一起商討課堂活動及教材，按各班學生的程度和能力，調適教材，同時設計有效的評估課業，藉此檢討課堂的成效，各科老師	與科主任檢討後，建議來年不再提供自主學習共備課，各科需善用現時教材，因應學生能力及需要調適，科主任需定期跟進及檢視初中自主學習推行情況，並於科務會議報告，學教組亦會定期與科主任開會，檢視成效。 因應教育局指引，下學年初中綜合人文科改為生活與

需檢視學生課前預習、課堂設計及課後習作，反思及檢討如何優化課堂教學，提升學生內在動機，從而促進自主學習。每科需完成上、下學期各一次的自主學習課堂設計，希望科任老師共同設計具有質素的教材。受疫情影響，學校進行網課及 3 月放暑假令進度延後，復課後需追趕進度，不少科目在 6 月才能完成。各科大致對自主學習有一定的掌握，亦已備存一定的教材，有利於教學上交流及進行承傳。總括而言，自主學習在中、英、數、綜人科已推行 5 年，大部份科任老師都曾參與，各科按科目的特點而設計課堂教學。

社會科。

1.2 為培養學生的創新精神及對科學、科技的興趣，各科已積極投入有關工作。本校的 505 室將會在 2022-2023 新學年前改裝為 Makers' Space，方便進行師生 STEM 課程、各項活動及比賽。本年度繼續於中三課程中加入 STEM 跨科學習活動，以 micro:bit pH Meter 為主幹，由電腦科、數學科、化學科和生物科一同合作進行課研活動，效果良好。另外，新加入中一級的 STEM 跨課（資訊科技科及綜合科學科）課堂活動，利用 Temi 機械人學習生物與非生物的分別。STEM 小組為了培訓學生發展所長，積極鼓勵他們參加不同校外活動及比賽。本學年學生已完成超過 25 項比賽及活動，包括：「創協盃」創意科技機械人大賽 2021—超級軌道賽（獲得冠軍、一等獎、二等獎）、香港搖控模型車新星賽 2021（獲得一等獎、二等獎、學校最優秀參與獎季軍）、STEM 網上工作坊問答比賽（獲得冠軍、亞軍、季軍）等等，成績優異。

經過一系列的磨練，學生除了獲得獎項外，更重要的是提升了他們的自信心、鬥志及對資訊科技學習的興趣。下年度本組會繼續推動學生參與不同比賽，發展所長。此外，本校 STEM 小組已申請參加 IT 創新實驗室的計劃，為學生提供更多元化的課程及添置更多設備供學生學習使用。

<p>1.3 本年度學校已積極鼓勵各科推動資訊科技及電子教學，全校各常用課室及特別室已鋪設 WiFi-900 規格的無線網絡，以支援各持份者的流動學習或教學需要。各科已將適用的資訊科技教與學資源編入教學進度中，並在適當的課堂中進行施教。學習管理平台彙集的學習資源亦已逐漸增加。各科已積極引入電子科技教學(如 IPAD 教學)。亦為各教師開設 Zoom 帳號以處理即時網上教學的需要。利用校本及校外的資源，為有需要的同學提供 IPAD 借用 (受惠人數約 25 人)、獲贈數據卡(受惠人數約 20 名)。已將校內全部電腦升級至 16GB RAM 及更換為 SSD 硬碟，藉以提升整體運作效果。另外經校方撥款購入 10 台手提電腦、25 台 IPAD AIR (256GB)及 30 台 IPAD (256GB) 以替換校內現有供課堂借用的舊裝置。按校方的要求向全校教職員進行「教師電子教學的基本能力」自評活動，並根據收集的數據，為個別有支援需要的同工提供支援服務。此外，IT 組亦開設各種電子學習相關的研討會或工作坊 (本年度推出的包括：Google Meet 的使用簡介，讓有需要的同工學習各硬件及應用程式的使用方法。由於本學年學校購置了數台電子白板，本學年舉辦了電子白板的簡介會，有 40 多名同工參與。</p>	<p>本組亦持續追蹤各科組在開發電子學習方案上的情況，並根據資料作出相應的改善。</p>
<p>1.4 由於 2019 新型冠狀病毒的疫情嚴峻，學校於 1 月至 4 月期間暫停面授課堂，以 zoom 網課型式授課。期間學校積極推動「停課不停學」，已要求各科按本科需要，運用不同的網上途徑 (包括 e-class 教室、不同的 apps、whatsapp、電郵、網上教育平台頁等)向學生發放及收回有關家課，各科科主任</p>	<p>除了學習成效大受影響，亦難以如期跟上教學進度，令老師深感憂慮，相信本年度的公開試成績可能受一定程度的負面影響。</p>

<p>會負責統籌及監察相關科任老師的家課收發及批改情況、家課的質量是否合乎科務要求，並為有需要的老師提供適切的協助。此外，課後補習班、課外活動、境內及境外考察活動等都被迫取消。</p> <p>相對於直接面授，由於本校不少學生(包括初中及高中)的自我管理能力薄弱，在家中難以集中精神上課，學生的學習態度及對各科課題(尤其是內容較抽象的課題)的理解能力均受影響，學習成效難免出現負面影響。其中，高中學生的情況更為嚴峻，在過去一年，面授的時間大幅減少，不少科任老師都表示學生專注力不足的情況十分嚴重，加上無法進行實質測考(如默書、小測、大測等)，難以鞏固學生所學。</p>	
<p>1.5 由於 9 月至 4 月期間，大部分級別都是以網課為主，雖然學校已安排學生定期回校領取上課物品及提交家課，但大部分老師均表示學生遞交家課的情況未如理想，教師收集家課有一定困難，反映不少學生的學習態度欠佳，亦令老師十分擔心。而由於上學年的家課審查已取消，為瞭解學生在長時間網課下的學習情況及影響，本年度必須進行家課審查，以讓各科能訂定更有效的教學策略。而家課審查的數量已按各科的教學進度有所調節；此外，審查日期亦已延至 4-5 月共分五個階段按時完成。大部分老師都能認真批改習作，學生表現尚算滿意。但仍有部分科目有不足之處，包括家課的深淺度、評分準則、批改的仔細度等問題。</p>	<p>相關科目科主任會檢討有關問題，並提出適切的改善策略。</p>
<p>1.6 家課審查方面，本年度上學期為面授課堂，為瞭解學生的學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家課審查亦能讓科主任更瞭解各級學生的表現及能力，就

習情況，本年度 1 月起進行家課審查。但由於疫情關係，1-4 月為網課及特別假期，以致第三及第四期的家課審查須取消，第五期則延後進行，而家課審查的數量亦已按各科的教學進度有所調節。由於本年度所有實體課均為半天(8:20-13:35)面授課，學生須於課後立即離校，令老師在跟進學生的學習、指導同學完成習作、追收家課等都十分困難，對學生的學習進度、態度及成效有一定影響；加上 1-4 月為網課，不少老師均表示學生遞交家課的情況未如理想。科主任能透過作業審查，瞭解科任老師的工作情況及提出適當的建議，並已提交作業審查報告予學務委員會。大部分老師都能認真批改習作，學生表現尚算滿意。但仍有部分科目有不足之處，包括家課的深淺度、評分準則、批改的仔細度等問題。相關科目須檢討有關問題，並提出適切的改善策略。

考試方面，中一至中五級的上學期及下學期考試已順利完成，但由於疫情嚴重，中六級模擬考試(只考了一天)及中一至中五級下學期測驗已取消。疫情期間，考試安排十分困難，許多工作須多次重新安排，文件亦須重新製作(包括考試時間表、監考時間表、家長信等)，令學教組行政工作量大增，

1.7 2022 年度的 HKDSE 成績已公報，不少科目的合格率均上升，包括英文科及中文科，而 M1、中史、商業管理、化學、物理、資訊科技及經濟科的合格率亦上升，視藝科及經濟科的合格率則高於全港合格率，公開試的成績略有改善，

改善學生的學習提出建議；亦能瞭解科員的工作情況，並作出適當建議。

- 不少老師已累積去年處理突發事件的經驗，組內同事互相支援、協調，能迅速、有效地想出可行的應對方案，並在指定時限內，有序、有效率地完成高質素的工作，令上、下學期考試能順利完成。
- 現時疫情仍然嚴峻，9 月新學年亦未必能正常地全面復課，學務委員會須為各項可能性預備應對方案，為開學盡量做好準備。

科主任亦已與科任老師分析有關數據，瞭解學生成績升跌的原因、學習上的強弱項，檢討現行的教學成效，以針對學生的需要，制訂可行的長、短期改善方案，並確切執行。

關注事項 2：共融互動，發展正面思維

成就	反思，回饋與跟進
<p>2.1 參與香港大學舉辦的【培養學生正面態度和價值觀】主題網絡計劃(輔導組)</p> <p>與港大合作設計課程並培訓班主任推行有關計劃，讓同學更了解自己的情緒及培養學生的同理心。在中二級推行。由大學提供全年教材以推廣生命教育，培育同學的同理心及感恩之心。</p>	<p>因應老師以往的意見，合作機構已調整並改善了教材內容，故本年暫時未有接到有關課程內容的意見反映。</p> <p>「共建卓越學園計劃」將提供一萬元予學校舉辦延續性的活動，因此校方決定在 2/8(二)為中二學生舉行兩小時的成長活動。</p>
<p>2.2 參加循道衞理優質生命教育中心舉辦： 「在你的生命中『預』見更好的自己—失敗教育 x 人物故事」 種籽學校第一階段計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓 ● 家長教育 ● 學生活動 	<p>在 8 月 25 日完成了教師培訓。從觀察、問卷、口頭回饋中，老師投入、滿意今次培訓。</p> <p>在 10 月 29 日舉行中一家長晚會，邀請了循道衞理優質生命教育中心負責人主講，從現場觀察和問卷中，家長認為分享對他們有幫助。</p> <p>受疫情影響，以下活動會延遲於下學年進行，有關安排稍後再議。：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長教育講座 ● 學生活動 - 失敗活動 ● 學生活動 - 反敗為 GROW 生涯探索 ● 學生活動 - Failure Talk

<p>2.3 中一、二生命學習計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營使學生能在課堂內外遵守紀律，減少違規行為，發展積極正面思維。 ● 透過參與活動能發掘自己才能及增加自信。 ● 本年的初中生命學習計劃對象為 2B、2D、1C 及 1D 班。目標是透過興趣活動，提升學生的自信和自主學習能力。活動由同樣出身於第三組別學校的人士擔任導師，以鼓勵學生堅強及不要妄自菲薄。 ● 中一級活動以 Zoom 形式進行，共有 30 節，內容為彩繪班、花式搖搖、網上桌遊及魔術班，同學可按自己興趣選擇。 ● 中二級活動以實體形式進行，共有 28 節。活動鼓勵學生進一步發掘自己的興趣和潛能。最後一節活動在 7 月下旬舉行，邀請班主任參與，以鼓勵學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過以學生為中心的教學方法，讓學生更能投入學習環境，重拾學習興趣。 ● 有中一學生家長表示，家長在疫情期間能與學生一起參與 zoom 小組活動，進一步了解學生的潛能和興趣。 ● 部分班主任也有參與小組 zoom 和實體活動，同學感到被老師重視和關愛。
<p>2.4 健康校園計劃</p> <p>加強學生抗逆能力，對抗毒品誘惑和其他成長的挑戰，在校園建立無毒文化。</p> <p>2020-2023 年計劃的合作機構為社區藥物教育輔導會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，本學年只有兩次到校檢驗 ● 受疫苗通行證的限制，未能舉辦外出活動，會安排香港歷奇訓練中心於校內進行活動。
<p>2.5 喜樂同行計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過活動，加強學生逆境自強的能力。 ● 香港大學於本學年申請了優質教育基金 (QE Fund)，當中有 \$10,000 資助可以下學期為中一、二級同學舉辦多元化活動，計劃及資助於二月尾完結。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學年為中二級同學購買由尼泊爾婦女手製的筆袋，同學都表示喜歡及繼續使用。
<p>2.5 推動義工服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情影響學生出席義工服務的安排，不少活動都取消了。

<ul style="list-style-type: none"> ● 推動建立科組服務小組及鼓勵學生參與義工。 ● 藉不同講座、週會提醒學生，培養良好行為 鼓勵學生參與學生制服團隊，發揮服務精神。 ● 組織義工服務，參與有心學校計劃推動義工服務，與社區合作，發展長者學苑。 ● 參加優質教育基金學生支援網絡計劃，建立學生自律生活，協助學生建立優質網絡文化。 	
<p>2.7 正向心理課程</p> <p>中一新生適應週及九至十月課後工作坊推行內容包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 認識校園，增加校園歸屬感。 ■ 定立人生/學習目標，為生命中的事情賦予正面的意義。 ■ 檢視人際關係(主要是朋輩及家人)，讓成長有更多助力。 ■ 建立家庭中的正向文化，互助互諒。提升家校合作，並讓同學參與其中。 ■ <ul style="list-style-type: none"> ● 中三生涯規劃課程 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 建立自信，認識自我，欣賞自己欣賞別人，建立彼此支持的團體。 	<p><u>中一適應課程活動：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度中一適應課程於 2021 年 8 月 27、30、31 及 9 月 2 日舉行。課程由校內的訓導、輔導、課外活動、宗教組及循道衛理優質生命教育中心籌辦提供全日活動包括團隊合作、課室佈置及感恩分享，中一同學建立團隊互信及協作精神。學生均表示活動成功。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於活動中，中一同學積極投入，擴闊了校園社交網絡，培養出對本校的歸屬感，為熟悉及投入中學生活奠下了良好的基礎。 ■ 由於疫情關係及禮堂需進行維修，中一適應課程延期舉行，導致與部份校內會議時間重疊，中一級班主任分身不暇。建議可縮短舉辦中一適應課程的日期，由原先的五天改為三天，以避免同類事情發生。 ■ 來年中一適應課程定於 2022 年 9 月。而合辦機構初部定了是優質生命教育中心。 <p>中三生涯規劃課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 於十二月借用班主任課進行一節實體活動，後因疫情緣故而改以 Zoom 形式在班主任課節進行。 ■ 活動的出席率理想，學生整體表現良好，部分學生更

	<p>踴躍發問，查詢有關生涯規劃的問題。有關生涯規劃或職業定向的網上測試完成率高，惟反思部分的表現則較為一般。</p> <p>中三選科大作戰：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年的中三選科大作戰因學生疫苗接種率不達 9 成緣故而取消，因此學校準備了投影片及影片，向學生講解高中選修科目的資訊。
<p>2.8 各科組生命教育課程統整 各科組檢視生命教育課程總表，進行協調及優化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過各科協調，將生命教育的人物篇順利引入課程中。 ■ 將生命教育課程(人物篇)安排至高年級科目內(通識、中史、倫宗)，初中則安排有音樂、科學，新增電腦科。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 種籽計劃包涵人物生命教育課程，現正收集不同學科的學生反思工作紙作品及中文科人物故事優良習作，待整理完畢後將提交予合作機構。 <p>通識科與人物生命教育有關的人物是曼德拉,主題是公民抗命，隨著社會變化,前年已取消此課題，而本年度通識只有中五及中六，沒有相關的課題可配合人物生命教育，所以沒有報告，來年只有中六級，未能配合相關活動。</p>
<p>2.9 推動班主任課 在中一至中三級推行，每兩個循環週有兩節班主任課，內容包括:</p> <p>肯定自我：訂立目標、情緒教育 友伴同行：建立班會、欣賞之旅 愛在屋簷下：雙親節、家庭族譜</p> <p>班主任課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情緣故，班級經營未能完成，故改為進行主題課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對課程內容的反應正面，惟疫情期間受網課的限制而影響了討論及分享環節的效能。

<ul style="list-style-type: none"> ● 學校預備了超過十節的主題課予班主任選擇。有關教材已放在 Teachershare 內，班主任可按班本需要選擇不同的主題，如「積極盡責」、「堅強」及「欣賞」等。主題課的形式與以往相約，包涵影片、分享感受環節。 	
<p>2.10 中六畢業營及惜別會</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 讓學生加強對學校歸屬感，互相鼓勵以迎接未來的挑戰 ■ 加深同學對生命和信仰的反思 <p>中六畢業營</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度中六畢業營於 2021 年 12 月 17 日進行。因應關係，是次畢業營改以日營方式進。於活動安排方面，早上青協導師帶領同學體驗歷奇活動。下午則由本校宗教組及輔導組老師帶領，讓中六同學回憶過往六年的中學生涯及有信仰信息分享等。 <p>惜別週會:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 惜別週會於 1 月 13 日高中週會時段進行，讓中四及中五級同學亦可參與其中。因疫情關係，中四級學生留在班房觀看直播，而中五及中六級學生到禮堂參加惜別會。 ● 活動包括回顧中學片段，學生代表獻唱及師生分享，鼓勵中六同學迎接未來的挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 畢業營同學反應積極，活動運作順暢，參與老師建議下學年可給予同學更多分享時間。 ● 惜別週會活動運作順暢，同學反應積極。中四老師反映，直播畫面未能因應實際情況變動作出配合，因直播一直固定於同一畫面，導致觀看直播時，觀感較差，故此影響同學投入程度。
<p>2.11 培養真善美、道德價值、及宗教信仰</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供機會讓所有中一同學初步認識基督教信仰，進一步接受上帝作為人生的同行者，建立以基督信仰為基礎的積極正面人生價值觀。 ● 提供機會讓中二至中六級信徒學生透過協助帶領營會去發 	<p>部份中一同學於生活營後，對信仰想有更深入的认识。為此，亞斯理堂舉辦了一些興趣班讓同學參與，如手沖咖啡及咖啡拉花等。期望透過興趣班讓同學加深對信仰的認識，以及吸引同學定期回教會參與聚會。</p>

揮個人恩賜、學習事奉，實踐基督愛人如己之精神，建立正面信仰價值觀

- 本年度中一生活營於 2021 年 9 月 17 日進行。因疫情關係，改以日營方式進行。活動由本校宗教組老師、中一級班主任、亞斯理堂牧者及社會服務處的社工協助進行。除此之外，更有十多位學兄學姐協助帶領營內活動。

3. 工作承傳，專業培訓 (配合 3 年計劃)

目標	執行計劃	評估
A. 安排校本專業發展活動，加強老師專業能量培育學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動校本教師 IT 基本能力培訓 ● 因應不少資深教師退休，學校會為新調升主任的老師加強培訓，如財務管理及管理組內事務的人事溝通和事務安排透過科組 ● 安排適切的專業發展活動或講座，切合老師需要，加強老師專業能量培育學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師已達致基本電子教學能力，對一些常用教學軟件，對於 Explain Everything，Nearpod 已經有一定的認識及應用於教學上。 ● 學校已按校本形式舉行財務管理及中層人事管理培訓，邀請本會屬校退休校長分享經驗，老師得益。
B. 加強新教職員的關顧，安排資深教職員協作解難	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科組主任，加強關顧新教職員，協作適應學校環境，增加對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組主任已加強關顧、督導及監察新任教職員表現，協作適應學校環境，增加對學校的歸屬感。新教職員如表現滿意，已陸續轉為編制老師。

<p>C. 因應教師退休情況及提昇同事發揮潛能，更有效分配工作，安排承傳工作</p>	<ul style="list-style-type: none">● 發揮教職員潛能，整理學校架構及分工安排，建立梯隊，讓教職員有機會多參與學校工作	<ul style="list-style-type: none">● 學校已安排機會給有潛能老師發揮不同專項工作，成效良好，其中 3 位老師於新學年升任署任高級學位老師。
--	---	--

附錄；

目 標	執 行 計 劃	評 估
1. 推動學術發展，改善學生學習態度、優化教與學效能及強化學習評估	<p>a. 學校增值指標</p> <p>派發各科增值指標資料，各科需分析本科成績，在本科科務會議中討論如何提升學科成績表現，學科表現理想的科目，則請科主任分享成功的教與學之經驗，若不理想則分析成因及商討積極的改善方法，以提升學生學業水平及學習態度。</p>	<p>2021 年度，由於疫情關係，學生有超過一年時間暫停面授課堂，改為網上學習，模擬考試亦須延後，對本校學生的學習及考試成績有很大程度的負面影響，不少科目的中學文憑試合格率及增值均下調。各科主任正積極分析有關公開試成績數據及本校學生在中學文憑試的答題表現，瞭解學生的強、弱項，導致成績進步或退步的可能因素，並商討更具針對性的改善教學可行策略(包括改善網課成效的方法)，從而提升教與學效能。</p> <p>由於 2021-22 年度的暑假延後，2022 年度的 HKDSE 成績已公報，不少科目的合格率均上升，包括英文科及中文科，而 M1、中史、商業管理、化學、物理、資訊科技及經濟科的合格率亦上升，視藝科及經濟科的合格率則高於全港合格率，公開試的成績略有改善，各科主任亦已與科任老師分析有關數據，瞭解學生成績升跌的原因、學習上的強弱項，檢討現行的教學成效，以針對學生的需要，制訂可行的長、短期改善方案，並確切執行。</p>

<p>1. 推動學術發展，改善學生學習態度、優化教與學效能及強化學習評估</p>	<p>b. 改善教學策略及提升教與學效能</p> <p>i. 各學科均需推行「課研」</p> <p>各科須每年於其中一級或多於一級，推行不少於一次「課研」，嘗試進行課程改革，運用多種不同的學與教活動授課，例如：分組活動、小組討論、專題研習、實地考察、共同備課、同儕觀課等多種探究式教學方法，使學生有更多機會參與學習活動，啟導他們對學習的積極性，以培養學生的共通能力。</p>	<p>本學年，大部分科目已完成「課研」，包括共同備課、同儕觀課及課後檢討，並將有關資料上載至內聯網，供所有科任老師使用，成為該科的教學資源。跨科觀課則已因疫情停課關係已取消。</p> <p>「課研」能讓老師透過共同備課、同儕觀課及課後檢討，互相交流教學經驗及心得，分析及改善有關的教學內容及方法，令教學更有成效。而跨科觀課則能瞭解其他科目的教學亮點，以引進其他學科的教學經驗及優點，改善本科的教學效能。下年度將繼續推行。</p>
	<p>b. ii. 分析公開評核數據,提升教與學效能</p> <p>中、英及數學科每年利用中一的入學前測驗及中三級 TSA 的數據，針對學生的強弱點制定政策，改善初中的教學效能。此外，各科亦須參考考評局對本校學生的公開試(HKDSE)成績分析數據，制訂提升教與學效能的策略。</p>	<p>2021 年度，由於疫情嚴峻關係，教育局已宣佈 TSA 取消，但本校選擇了參與 6 月的 TSA(自由參與)，故仍可獲得 2021 年度本校各科的 TSA 分析數據(較以往簡單)。各科主任已仔細分析本校學生的表現，瞭解學生的強弱項，並針對普遍學生的問題，制定相關策略，以改善初中學生的學習基礎。</p> <p>由於 2021 年度中一入學前測驗的數據無須呈報，故未能分析有關數據。</p> <p>此外，高中各科現已分析考評局對本校學生於 HKDSE—2021 的成績表現數據，瞭解本校學生於該科的強弱項，訂定提升教與學效能的相關政策，已於 3 月提交報告予學務委員會。</p>

<p>1. 推動學術發展，改善學生學習態度、優化教與學效能及強化學習評估</p>	<p>c. 考績安排</p> <p>各科主任需對各科員作出評估，從而交流教學心得及提升教與學素質。所有教師會被校長及科主任或學務委員會主席每兩年最少觀課一次，本年度的觀課重點為「課堂互動，改善提問技巧」，以提升教與學效能。</p>	<p>因應疫情，1月至4月各級主要為網課的關係，大部分教師的觀課已安排於5-6月進行，新老師則於10月及5月進行了兩次觀課，本年度各科的考績及觀課已順利完成。</p> <p>大部分同事的觀課表現滿意或可接受，部分表現良好，不少同事的課堂已加入電子教學、自主學習等元素，進行互動學習，以提升同學的學習興趣；也有小部分新同事因未能符合觀課要求，而須再被觀課，以改善整體教學團隊的教學效能。</p> <p>整體而言，大部分同事的觀課表現平穩，部分同事有所進步。</p>
<p>1. 推動學術發展，改善學生學習態度、優化教與學效能及強化學習評估</p>	<p>d. 推動小班輔導教學</p> <p>本校將按需要推行輔導班教學。從而改善師生比例及關係，有助照顧學生個別差異，提升學習成效。</p>	<p>小班輔導教學能改善師生關係，老師能抽撥較多資源照顧個別學生。</p> <p>本年度，中一至中六級英文科、中四至中六級中文科、中四至中六級數學科、中五至中六級通識科皆開設輔導班分組教學，在小班教學下，各科在課程上較具彈性，有較大空間施行多元化的教學策略，教師能配合不同學生的學習需要，因材施教，為不同能力的學生調適教材及課堂活動，令能力較高的學生有適切的培訓，而程度較弱的學生獲得更大的照顧，從而提升教學的效能。</p> <p>本年度，學生支援組(特殊學習需要)為有特殊學習需要的同學(主要是有讀寫障礙的同學)開設抽離輔導班，1C及1D、2D班開設中、英文科抽離輔導班，3D班則開設中文科抽離輔導班，共5組，每組8-11人，針對他們的特殊學習需要及</p>

		<p>能力，進行課程調適、製作合適的教材及練習，並運用活動教學，改善有關學生的學習興趣。不少家長反映有關安排，令學生的學習信心及動機均有所提升，成效良好。</p> <p>為讓學校能更有效運用資源，中、英、數各科的初中及高中分組教學，將按學生需要、教學成效及學校資源來決定輔導班的數目，每年會有所增減；而學校亦將按各科需要，投入更多資源於課後小組補習班及課程發展等，以配合學生不同的學習需要。</p>
<p>1. 推動學術發展，改善學生學習態度、優化教與學效能及強化學習評估</p>	<p>e. 審查學生作業</p> <p>審查學生作業在一月初開始，科主任與各科員討論作業情況及給予建議。</p>	<p>本年度上學期為面授課堂，為瞭解學生的學習情況，本年度1月起進行家課審查。但由於疫情關係，1-4月為網課及特別假期，以致第三及第四期的家課審查須取消，第五期則延後進行，而家課審查的數量亦已按各科的教學進度有所調節。</p> <p>由於本年度所有實體課均為半天(8:20-13:35)面授課，學生須於課後立即離校，令老師在跟進學生的學習、指導同學完成習作、追收家課等都十分困難，對學生的學習進度、態度及成效有一定影響；加上1-4月為網課，不少老師均表示學生遞交家課的情況未如理想。</p> <p>科主任能透過作業審查，瞭解科任老師的工作情況及提出適當的建議，並已提交作業審查報告予學務委員會。大部分老師都能認真批改習作，學生表現尚算滿意。但仍有部分科目有不足之處，包括家課的深淺度、評分準則、批改的仔細度等問題。相關科目須檢討有關問題，並提出適切的改善策略。</p> <p>家課審查能讓科主任更瞭解各級學生的表現及能力，就改善</p>

		學生的學習提出建議；亦能瞭解科員的工作情況，並作出適當建議。
	<p>f. 課後小組補習班</p> <p>開設課後學習小組，聘請大專生、本校畢業生及資深退休教師，為學生在課後、星期六及假期補習，每組約四至六人，以配合不同學生的學習需要。</p> <p>此外，學校引入區本課後學習支援計劃，運用外間資源，為學生在課後增強學習興趣和能力，發展多元智能。</p>	<p>課後小組補習的學生屬自願性質，學生學習動機較高。學校會運用校本課後學習支援的資源，按學生能力，聘請資深導師、大專及大學學生為導師，學生的出席率及反應皆不錯。本年度共開設 28 組高中課後小組補習班，分別以實體及網課進行，初中沒有開辦補習班。</p> <p>中文科：中五及中六級分別開辦 2 組，每組 4 至 5 人，已完成。</p> <p>英文科：中五及中六級分別開辦 1 組，每組約 5 至 7 人，有一組未完成。</p> <p>數學科：中四、中五及中六級亦有開辦課後補習班，分別有 3、12 及 2 組，有 2 組未完成，另有 8 組將於 8 月開班。</p> <p>通識科：中五及中六級分別各開辦 2 組，中五級將於七月尾完成。另外，中六級於上學期開辦 2，已完成。</p> <p>中史科：於中六級開辦 1 組，5 人參加，已完成。</p> <p>受疫情影響，本年度分別以網課及實體進行，未有使用區本計劃津貼，主要運用了校本計劃津貼聘任導師。網課課時縮亦減至 1 至 1.5 小時，實體則維持 2 小時。本年度補習習每組人數及堂數均彈性處理，人數大約 5 至 7 人，導師更易照顧學生需要。此外，不少中五學生亦主動要求學校安排補習班，現有 8 組數學班，每組 3 至 4 堂，希望能有效督促學生溫習。</p>

		由於疫情關係，所有初中補習班取消，期望明年能復辦。
<p>1. 推動學術發展，改善學生學習態度、優化教與學效能及強化學習評估</p> <p>(學校重點關注事項二)</p>	<p>g. 拔尖補底計劃</p> <p>舉辦初中中、英、數課後拔尖及補底班，提升學生學習興趣，改善學習基礎；亦為高中開設中、英、數、通公開試輔導班，提升公開試成績。</p> <p>此外，拔尖小組亦於放學後或星期六為本校成績優異的高中學生，提供由資深退休教師任教的中、英、數小組補習班，每組五人，望能增加考獲 3322 或中英文 2 級的學生人數。</p>	<p>全年已開辦 8 組拔尖班，大部份以實體課進行，每組補課人數略有不同，約 5 至 7 人。</p> <p>中文科：拔尖班分別於中六及中四級進行，上學期中六開辦了 1 組，6 人參加。而中四有 2 組，共 13 人參加，於上下學期進行，已完成。</p> <p>英文科：於中四級開辦了 2 組拔尖班，共 10 人參加，已完成。</p> <p>數學科：於中六級開辦了 2 組，共 10 人參加，已完成。</p> <p>本年度 8 月會嘗試與遵理合作，由機構導師到校教授中文範文及英文作文技巧，將於暑假進行，10 人一組，每組 4 堂，對象為中五中英文全級最高分學生，如反應理想，可考慮中六繼續推行。</p> <p>總括而言，受疫情影響，拔尖班的數量不多，亦難聘請導師，加上學生星期六要參與活動，又不想以網課補習，所以參加人數不多。中六學生學習態度良好，努力完成導師的要求，能有效教導學生如何提升中數的能力及掌握應試策略，少部份中四學生因參與課外活動而缺課或遲到，影響學習。</p>
<p>1. 推動學術發展，改善學生學習態度、優化教與學效</p>	<p>h. 課後研習班</p> <p>為使高年級同學能在寧靜而合適的環境下溫習，應付公開考試，本校開放課後溫習室(G10 室及小雨操</p>	<p>由於疫情關係，根據教育局指引，本年度所有實體課均為半天(8:20-13:35)面授課，下午不得留校進行學術活動，1-4 月則為網課及特別假期，學生無法留校溫習。為減少疫病的傳播機會，9 月起，課後溫習室(G10 室及小雨操場)暫停開放作</p>

<p>能及強化學習評估</p>	<p>場)至晚上七時三十分，並由教學助理從旁解答學生疑問，以改善學習氣氛，提升學習效能。</p>	<p>溫習室，直至疫情好轉，恢復全日上課才再開放。</p>
<p>1. 推動學術發展，改善學生學習態度、優化教與學效能及強化學習評估</p>	<p>i. 課程改革</p> <p>為配合課程改革，更適切學生的學習需要，本年度，本校將於中四級增設高中歷史科及健康管理與社會關懷科兩個選修科目，此外，亦會增加一堂閱讀課及三堂其他學習經歷課堂，其他學習經歷課包括 OLE—PE、OLE—職業及生活技能、OLE—STEM、OLE—本土文化探索、OLE—社會服務、OLE—音樂。亦會於並聘請六位教學助理協助各科工作，為本年度的課程作好準備。會積極為學生安排不同課程，配合學生需要。</p>	<p>本年度，為配合教育局的課程改革，本校於中四級增設了高中歷史科及健康管理與社會關懷科兩個選修科目，通識科已改為公民與社會發展科，數學科由 9 堂改為 8 堂，亦增加了一堂閱讀課，以提升學生的閱讀興趣，培養閱讀的良好習慣。此外，學校開設了三堂其他學習經歷課堂，其他學習經歷課包括 OLE—PE、OLE—職業及生活技能、OLE—STEM、OLE—本土文化探索、OLE—社會服務、OLE—音樂，能培養學生的多元學習興趣，擴闊學習視野，深受同學歡迎。</p> <p>而下年度，中一至中三級的綜合人文科將改為生活與社會科。</p> <p>本年度，中六級 10 位學生已完成由各專上學院開辦的應用學習課程；中五級則有 12 位學生正修讀應用學習課程；此外，亦有 2 位中四級及 1 位中五級非華語學生，正修讀應用學習中文科課程；而 1 位中六級非華語學生已完成修讀應用學習中文科課程。本年度，有 1 位中六級同學獲得羅氏基金—應用學習獎學金，值得讚賞。應用學習課程能為學生提供更多元化學習機會，深受同學歡迎，學生都能積極參與及出席有關課堂，表現良好。</p> <p>中文科利用非華語額外支援聘請 1.5 名中文科教師及 1.5 名教學助理，教授 IGCSE 中文科公開試課程及初中非華語中文課</p>

程。為配合學生的學習需要，中一至中四級設非華語中文抽離班；此外，非華語學生亦參與校內活動，如中文書法班、製作醒獅汽球等，認識中國文化，融入校園生活。

由於中五及中六級各只有 1 位非華語學生及已完成 IGCES 課程及公開考試，有關學生的中文科時間，已安排於圖書館進行中文閱讀，由教學助理從旁指導，改善中文水平，不設抽離中文班上課。下年度起，中五、六級非華語學生的中文科時間安排，將與現時相同。

本年度由於沒有同學報讀校本開設的高中宗教及倫理科，本年度並沒開設有關選修科目。

本年度，共有 6 位中五級(4 位修讀日語、1 位法語、1 位西班牙語)及 3 位中四級(全部修讀日語)同學修讀外語課程，學教組已為中五級同學報考 10 月的公開考試。而由於本校學生的英語水平大都稍遜，上學年本校修讀法語及西班牙語的學生反映學習十分困難，無法跟上進度，大部分學生都已於本年度退修，浪費了不少時間和資源。故本年度起，所有學生只能選擇修讀以中文任教的日語，下年度則可修讀日語或韓語(以中文任教)。

本年度，中文科高中已修訂第三版之「中六閱讀理解自編練習」、「生活點滴——閱讀練習」、「高中選修單元——五倫」、DSE 文言指定篇章測驗」。又為配合文憑試中文科改革，課外閱讀加入個人短講及小組討論，一併考核讀、說能力。

		<p>為配合學生的學習能力及需要，中五及中六級數學科 M1 課程已由 A 班必修科，改為課後選修科。本年度起，中四級 M1 將由課後班改為納入正規課堂，使學生能更有規律學習，亦可減少與其他科目課後補課相撞的情況。</p> <p>本年度，中五及中六級退修選修科目的學生，已獲安排 2 堂中文、2 堂英文、2 堂數學及 1 堂通識，讓學生能運用有關退修課堂，改善各主修科目的成績。</p>
<p>1. 推動學術發展，改善學生學習態度、優化教與學效能及強化學習評估</p>	<p>j. 推動自主學習</p> <p>各科積極推動自主學習，培養學生的認知學習策略及行為，透過學習各種學習技巧，使學生更投入學習活動、展示所學；亦可透過電子及網上學習，增潤學習知識。</p>	<p>本年度，中文、英文、數學、綜合人文四科於中一至中三級推動自主學習。中一及中二級會沿用過往兩年自主學習教材，加以剪裁、增潤及調適，於中一級及中二級各班進行自主學習課。此外，各科於中三級設共同備課節，科任老師一起商討課堂活動及教材，按各班學生的程度和能力，調適教材，同時設計有效的評估課業，藉此檢討課堂的成效，各科老師需檢視學生課前預習、課堂設計及課後習作，反思及檢討如何優化課堂教學，提升學生內在動機，從而促進自主學習。每科需完成上、下學期各一次的自主學習課堂設計，希望科任老師共同設計具有質素的教材。</p> <p>受疫情影響，學校進行網課及 3 月放暑假令進度延後，復課後需追趕進度，不少科目在 6 月才能完成。各科大致對自主學習有一定的掌握，亦已備存一定的教材，有利於教學上交流及進行承傳。</p> <p>總括而言，自主學習在中、英、數、綜人科已推行 5 年，大部份科</p>

		<p>任老師都曾參與，各科按科目的特點而設計課堂教學。與科主任檢討後，建議來年不再提供自主學習共備課，各科需善用現時教材，因應學生能力及需要調適，科主任需定期跟進及檢視初中自主學習推行情況，並於科務會議報告，學教組亦會定期與科主任開會，檢視成效。</p>
<p>1. 推動學術發展，改善學生學習態度、優化教與學效能及強化學習評估</p> <p>(學校重點關注事項一)</p>	<p>k. 推動 STEM 學習</p> <p>物理、生物、化學、初中綜合科學、數學及資訊科技科六科，將積極推動 STEM 學習，讓學生透過課堂的學習及參與各項活動和比賽，培養學生的創新精神及對科學、科技的興趣。</p>	<p>為培養學生的創新精神及對科學、科技的興趣，各科已積極投入有關工作。本校的 505 室將會在 2022-2023 新學年前改裝為 Makers' Space，方便進行師生 STEM 課程、各項活動及比賽。</p> <p>本年度繼續於中三課程中加入 STEM 跨科學習活動，以 micro:bit pH Meter 為主幹，由電腦科、數學科、化學科和生物科一同合作進行課研活動，效果良好。另外，新加入中一級的 STEM 跨課（資訊科技科及綜合科學科）課堂活動，利用 Temi 機械人學習生物與非生物的分別。</p> <p>STEM 小組為了培訓學生發展所長，積極鼓勵他們參加不同校外活動及比賽。本學年學生已完成超過 25 項比賽及活動，包括：「創協盃」創意科技機械人大賽 2021—超級軌道賽（獲得冠軍、一等獎、二等獎）、香港搖控模型車新星賽 2021（獲得一等獎、二等獎、學校最優秀參與獎季軍）、STEM 網上工作坊問答比賽（獲得冠軍、亞軍、季軍）等等，成績優異。經過一系列的磨練，學生除了獲得獎項外，更重要的是提升了他們的自信心、鬥志及對資訊科技學習的興趣。下年度本組會繼續推動學生參與不同比賽，發展所長。</p>

		<p>此外，本校 STEM 小組已申請參加 IT 創新實驗室的計劃，為學生提供更多元化的課程及添置更多設備供學生學習使用。</p>
<p>1. 推動學術發展，改善學生學習態度、優化教與學效能及強化學習評估</p>	<p>1. 推動國家安全教育</p> <p>各科透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。相關內容亦有助學生學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，深化對憲法和基本法的認識。</p>	<p>各科已於周年計劃及教學進度表內，加入推行國家安全教育的相關課題及活動，透過正規(課堂授課)及非正規課程(例如：參與立法會活動、參觀大館、新春寫揮春活動等)，讓學生瞭解法治及國家安全的重要性，認識中國文化及國情，能有效提升學生的國民身份認同感。</p> <p>由於疫情關係，原定的國內考察活動須延後進行。</p>
<p>1. 推動學術發展，改善學生學習態度、優化教與學效能及強化學習評估</p>	<p>m. 課程發展</p> <p>i. 綜合人文科透過探究式學習、考察、參觀及專題研習等，讓學生能主動學習，培養共通能力，能更愉快及有效地學習。</p>	<p>i. 綜合人文科</p> <p>本年度綜合人文科已參照教育局指引，製作「國安法教學資源夾」教材，把不同範疇知識教授予學生。中一除自訂教材外，亦加插教圖綜合人文科「群性發展」，切合學生能力和需要。中二及中三級教授現代中國及今日香港內容，題型方面包括數據分析題、漫畫題、建議題、困難題、「如何」等題型，課程內容及答題技巧上與高中通識科更緊扣。此外，教材及工作紙亦已作調適，以配合各班學生的能力及課程的需要。</p> <p>已安排校內、校外各項參觀及比賽予各級學生，以配合學生的學習需要，如立法會秘書處網上教育活動：加強發展古蹟旅遊、基本法問答比賽、認識國情自學平台、「我要守法」標語創作比賽、「築·動·歷史」全港中學生網上問答比賽、香港電台「知情識趣 31」全港問答比賽等。本科能有效培養學生的共通能力，提高他們的學習興趣和成效。</p>

- ii. 數學科在中三級推行課研，採用電子教學、共同備課、教學分享及同儕觀課，提升教與學效能，讓更多老師交流教學經驗。對課程進行改革，強化學習評估，加強對公開試的準備。

本年度中一級至中三級致力發展自主學習，以提升學生的學習興趣。中一至中三級本年度已進行三次，課堂內容以去年及前年的教材加以優化及整理，亦利用專題研習結合自主學習元素，作為本年自主學習的其中一個項目。

本年度中一至中三級進行電子學習活動，利用 Mentimeter、及 PADLET 作課堂教學活動。整體而言，學生對電子學習有興趣，如配合適切的課堂教學及電子設備，相信能有效提升學生學習動機。

- ii. 數學科

在初中級推行 STAR2.0 平台使用，並為初中級設定一份假期功課，以提升同學的 TSA 表現。本年度因疫情，同事利用 zoom 課期間，均能善用電子教學如 STAR 及 OQB 平台收發課業及小測。中三級數學科與電腦科跨科合作，學生在電腦課利用電腦軟件(GEOGEBRA)學習及繪畫三角形的四心。

另外，與化學科合作，在教授直線方程後，運用其概念了解酸鹼值的變化，提升教與學效能數學科在上學期人事變動，下學期亦因疫情停課至 4 月復課，上課亦祇可維持半天，在教學情況和進度十分緊迫下，故中一級推行的課堂研究暫緩。幸而，在中三級有自主學習的安排及在中二、三級參加了教育局校本支援計劃，仍增加了不少共同備課、公開課教學分享及同儕觀課的機會。

iii. 中文科校本剪裁計劃

此外，數學科給予中一至中五級附加練習(按 TSA 及 DSE 校本設計) 並在測考中評估，每級最少三份，按時給予學生，並會定時根據公開考試的成績分析結果作出更新。

- iii. 為改善初中文閱讀能力及提升文化知識水平，中一至中三級老師編寫「閱讀理解及文化知識教材」，幫助同學累積知識，閱讀練習加入高中銜接練習，為高中文言文學習打好基礎。

本年度，中四及中六級開展文言指定篇章教學，中四級採用教科書內之文、白範文材料，中五及中六級老師另製定白話文校本教材：中五《生活點滴》、《家國情懷》；中六《人生感悟》全年日常測驗及考試採用滾筒式考核方法，令同學各學年重溫各篇課文。而中四級老師亦會進行課研。另考評局新增之文言篇章，將分散於高中各級施教。

針對 TSA 最新考試，初中中文科將重新編製及增加《系統性評估閱讀理解練習》文言及白話篇章練習數目；原有之課後口語訓練，因是年取消 TSA 考試，暫停一年。

中文科為非華語學生聘請額外中文教師，於中三至中五級開設 IGCSE 中文科公開試課程，以配合學生的學習需要，中一級每循環週有兩節協作寫作教學堂，本年度，由於中五、六級非華語學生已完成公開考試，有關中文課堂將用作中、英、數、通四科額外補課。

	<p>iv. 訂定各科語文政策，推動母語教學及微調語言政策</p>	<p>iv. 全校推行母語教學，學生使用自己熟悉的語言學習，學習水平因而提升。</p> <p>為提升學生的英語水平，本年度英文科與視藝科和數學科合作，於中一至中三級推行「微調語言政策」，有關課節主要以英語授課。視藝科在中一學習一些與美術有關的英文字，例如設計原理、視覺元素等。中二級同學也學習一些關於畫圖技巧的英文字。因疫情關係，數學科復課後課程緊迫加上老師離任，本年度未能進行中一語言微調。中二學生先預習有關三角形外角的英語詞彙，然後課堂上用英語學習相關概念，以及完成堂課。大部分學生未能掌英語題目，需要用中文字詞講解及提示。中二學生已於上學期完成語言微調政策，當中以影片自主學習兩點的距離，學生反應良好。</p>
<p>2. 培養學生學會學習精神 (學校重點關注事項一)</p>	<p>a. 閱讀</p> <p>i. 早讀計劃 推行早讀計劃，逢星期二及四，每天早上由班主任帶領學生在課室進行二十五分鐘閱讀，讓學生養成良好閱讀習慣。</p> <p>ii. 課室圖書角 在中一至中六級課室繼續設立課室圖書角，並由中文科及英文科提供廣泛閱讀圖書，並設有課室圖書</p>	<p>i. 受疫情及課節調動影響，早讀時段已於本學期暫停，至學期完結亦未能恢復。</p> <p>ii. 「課室圖書角」運作良好，可以為同學提供閱讀材料，亦在新增設的閱讀課中為同學提供匯報時重要的讀本，而中英文科亦定期更新相關書籍，情況理想。</p>

	<p>管理員，負責管理及有關借閱事宜，讓同學於早讀時段可以借閱。</p> <p>iii. 完善圖書館館藏 透過完善館藏，增加學生感興趣閱讀之書刊和多媒體資源。</p> <p>iv. 更新圖書館網頁 利用新的圖書館網頁系統 Library Master 作發放消息及推廣閱讀的平台</p> <p>v. 教師好書推介 由教師在開學前填寫「教師好書推介」，與其他師生分享閱書心得。</p> <p>vi. 中一圖書館參觀活動 安排中一學生參觀圖書館。由圖書館主任及職員介紹設備、借閱方法及圖書館守則。</p> <p>vii. 真人圖書館 真人館書館不限主題以小組形式進行，讓學生於課堂以外，在較輕鬆的環境下聆聽嘉賓的真人剖白，及與其個人經歷有關的閱讀分享。</p>	<p>iii. 為配合不同的閱讀推廣活動，本學年圖書館持續購入了一定數目的圖書。同時，相關的新書也用作了舉行「八大學習範疇新書展覽」活動。</p> <p>iv. 圖書館網頁持續進行更新，推薦不同新書及精選讀物予學生，部分老師亦有於網頁上留下書評，與同學們一同交流閱讀心得。</p> <p>v. 圖書館會購買老師的推介圖書，連同老師所寫的推介展示在圖書館內的多功能電視上，並上載至學校圖書館網頁，方便同學閱覽，增加同學借。</p> <p>vi. 中一所有班別已於上學期完成圖書館參觀活動，並與電腦科合作，在參觀後學生完成了相應的活動小測驗。</p> <p>vii. 本學期已完成了合共3次的真人圖書館活動，分別為上學期的「真人圖書館系列1- 傷殘運動員的運動夢」、「真人圖書館系列2- 公共圖書館館長遇上閱讀」，下學期的「真人圖書館系列3 東奧銅牌的背後-蘇慧音」，最後一次活動邀請了東奧女子乒乓球團體賽銅牌得主——蘇慧音小姐到校。在活動中嘉賓分享了追夢的刻苦過程、規律的運動生活和閱讀在生命的意義等，同學們表現積</p>
--	--	--

	<p>viii. 多元工作坊 與不同學科合作舉辦工作坊，並展出相關主題的書本。</p> <p>ix. 校外閱讀及徵文比賽 配合校外閱讀及徵文比賽，在圖書館展示相關</p>	<p>極、屢屢發問。活動結束後，更有大量同學找嘉賓合照及簽名，綜合這些活動形式，皆讓同學獲益匪淺，教師亦觀察到學生在活動中的表現理想，從活動的提問環節可見，學生的踴躍發言反映其對活動感興趣，能令學生不再囿於課堂內的學習框架，反之，可透過真人圖書館了解運動員生涯，或能讓他們發掘自身興趣，也擴闊了視野，成為他們生涯規劃重要的一課</p> <p>viii. 此活動與不同學科合作舉辦工作坊，並在活動期間展出相關主題的書本，旨在讓同學可以在輕鬆環境下學習新事物，從而在書中發掘相關知識，協助完成工作坊的活動，此舉亦能誘發他們主動閱讀相關的書本，訓練學生的解難能力，亦豐富他們的課外知識。於上學期已完成 Stem 工作坊，主要教授學生 Micro:bit 遙控車製作，亦舉辦了 VA 工作坊教授學生素描畫臨摹技巧。於下學期，圖書館亦與中文科及健社科合作，舉辦合共 3 次工作坊，分別為書法工作坊(1)基礎毛筆入門技巧班、書法工作坊(2)基礎毛筆入門技巧班及健社科工作坊。另外，學生在該些工作坊中的表現投入，大多對所學的內容感興趣，而圖書館的資源，如：多功能電視、ipad、投影機等能配合課堂，這些多元化的資源能跳出平日課室的限制，能吸引學生之餘，亦有助活動的順利舉行。此外，教師在工作坊中，亦著學生利用館內的相關書籍配合活動，以增進學生在學科以外的知識，亦大大提升他們對相關主題書籍的興趣，擴闊視野。</p> <p>ix. 本活動旨在配合校外閱讀及徵文比賽，而上學期圖書館與綜合人文科合作，中三級共有三位同學參與全城攜「守」</p>
--	---	--

資料，如指定作家書籍、與比賽相關議題的書籍或文獻、比賽單張等，為學生提供閱讀及寫作的機會。

x. Library Master 積分獎勵計劃

利用 Library Master 的積分系統，檢視學生在不同的閱書活動中的參與程度，並以獎狀及書卷獎勵踴躍參與閱讀活動的學生。

xi. 八大學習領域學科圖書推廣活動

八大學習領域學科分別舉辦新書介紹，並安排學生在課堂時間到圖書館參觀及閱讀。科任老師亦可自行安排。

基本法徵文比賽，下學期則參加了香港公共圖書館的「423 世界閱讀日讀書報告比賽」。而在比賽期間，圖書館亦展示了相關資料，如有關法治、閱讀方法等書籍、比賽單張及完成比賽後的學生作品等，這次的徵文比賽正好為學生提供了閱讀及寫作的機會，培養他們對寫作的興趣。

x. 據 Library Master 顯示，學年借書最多的學生為 1C 陳綺晴同學，共借閱 50 本圖書；而網上閱讀活動方面，則是 4B 陳緯軒同學的參與最為踴躍，共獲 182 分。圖書館將頒發獎項予相關同學。另外，本年度也開設了閱讀課，中四全級學生均有參與香港閱讀城的閱讀獎勵計劃，超過一半的學生獲得「閱讀銅章」

xi. 本學期圖書館接近完成與大部分學習領域的科目完成新書介紹環節，惟以下科目因取消面授課而暫停新書展覽：

- 1)生物、化學、物理、科學科
- 2)中史、歷史、地理科
- 3)經濟、旅款科

教師觀察到學生的整體表現尚可，同學表現投入。活動主要希望介紹圖書館新書及老師推介書籍，希望學生課餘時借閱。以綜人科為例，老師揀選了有關香港歷史、法制、本土文化、香港經濟發展、中國文物古蹟、現代發展等議題的書籍予學生閱覽，讓學生拓展學科以外的知識，擴闊視野。學生會選取不同書籍簡單閱讀序言，整體閱讀氣氛良好，在企會財、資技/電腦科學習領域而言，教師反映圖書館內書籍多元化，環境舒適，適合學生安靜閱讀，學生對老師展示的書籍亦感興趣。

	<p>xii. 校內書展 與不同科目合辦書展，讓同學可以在書展挑選不同範疇的圖書，從而增進知識、擴闊眼界。</p> <p>xiii. 閱讀講座 下學期圖書館與中文科合作，於周會時向全校同學舉行了主題為「從想像到寫作」的閱讀講座。</p> <p>xiv. 閱讀堂課程安排 為配合「優質教育基金」以及高中新課程安排，學校本年於中四級推行閱讀課。</p> <p>xv. 最佳圖書館管理員 表現最佳的圖書館管理員將獲獎勵</p>	<p>可見，新書展覽活動整體而言，增加了學生的閱讀機會，有助他們初步了解科目的新書，加強他們對相關書籍的認識。</p> <p>xii. 受疫情影響，本學年未能舉辦書展。但在下學已帶領部份圖書館管理員參觀香港書展，並選購心儀書籍。</p> <p>xiii. 活動邀請了作家一樹先生分享創作心得及個人經歷，當中作家播放了電影的片段作引旨，教導學生寫作的技巧，呼應「從想像到寫作」的主題。同學從中增強個人寫作能力或有所啟發。活動中，視覺與聽覺相配合，能有效加深同學的記憶及感受學生亦積極參與於閱讀講座中，屢屢發問具質素的問題、表現踴躍。</p> <p>xiv. 本學年的閱讀課大致按進度完成，所授之課題包括：閱讀的意義與目標、認識圖書的分類、資訊科技與閱讀、認識香港本地作家、從閱讀認識本土文化、電影與閱讀等，配合真人圖書館活動，學生能在生動有趣的課堂下學習，並從閱讀中扣連至日常生活及香港社會。另外，除以上課程外，亦設每月一閱讀計劃，學生需在該課節閱讀一書並分享感受，從而推廣「愛閱讀，樂分享」的政策。</p> <p>xv. 3A 班林晞瑜同學、3B 班葉海琳同學獲選為本年度最佳圖書館管理員。並安排派發書券獎勵該學生。</p>
--	---	--

xvi. 各科的閱讀計劃

I. 中、英文廣泛閱讀計劃，在課室內及課堂外讓學生閱讀。

II. 各科閱讀計劃

各科的課程引入閱讀訓練，閱讀為功課的其中一項，提升功課質素及鼓勵學生養成閱讀習慣。

I. 中文科

受疫情影響，原定中文科與圖書館合作之中文書展，將延至 22-23 學年舉行，而各級閱讀報告比賽則如期進行。

II. 英文科

英文科在中一至中三級，設英文小型圖書館，供學生於早讀及休息時間閱讀。整學年所有學生需閱讀英文書五本及寫閱讀報告兩篇，進展良好。此外，英文科亦為中一至中六級同學訂閱英文報章及雜誌，以提升同學的閱讀水平。

另中五及中六學生需閱讀英文書兩本後完成 SBA，部分學生表現不俗。此外，中四至中六級學生亦需閱讀報章及完成剪報家課。

III. 數學科

為配合國慶日，於上學期 10 月舉辦了名為「偉大的中國數學家」網上閱讀計劃，對象是中一級，由數學學會於早會宣傳，中一級科任收集學生的閱讀報告並選出優異作品，獲小禮物乙份。

初中除了 1A 和 1D 班，其他班別的同学在課堂上分別到圖書館閱讀數學參加閱讀獎勵計劃，2A、3A 更已完成閱讀報告。

IV. 各科加入閱讀為其學習的一部份，詳盡評估可見於各科報告內。

<p>2. 培養學生學會學習精神</p>	<p>b. 培養學生交齊功課習慣</p> <p>i. 「齊做課業堂活動」</p> <p>在中一級至中三級推行，每循環週的其中兩天，運用第九節的三十五分鐘，由教師協助學生完成功課。</p>	<p>由於 9 月至 1 月及 5-6 月期間為半天(8:20-13:35)面授課，中一至中三級維持每循環週兩節齊做課業堂，透過老師從旁指導，協助同學完成功課。學生在學習上有一定的進步，此計劃亦深受家長歡迎。</p> <p>但由於疫情關係，1-4 月期間學生須留在家中進行網上學習，網課期間，中一及中二級的齊做課業堂取消，而中三級則如常上課，分別溫習中文及英文科。</p>
	<p>b. ii. 推行中一、二級交齊功課政策</p> <p>中一級及中二級科任老師將欠交功課的同學，交「功課留堂班」留堂進行學習輔導。</p>	<p>為讓中一級及中二級科任老師更瞭解學生交功課的情況及作出適時跟進，本年度面授課堂期間，中一級及中二級科任老師負責自行收集學生家課，並按需要將欠交功課的同學，交「功課留堂班」留堂進行學習輔導，每天留堂的學生約 10-15 人，情況理想。每天中一、二級各班的家課紀錄，會上載至本校校網(網上家課冊)，供家長查閱。</p> <p>但由於疫情關係，網課及半天面授課期間，中一及中二級的「功課留堂班」取消，網上家課冊則於面授期間維持正常。</p>
<p>2. 培養學生學會學習精神</p>	<p>c. 資訊科技</p> <p>各科繼續彙集有關資訊科技資源，並融入到學與教的過程中，以提升學與教的成效，並為學生迎接資訊年代而作好準備。</p>	<p>全校各常用課室及特別室已鋪設 WiFi-900 規格的無線網絡，以支援各持份者的流動學習或教學需要。</p> <p>各科已將適用的資訊科技教與學資源編入教學進度中，並在適當的課堂中進行施教。學習管理平台彙集的學習資源亦已逐漸增加。各科已積極引入電子科技教學（如 IPAD 教學）。亦為各教師開設 Zoom 帳號以處理即時網上教學的需要。</p> <p>利用校本及校外的資源，為有需要的同學提供 IPAD 借用（受</p>

惠人數約 25 人)、獲贈數據卡 (受惠人數約 20 名)。

已將校內全部電腦升級至 16GB RAM 及更換為 SSD 硬碟,藉以提升整體運作效果。另外經校方撥款購入 10 台手提電腦、25 台 IPAD AIR (256GB)及 30 台 IPAD (256GB) 以替換校內現有供課堂借用的舊裝置。

按校方的要求向全校教職員進行「教師電子教學的基本能力」自評活動,並根據收集的數據,為個別有支援需要的同工提供支援服務。

開設各種電子學習相關的研討會或工作坊 (本年度推出的包括: Google Meet 的使用簡介,讓有需要的同工學習各硬件及應用程式的使用方法。由於本學年學校購置了數台電子白板,本學年舉辦了電子白板的簡介會,有 40 多名同工參與。本組亦持續追蹤各科組在開發電子學習方案上的情況,並根據資料作出相應的改善。

全年校外活動得獎名單

次序	獎項種類	介紹	得獎同學
1	課外活動	2021 香港課外活動優秀學生表揚計劃	6A 陳鴻耀
2	體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎	6C 黃俊城
3	體育	聯校智能運動 STEM 大賽 2021-2022 3 個團體獎項	團體萬步獎 優良學校獎 團體最快完成 10 級體能活動競賽大獎 季軍
4	體育	葵青區校際游泳比賽	1A 周卓杰(男子丙組 50 米背泳亞軍) 2D 鍾銘邦(男子丙組 100 米自游泳冠軍) 2A 黎凱澄(女子丙組 50 米蝶泳亞軍) 3B 黃裕桑(男子乙組 50 米自由泳冠軍)
5	體育	葵青區校際田徑比賽	6B 羅卓楠(男甲 800 米冠軍) 6C 曾煒寧(男甲 400 米冠軍) 5D 談信希(男甲 鐵餅殿軍) 5D 阮俊熙(男乙 400 米欄亞軍) 6A 梁穎芝(女甲 鐵餅季軍) 2D 容銘坤(男乙鉛球季軍) 1A 麥健淇(女丙 跳遠殿軍)
6	課外活動	STEM 網上工作坊問答比賽 學校最優秀參與獎 季軍	4A 李麗淇、4C 羅澤斌、4C 李仁心、4C 繆梓蕎、 5A 徐家醴、5C 黃穎豪、2C 李嘉美及 3B 白朗 (冠 軍) 學校最優秀參與獎 季軍
7	課外活動	香港遙控模型車新星賽 2021 遙控模型車比賽	4B 林漢澤及 4C 羅澤斌(一等獎) 4C 繆梓蕎、4C 李仁心及 5C 黃穎豪(二等獎)
8	數學科	啟幼國際數學學會舉辦的《【優數盃】國際數學邀請賽決賽》	3A 梁銳聰(二等獎) 3A 陳展博(三等獎)

			3A 陳毅(三等獎)
9	數學科	奧冠教育中心舉辦的《泰國國際數學競賽初賽（香港賽區）》	2A 梁銳聰（銀獎） 2A 陳毅（銅獎）
10	數學科	奧冠教育中心舉辦的《泰國國際數學競賽晉級賽》	2A 梁銳聰（銅獎） 2A 陳毅（優異獎）
11	課外活動	毛偉琪會長盃童軍技能比賽心意卡設計比賽冠軍 毛偉琪會長盃童軍技能比賽總冠軍及會長盃	2A 鄭政欣、2C 張家靜
12	課外活動	毛偉琪會長盃童軍技能比賽微電影創作比賽冠軍 毛偉琪會長盃童軍技能比賽總冠軍及會長盃	2B 許旭軒、2C 盧嘉馨、3A 劉智成
13	課外活動	香港維港槳賽 2022 校際賽男子 A 組團體 冠軍 香港維港槳賽 2022 校際賽女子 A 組團體 冠軍 香港維港槳賽 2022 校際賽男子 A 組團體 亞軍 香港維港槳賽 2022 校際賽男子 B 組團體 亞軍	3D 蔡子軒 5C 張洪喬 3B 鄧力天、5B 王海濤 3B 呂偉豪、5D 羅城傑
14	課外活動	韓國春川市公開賽跆拳道公開賽 2022 男子青少年(II) 59 公斤至 63 公斤組別 銅牌	2D 鍾銘邦
15	課外活動	21/22 香港學校戲劇節 香港學校戲劇節 傑出演員獎、 傑出合作獎、傑出影音效果獎	2B 林禕奈、4A 黃豐鈺、4A 方恩霖 4A 侯凱晴、4B 張慧津
16	課外活動	聖士提反灣獨木舟長途賽男子青年組冠軍	4C 鄧梓康