



循道衛理聯合教會
李惠利中學
周年校務計劃書
(2011-2012)

李惠利中學

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。

信念

「敬畏耶和華是知識的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言九：10)，「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言廿二：6)，因此本校樂意承擔教育的責任。

我們相信：

每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。

藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」(路加福音二：52)

生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」(約翰福音十：10)

教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

遠象

我們期望

我們的學校：

1. 是學習信、望、愛，實踐基督精神的地方。
2. 是一個愉快、積極、進取、充滿創意的學習環境。
3. 是一個學生、老師、家長彼此尊重，互相建立，不斷學習的群體。

我們的學生：

1. 在聖經基礎上，認識基督教信仰，積極面對人生，過豐盛的生活。
2. 在德、智、體、群、美、靈六育上，有均衡的發展。
3. 接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任。
4. 能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。

5. 愛護家庭和學校，關心社區與環境，認識並適應世界的變遷，對社會及國家作出積極貢獻。

我們的老師：

1. 認識基督教信仰，在教育工作上，與上帝同工。
2. 認同並積極實踐我們的教育理念，以身作則，樹立良好榜樣，並以愛心服務，幫助學生建立整全的人格。
3. 持守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終生學習，不斷成長，發揚師道。
4. 建立團隊精神，在愉快的工作氣氛下，彼此鼓勵，共同實現學校的教育目標。

我們的校長：

1. 與校監、校董、教職員共同建立基督教教育的抱負，在校內創建不斷學習的文化，實踐本會的辦學宗旨。
2. 培養學校文化，調適課程以切合學生的能力和性向，讓他們各展所長，決不放棄任何一個學生。
3. 與教職員以生命影響生命，共同發展輔導服務，籌辦不同性質的活動，幫助學生在身心和社交方面有均衡的發展。
4. 有效地運用不同策略及技巧，評估學生的學習進度，並利用資料和數據以改善教學。
5. 重視終身學習，使學校成為一個不斷學習的組織；不但提高自己的領導質素，更盡力協助老師提高專業意識，幫助學生發展內在潛能，成為神人共賞的生命。

我們的家長：

1. 重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境。
2. 認識基督教教育特質，認同我們的教育理念，共同肩負培育子女成長的責任。
3. 與我們充分溝通，相互信任，關心並支持學校的教育工作。
4. 認識基督教信仰，與子女一起在愛中相處相待，體驗豐盛生命。

我們的校監：

1. 懷著高瞻遠矚的教育理想，致力發揚基督教教育使命，實踐本會的辦學宗旨。
2. 樂意承擔領導學校的責任，付出精神和時間，帶領校董會同心合力履行職責。
3. 熟悉教育條例，了解校董會的運作，監督學校的辦學方針及運作，確保學校運作機制完善，以達致優質學校教育的理想。
4. 負責督導校長的工作，關懷、鼓勵和支援校長及教職員，以建立全人關懷及追求卓越的機構文化，實踐整全教育的使命。

我們的校董：

1. 具備基督教教育的抱負，本著我們的辦學宗旨，領導學校具體實現本會的教育理念。
2. 積極參與學校的活動，關心學校的校務，與校長及老師建立良好的關係，一同為學生在德、智、體、群、美、靈各方面的進步而努力。
3. 積極參與制訂以校本為基礎的教育目標，並每年進行評估及檢討，確立學校長遠發展的方向及計劃。
4. 貢獻及發揮個人所長及恩賜，為學校提供意見和指導。
注意個人的操守，接受學校管理方面的培訓，不斷檢討及更新自己對基督教教育理念及學校管理的認識。

實踐

我們致力於

1. 培養學生建立正確人生觀，能獨立思考，明辨是非，知行合一。
2. 強化學生對事物的分析及判斷能力，培養學生有效運用語文，擅於表達自己及與人溝通，樂於尋求知識，在生活與工作上不斷進取，為終生學習奠下良好基礎。
3. 培養學生建立強壯的體魄、成熟的心智、健康的情緒和整全的人格，迎接人生的挑戰。
4. 培養學生與人和諧相處及與團隊合作的態度和能力，同時愛護家庭和學校，關心社會和國家，兼備公民參與的意識和能力。
5. 培養學生具欣賞和創造的能力，致力追求人生的美善。
6. 培養學生基督化人生價值觀，委身及實踐信仰，創建豐盛人生。

校訓：各盡所長

學校現況分析

在制訂學校發展計劃前，學校已進行現況分析，分析學校的“強、弱、機、危”四方面，以了解學校本身的強項和不足的地方，以至外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

強項：

- a. 本校是一所有 34 年歷史的學校，辦學嚴謹，區內居民對學校有一定的認識。
- b. 學生一般對學校有一定的歸屬感。
- c. 大部份教師教學經驗豐富，掌握課程的要求。
- d. 大部份職員對學校事務已相當熟悉，做事勤快，頗具效率。
- e. 學校備有相當儲備，可以用作支援學校工作。
- f. 教師大都有教學熱誠，願意為學生的得益著想。
- g. 家長普遍支持學校的工作，家教會成為學校與教師溝通的橋樑。
- h. 學校除有專業社工駐校外，亦聘有教育心理學家到校為學生提供適切的支援。
- i. 學校與亞斯理堂及亞斯理社會服務處有緊密聯繫，為學校發展提供資源。
- j. 校董會關心學校發展，了解教師的工作困難及樂於支援學校發展工作。
- k. 辦學團體認真辦學，並為屬校發展提供支援。

弱點：

- a. 學校空間及場地不足，因此經常需要外借場地，對推展學生活動造成一定困難。本學年為雙學制年，空間不足問題尤其明顯。
- b. 科組間的協作尚有空間發展，可以加強教師間的團隊精神，合作及默契。
- c. 聯課活動因人手短缺關係而未能作更全面的發展。
- d. 學生的學業成績未如理想，不少學生缺乏學習動機。
- e. 學生普遍來自低下階層，經濟環境不理想，家長未必願意付出金錢支持學生參與學校的活動。
- f. 部份學生對學校的歸屬感仍需加強培養。
- g. 部份家長因工作關係，整日忙於出外謀生，對學生的照顧不足，容易造成學生紀律問題。
- h. 全面的學校自我評估文化尚需加強。

契機：

- a. 課程改革有助推動本校教與學的新文化，例如加強課程設計，推廣閱讀氣氛及專題研習等。
- b. 政府及辦學團體提供的資源有助改善校內各項設施，與本校創辦人李惠利家族重新聯繫，可能可為學校提供額外的資源。
- c. 社會對學生語文能力要求愈來愈高，有利學校推行兩文三語。
- d. 全球均強調資訊科技的運用，加強師生學習及運用資訊科技的興趣。
- e. 學校已重整部份教員室，加強教職員間的溝通。
- f. 學校已加建兩個課室，今年再加建一個課室，增加學生學習空間。

危機

- a. 因應本港適齡學生人數減少，學校可能面對縮班的危機。
- b. 因應校齡比較高的問題，學校的設施相對亦較殘舊，學校需要用於維修設備的費用亦相應增加。
- c. 面對新高中學制，學校需要進行各種課程改革及政策調整，以適應發展需要。

李惠利中學
周年校務計劃書
二零一一年至二零一二年度

目錄

關注事項	頁數
1. 深化課堂教學效能	7-11
2. 優化健康校園政策	11-12

2011-2012 學年學校工作計劃

A. 重點關注事項：

- 一、深化課堂教學效能；二、優化健康校園政策。

B. 各組重點計劃

關注事項一：深化課堂教學效能

策略	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 檢視學生學習數據，支援學生學習，教師教學，為學生建立良好學習習慣	1.1 檢視學生公開試成績及增值數據，分析成因及安排方法改善學生學業水平 1.2 推動輔導教學	全年	1. 科組報告提及具體改善方法 2. 70%教師認為方法有效而學生整體成績有進步	學務會議，學生公開試成績及學校考試成績	各項目由學務副校長統籌，各科主任及科任或有關教師參與	學校科組資源 教學助理協助文書處理
	1.3 透過檢視學生作業，了解學生學習情況		70%教師認為方法有效而學生整體成績有進步	學務會議，學生公開試成績及學校考試成績		教師及教學助理當值留堂班及延習班
	1.4 推行課後延習班及設立留堂班補做功課		在教師審閱作業報告中，科主任及教師有具體的交流	查閱教師審閱作業報告		
	1.5 推行中一至中三齊做課		1. 70%師生認為方法有效 2. 留堂學生整體數字下降10% 3. 使用課後延習班的同學增加10%	檢視使用延習班及留堂班的情況 師生口頭或問卷調查		
			70%教師認為方法有效而學生整體成績有進步	師生口頭或問卷調查		

	業計劃				
1.6	推行中一交齊功課計劃	70%教師認為方法有效而學生習慣欠交數目少於總人數 15%	學務會議		
1.7	推行課後學習支援計劃及區本計劃	70%教師認為方法有效而有關學生整體成績有進步	學務會議		
1.8	推行拔尖補底計劃	70%教師認為方法有效而有關學生整體成績有進步	學務會議		
1.9	推動課程發展，配合學生學習能力	70%教師認為方法有效而學生整體成績有進步	學務會議		
1.10	借周會及早會分享建立良好學習習慣方法	70%教師認為方法有效而學生整體成績有進步	學務會議		
1.11	各科組獎勵計劃	70%教師認為方法有效而學生整體成績有進步	科務會議		
1.12	透過共同備課，觀課加強教學效能	70%教師認為方法有效而學生整體成績有進步	科組及學務會議		
1.13	在學科推行同儕備課計劃及鼓勵互相觀課	70%教師認為方法有效而學生整體成績有進步	科組及學務會議		
1.14	推行連續性評鑑，配合總結性評鑑，全面評估學生學習成效	70%教師認為方法有效而學生整體成績有進步	科組及學務會議		

<p>2. 推動課程發展，配合學生潛能</p>	<p>2.1 制訂合適語文政策 2.2 檢視新高中課程 2.3 透過 SEN 學習關注小組檢視學生學習情況及作出改善建議</p>	<p>全年</p>	<p>70%教師認同有關政策 70%教師認同修訂後之高中課程安排 50%教師認同小組工作能為學生的學習帶來改善</p>	<p>教師問卷 科組及學務會議 教師問卷 科組及學務會議 學務會議 SEN 關注小組會議</p>	<p>各項目由學務副校長統籌，各科主任及科任有關教師參與</p>	<p>學校資源 教學助理協助整理文件</p>
<p>1.15 推行 IT 教學，加強學生學習興趣 1.16 強化學校內聯網有關項目內容，增強學生學習的動機 1.17 為語文教師創造空間，加強語文教學成效 1.18 按時進行頒獎禮，表揚學生好成績 1.19 將學生成就展示在學校門口展示屏上</p>	<p>70%教師認為方法有效而學生整體成績有進步 50%教師認為方法有效而學生整體成績有進步 50%語文教師認為能為教師創造空間 70%教師滿意有關安排 70%教師滿意有關安排</p>	<p>科組及學務會議 科組及學務會議 師生的問卷或口頭調查 檢視展示屏的運作及資料有否更新 師生的問卷或口頭調查</p>	<p>IT 科組同事 科任教師 IT 組教師 利用 REES 及 EES 資源 教務文員整理資料 學生事務組及 IT 組同事</p>			

	<p>2.4 透過課程裁剪，整理適合學生程度的課程，讓學生能夠享受課堂學習</p> <p>2.5 利用外界資源如教育局的英文科增潤計劃改善學生學習</p>		<p>70%教師認同課程適切學生學習</p> <p>70%教師認同有關資源能夠改善學生學習</p>	<p>科組及學務會議</p> <p>科組及學務會議</p>		<p>利用 REES 及 EES 資源</p>
<p>3. 培養學生學會學習精神</p>	<p>3.1 各科推行閱讀計劃</p> <p>3.2 推行校際閱讀比賽</p> <p>3.3 透過資訊科技改善學生學習效能</p>	<p>全年</p>	<p>50%教師認為不少於一半學生有參與科組的閱讀計劃</p> <p>至少有2次參加校外閱讀相關比賽</p> <p>70%教師認同有關資源能夠改善學生學習</p>	<p>a. 學生學業成績</p> <p>b. 觀察學生上課表現</p> <p>c. 問卷調查</p> <p>檢視學生比賽情況</p>	<p>閱讀計劃由學務副校長及圖書館主任統籌，各科主任及科任或有關教師參與</p> <p>IT 組教師，科任教師</p>	<p>學校資源</p> <p>圖書館主任及助理</p> <p>IT 組助理及教學助理協助安排</p>
<p>4. 透過教師專業發展日，講座及教師進修分享及相關活動安排，讓教師了解不同教學模式</p>	<p>4.1 認識最新的教育政策發展及不同的教學方法</p> <p>4.2 加強對有特殊教育學生的認識及處理方法</p> <p>4.3 透過參觀，認識不同的教學方法成效</p>	<p>全年</p>	<p>70%以上教師認同有關講座或活動對教師教學有幫助</p> <p>70%以上教師認同有關講座或活動對教師教學有幫助</p> <p>70%以上教師認同有關講座或活動對教師教學有幫助</p>	<p>教師問卷及檢討會議</p> <p>教師問卷及檢討會議</p> <p>教師問卷及檢討會議</p>	<p>校長及兩位副校長負責統籌，教師專業發展組安排，全校參與</p>	<p>文員協助整理資料</p> <p>由學校資源處理</p>

4.4 協助新教師適應學校環境	70%以上教師認同有關講座或活動對教師教學有幫助	教師問卷及檢討會議	教師專業發展組	教師進修津貼
4.5 設有津貼，鼓勵教師進修	經校長審批後，70%以上的預算撥款已獲得使用	檢視教師申請資料	校長審批	

詳細「層級效應」，具體計劃詳列於各科組周年計劃

關注事項二：優化健康校園政策

策略	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 發展一個統籌健康校園事務的管 理與組織系統	1.1 成立一個專門小組統籌健康校園工作 1.2 了解師生及校園現況，增加教職員對健康校園工作的認識	全年	成立具代表性的專責小組 70%教職員認同建立健康校園的重要	檢視專責小組成立情況 教職員問卷	由學生事務副校長負責統籌，科組主任及教職員全校參與	文員協助整理資料
2. 營造健康校園的環境	2.1 鼓勵師生齊參與建立有關政策 2.2 落實校園訓輔合一教育精神 2.3 加強與家長及社區的聯繫，共同發展健康校園	全年	學校完成有關政策並通過中大健康校園網絡計劃基準測試 50%教職員認同有關精神 70%教職員及家長認同建立健康校園的重要	教職員問卷及檢討會議 教職員問卷及檢討會議 教師問卷及檢討會議	由學生事務副校長負責統籌，科組主任及教職員全校參與	文員協助整理資料，

3. 發展學生的健康 生活習慣	3.1 檢視現有課程內容 包含適切課題 3.2 透過課程中不同 學習機會加強學生 認識，培養良好 生活習慣 3.3 加強教師及家長 的溝通	全年	70%教師認同已包含有關 課題 70%教師認同已有效運用 有關課堂 70%教師認同已加強溝通	教師問卷及檢討會議 教師問卷及檢討會議 教師問卷及檢討會議	由學生事務副 校長負責統 籌，科組主任及 教職員全校參 與	文員協助整 理資料，
4. 辨識需要幫助的 學生和建立相關 的轉介機制	4.1 加強教職員及家 長的溝通，及早 辨識學生的需要 4.2 訂立適切的轉介 機制	全年	70%教師認同已加強溝通 70%教師認同機制合適	教師問卷及檢討會議 教師問卷及檢討會議	由學生事務副 校長負責統 籌，科組主任及 教職員全校參 與	文員協助整 理資料，

詳細「層級效應」，具體計劃詳現於各科組周年計劃

持續關注重點計劃

1. 處理有特殊學習需要的學生

策略	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教職員對 SEN 學生特性及需要的認知 ● 運用學校及教育局資源為 SEN 學生提供合適服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師及家長舉行工作坊 ● 利用科組及輔導教學資源協助有關學生學習 ● 有經驗教師作班主任 ● 中一至中六設立雙班主任 ● 檢視新增個案，透過服務供應商（亞斯理社會服務處）盡快處理學生個案提供服務 ● 尋找其他校外資源 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師、家長及學生對工作坊有關安排感到滿意 ● 服務供應商的要求 	問卷調查 檢討會議	校長、訓輔導主任、社工、教育心理學家、課外活動主任、學生輔導項目 (SEN)主任	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教育局 SEN 撥款 2. 科組資源 3. 學生輔導項目 (SEN)主任整理資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強與學生及家長的聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強輔導主任、班主任及家長定期聯絡 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師、家長及學生對有關安排感到滿意 	問卷調查		
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化處理程序，盡快為有需要的學生提供支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用教育心理學家及學校社工資源，加快辨識學生的需要 ● 建立 SEN 學生資源庫 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師、家長及學生對有關安排感到滿意 ● 70%教師滿意 SEN 資源庫的資源 	問卷調查 問卷調查		

2. 防止學生濫藥及跟進安排

策略	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過“預防，教育及輔導”加強檢視學生表現，盡快處理個案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與衛生署合作進行成長新動力，進行健康教育 ● 邀請合適團體(如明愛容圃，瑪嘉烈醫院的護士計劃及警方作滲透性課程或講座教導學生 ● 透過教師專業發展日或共其他講座讓老師對校園毒品問題加強認識 ● 社工及老師檢視疑似個案，及早進行介入 ● 優化處理個案程序 ● 轉介有需要學生給相關機構，支援及協助處理學生 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師滿意有關安排 ● 70%教師滿意有關安排 ● 70%教師滿意有關安排 ● 有關學生的表現改善並獲老師正面肯定 	<p>檢討會議及問卷調查</p> <p>檢討會議及問卷調查</p> <p>檢討會議及問卷調查</p> <p>檢討會議</p> <p>檢討會議</p>	<p>校長、訓輔導主任、社工、教育心理學家、課外活動主任、警方(講座)</p>	<p>1.科組資源</p> <p>2.學生輔導項目(SEN)主任整理資源</p>