



循道衛理聯合教會
李惠利中學
周年校務計劃書
(2012-2013)

李惠利中學

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。

信念

「敬畏耶和華是知識的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言九：10)，「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言廿二：6)，因此本校樂意承擔教育的責任。

我們相信：

每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。

藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」(路加福音二：52)

生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」(約翰福音十：10)

教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

遠象

我們期望

我們的學校：

1. 是學習信、望、愛，實踐基督精神的地方。
2. 是一個愉快、積極、進取、充滿創意的學習環境。
3. 是一個學生、老師、家長彼此尊重，互相建立，不斷學習的群體。

我們的學生：

1. 在聖經基礎上，認識基督教信仰，積極面對人生，過豐盛的生活。
2. 在德、智、體、群、美、靈六育上，有均衡的發展。
3. 接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任。
4. 能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。

5. 愛護家庭和學校，關心社區與環境，認識並適應世界的變遷，對社會及國家作出積極貢獻。

我們的老師：

1. 認識基督教信仰，在教育工作上，與上帝同工。
2. 認同並積極實踐我們的教育理念，以身作則，樹立良好榜樣，並以愛心服務，幫助學生建立整全的人格。
3. 持守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終生學習，不斷成長，發揚師道。
4. 建立團隊精神，在愉快的工作氣氛下，彼此鼓勵，共同實現學校的教育目標。

我們的校長：

1. 與校監、校董、教職員共同建立基督教教育的抱負，在校內創建不斷學習的文化，實踐本會的辦學宗旨。
2. 培養學校文化，調適課程以切合學生的能力和性向，讓他們各展所長，決不放棄任何一個學生。
3. 與教職員以生命影響生命，共同發展輔導服務，籌辦不同性質的活動，幫助學生在身心和社交方面有均衡的發展。
4. 有效地運用不同策略及技巧，評估學生的學習進度，並利用資料和數據以改善教學。
5. 重視終身學習，使學校成為一個不斷學習的組織；不但提高自己的領導質素，更盡力協助老師提高專業意識，幫助學生發展內在潛能，成為神人共賞的生命。

我們的家長：

1. 重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境。
2. 認識基督教教育特質，認同我們的教育理念，共同肩負培育子女成長的責任。
3. 與我們充分溝通，相互信任，關心並支持學校的教育工作。
4. 認識基督教信仰，與子女一起在愛中相處相待，體驗豐盛生命。

我們的校監：

1. 懷著高瞻遠矚的教育理想，致力發揚基督教教育使命，實踐本會的辦學宗旨。
2. 樂意承擔領導學校的責任，付出精神和時間，帶領校董會同心合力履行職責。
3. 熟悉教育條例，了解校董會的運作，監督學校的辦學方針及運作，確保學校運作機制完善，以達致優質學校教育的理想。
4. 負責督導校長的工作，關懷、鼓勵和支援校長及教職員，以建立全人關懷及追求卓越的機構文化，實踐整全教育的使命。

我們的校董：

1. 具備基督教教育的抱負，本著我們的辦學宗旨，領導學校具體實現本會的教育理念。
2. 積極參與學校的活動，關心學校的校務，與校長及老師建立良好的關係，一同為學生在德、智、體、群、美、靈各方面的進步而努力。
3. 積極參與制訂以校本為基礎的教育目標，並每年進行評估及檢討，確立學校長遠發展的方向及計劃。
4. 貢獻及發揮個人所長及恩賜，為學校提供意見和指導。
注意個人的操守，接受學校管理方面的培訓，不斷檢討及更新自己對基督教教育理念及學校管理的認識。

實踐

我們致力於

1. 培養學生建立正確人生觀，能獨立思考，明辨是非，知行合一。
2. 強化學生對事物的分析及判斷能力，培養學生有效運用語文，擅於表達自己及與人溝通，樂於尋求知識，在生活與工作上不斷進取，為終生學習奠下良好基礎。
3. 培養學生建立強壯的體魄、成熟的心智、健康的情緒和整全的人格，迎接人生的挑戰。
4. 培養學生與人和諧相處及與團隊合作的態度和能力，同時愛護家庭和學校，關心社會和國家，兼備公民參與的意識和能力。
5. 培養學生具欣賞和創造的能力，致力追求人生的美善。
6. 培養學生基督化人生價值觀，委身及實踐信仰，創建豐盛人生。

校訓：各盡所長

學校現況分析

在制訂學校發展計劃前，學校已進行現況分析，分析學校的“強、弱、機、危”四方面，以了解學校本身的強項和不足的地方，以至外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

強項：

- a. 本校是一所有 35 年歷史的學校，辦學嚴謹，區內居民對學校有一定的認識。
- b. 學生一般對學校有一定的歸屬感。
- c. 大部份教師教學經驗豐富，掌握課程的要求。
- d. 大部份職員對學校事務已相當熟悉，做事勤快，頗具效率。
- e. 學校備有相當儲備，可以用作支援學校工作。
- f. 教師大都有教學熱誠，願意為學生的得益著想。
- g. 家長普遍支持學校的工作，家教會成為學校與教師溝通的橋樑。
- h. 學校除有專業社工駐校外，亦聘有教育心理學家到校為學生提供適切的支援。
- i. 學校與亞斯理堂及亞斯理社會服務處有緊密聯繫，為學校發展提供資源。
- j. 校董會關心學校發展，了解教師的工作困難及樂於支援學校發展工作。
- k. 辦學團體認真辦學，並為屬校發展提供支援。

弱點：

- a. 學校空間及場地不足，因此經常需要外借場地，對推展學生活動造成一定困難。
- b. 科組間的協作尚有空間發展，可以加強教師間的團隊精神，合作及默契。
- c. 聯課活動因人手短缺關係而未能作更全面的發展。
- d. 學生的學業成績未如理想，不少學生缺乏學習動機。
- e. 學生普遍來自低下階層，經濟環境不理想，家長未必願意付出金錢支持學生參與學校的活動。
- f. 部份學生對學校的歸屬感仍需加強培養。
- g. 部份家長因工作關係，整日忙於出外謀生，對學生的照顧不足，容易造成學生紀律問題。
- h. 全面的學校自我評估文化可再加強優化。

契機：

- a. 課程改革有助推動本校教與學的新文化，例如加強課程設計，推廣閱讀氣氛及專題研習等。
- b. 政府及辦學團體提供的資源有助改善校內各項設施，與本校創辦人李惠利家族的聯繫，可能會為學校提供額外的資源。
- c. 社會對學生語文能力要求愈來愈高，有利學校推行兩文三語。
- d. 全球均強調資訊科技的運用，加強師生學習及運用資訊科技的興趣。
- e. 學校已重整部份教員室，加強教職員間的溝通。
- f. 學校已加建了三個課室，增加學生學習空間。
- g. 學校會逐年將班級結構改為平衡制，為學校創造空間供師生使用。

危機

- a. 因應本港適齡學生人數減少，學校可能面對縮班殺校的危機。
- b. 因應校齡比較高的問題，學校的設施相對亦較殘舊，學校需要用於維修設備的費用亦相應增加。
- c. 面對新高中學制，學校需要進行各種課程改革及政策調整，以適應發展需要。
- d. 資深老師陸續到達退休年齡，故在工作承傳上需要作出適當安排。

李惠利中學
周年校務計劃書
二零一二年至二零一三年度

目錄

	關注事項	頁數
一.	推展學校過渡法團校董會	7
二.	檢視及優化新學制下資源及課程的轉變	7-8
三.	強化班級經營，增加學生歸屬感	8
四	發展健康校園	9-10
五	鞏固團隊承傳工作	10

2012-2013 學年學校工作計劃

A. 重點關注事項：

- 一. 發展學校過渡法團校董會
- 二. 檢視及優化新學制下資源及課程的轉變
- 三. 強化班級經營，增加學生歸屬感
- 四. 發展健康校園
- 五. 鞏固團隊承傳工作

B. 重點計劃安排：

一 推展學校過渡法團校董會

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.加強持分者對法團校董會的認知	全年	70%教職員認為了解法團校董會的運作安排	透過問卷了解教職員及其他持分者對法團校董會的運作情況	校長及科組主任	教育局撥款:35萬元起 動費
2.配合辦學團體就立法法團校董會之工作		學校按時成立法團校董會，有關安排符合教育局及辦學團體的要求			

二. 檢視及優化新學制下資源及課程的轉變

策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.經過第一屆文憑試後，科組檢視新學制下學校在資源及空間上可作出的	全年	學生學習表現數據有進步，在公開考試及學科增值上有進步	檢視學生學習表現成效數據	校長、科組主任及科任教師	科組資源

調整	1.2 科組透過最新的學生學習表現數據，如文憑試成績，對教學重點及活動安排，如專題研習及校本評核上作出調整，為新一屆學生活動作出改善	70%教職員對學校在重整及運用資源安排滿意	透過問卷或科組會議了解科組進展情況	
----	--	-----------------------	-------------------	--

三. 強化班級經營，增加學生歸屬感

策略	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 增加班級活動，強化學生對班會及學校的歸屬感	1.1 透過科組活動如運動會及午間班級球類比賽，加強班級凝聚力 1.2 中一舉行迎新營，中六舉行畢業營，加強歸屬感	全年	有關學生填寫 APASO 問卷調查，其歸屬感指標比上學年增加 5%	填寫 APASO 問卷及問卷調查	校長、科組主任、班主任及各老師	科組資源 運用教學助理及活動助理協助舉行活動
2. 改善學校學習環境	2.1 透過學生會加強學生與學校管理層的溝通，改善政 2.2 本年會進行一連串 35 周年校慶活動，加強不同持分者對學校的歸屬感(有關本校 35 周年校慶活動，詳情參照有關小組計劃)		大型活動舉行後進行檢討，70%師生滿意有關活動安排	問卷調查		文員協助處理有關文件
3. 強化班主任與同學及家長關係	3.1 按校方要求，強化班主任與家長的溝通次數，了解學生的需要，加強師生關係		70%教師及家長認為已加強溝通	問卷調查		

四. 發展健康校園

策略	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 參照中文大學健康校園網絡對健康校園環境的要求，發展成為夥伴學校	1.1 參照中文大學健康校園網絡所提供的基線評估報告，作出校本健康校園的安排	全年	獲中大接納成為夥伴學校 70%教師滿意有關政策及安排	檢討會議及問卷調查	校長、副校長、及有關科組負責人，全校參與	文員協助整理資料，科組資源
2. 透過科組活動及聯課活動，教導學生正面的價值觀，肯定學生成就，獎賞學生的好行為，並為師生創造良好的健康校園環境	2.1 透過教師專業發展，照顧師生身心靈健康 2.2 與亞斯理社會服務處合作推行校本及區本支援計劃 2.3 推動建立科組服務小組及鼓勵學生參與義工 2.4 藉不同講座、周會提醒學生，培養好行為鼓勵學生參與與學生制服團隊及各科組服務小組，發揮服務精神 2.5 透過宗教活動，啓發課程，生活教育課程，培養學生正面文化及正確價值觀 2.6 推動義工服務，與社區合作，發展老人學苑 2.7 推動家長學院工作，加強家		70%教師滿意有關政策及安排 70%教師滿意有關政策及安排 70%教師滿意有關政策及安排 70%教師滿意有關政策及安排 70%教師滿意有關政策及安排 70%教師滿意有關政策及安排 70%教師及協辦機構滿意有關安排 70%教師及家長滿	檢討會議及問卷調查 檢討會議及問卷調查 檢討會議及問卷調查 檢討會議及問卷調查 檢討會議及問卷調查 檢討會議及問卷調查 檢討會議及問卷調查 檢討會議及問卷調查		

	長教育及家校合作		有意有關安排	檢討會議及問卷調查	
2.8	與學生會合作，每年與學生舉辦座談會，分享訊息，建立正確價值觀		70%教師及學生滿意有關安排		
2.9	除教育局原有的學校保險外，額外為學生購買意外保險		每年少於5宗學生申請額外保險	檢視學生申請保險賠償的宗數	

五. 鞏固團隊承傳工作

策略	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.	透過科組主任，了解及培訓有潛質的教師，預備將來承傳工作	全年	定出合適科組承傳的人選，監察工作表現	科組負責人透過日常的監察及考績，評核有關同事的表現	校長及有關組的負責同事	校內資源
2.	2.1 與科組主任及管理層商議，訂立科組承傳的安排		70%科組教師團隊認同溝通有所增加	檢視文件及有關會議		
3.	促進中層領導交流學習		訂立科組承傳的安插	問卷調查		
	3.1 鼓勵科組的專業領導發展，安排合適的交流研討會		70%教師滿意有關活動安排			

持續關注重點計劃
1. 處理有特殊學習需要的學生

策略	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教職員對 SEN 學生的特性及需要的認知 ● 運用學校及教育局資源為 SEN 學生提供合適服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師及家長舉行工作坊 ● 利用科組及輔導教學資源協助有關學生學習 ● 有經驗教師作班主任 ● 中一至中六設立雙班主任 ● 檢視新增個案，透過服務供應商（亞斯理社會服務處）盡快處理學生個案提供服務 ● 尋找其他校外資源 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師、家長及學生對工作坊有關安排感到滿意 ● 服務供應商的要求服務達到校方的要求 	問卷調查 檢討會議	校長、訓輔導主任、社工、教育心理學家、課外活動主任、學生輔導項目主任 (SEN) 主任	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教育局 SEN 撥款 2. 科組資源 3. 學生輔導項目 (SEN) 主任整理資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強與學生及家長的聯繫 ● 優化處理程序，盡快為有需要的學生提供支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強輔導主任、班主任及家長定期聯絡 ● 運用教育心理學家及學校社工資源，加快辨識學生的需要 ● 建立 SEN 學生資源庫 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師、家長及學生對有關安排感到滿意 ● 70%教師、家長及學生對有關安排感到滿意 ● 70%教師滿意 SEN 資源庫的資源 	問卷調查 問卷調查 問卷調查		

2. 防止學生濫藥及跟進安排

策略	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過“預防，教育及輔導”加強檢視學生表現，盡快處理個案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與衛生署合作進行成長新動力，進行健康教育 ● 邀請合適團體及警方作滲透性課程或講座教導學生 ● 透過教師專業發展日或共其他講座讓老師對校園毒品問題加強認識 ● 社工及老師檢視疑似個案，及早進行介入 ● 優化處理個案程序轉介有需要學生給相關機構，支援及協助處理學生 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師滿意有關安排 ● 70%教師滿意有關安排 ● 70%教師滿意有關安排 ● 70%教師滿意有關安排 ● 有關學生的表現改善並獲老師正面肯定 ● 有關學生的表現改善並獲老師正面肯定 	檢討會議及問卷調查 檢討會議及問卷調查 檢討會議及問卷調查 檢討會議 檢討會議	校長、訓輔導主任、社工、教育心理學家、課外活動主任、警方(講座)	校內資源及社區資源(如警方)