

2014-2015 學年李惠利中學周年工作報告

A. 重點關注事項：

1. 優化教與學效能，強化互動學習
2. 培養自律與自愛，尊重關懷別人

B. 重點計劃安排：

- 1 優化教與學效能，強化互動學習

策略	計劃	成功準則	成就	反思	跟進及回饋
推動學術發展，改善學生學習態度、優化教與學效能及強化學習評估 培養學生學會學習精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校增值指標 — 派發各科增值指標資料，各科需分析本科成績，在本科科務會議中討論如何提升學科成績表現，學科表現理想的科目，則請科主任分享成功的教與學之經驗，若不理想則分析成因及商討積極方法，以提升學生學業水平及學習態度。 	各科目增值指標達五級或以上。	第三屆中學文憑試的增值數據中，核心四科(中、英、數、通)均能達至5級。其中，數學科及通識科的增值為6、英文科為5。今年四個核心科目的成績均較去年進步，而科主任亦會分析有關數據，瞭解該科的強弱項，以檢討及改善科務計劃及策略，為明年作好準備。	雖然第三屆中學文憑試的增值數據中，核心四科能達至5級，數學科及通識科的增值為6、英文科為5。但中文科及部分科目的增值仍低於5，情況有待改善。 雖然新高中第四屆中學文憑試成績，中、英、數、通達2級以上的成績均較去年進步，但若與第三屆比較，仍有頗大距離，各科主任必須分析有關數據，檢討科務策略，改善有關情況。	各科主任必須分析增值數據、公開試成績及各項成績報告(包括中一分班試、中三TSA的成績)數據，瞭解學生的強弱項，進行檢討，訂定出針對性的科務策略，以改善有關情況。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科均需推行「課研」 各科須每年於其中一級或多於一級，推行不少於一次「課研」，嘗試進行課程改革，運用 	學生的學習氣氛及學習態度改善。	本年度，各科均進行了「課研」。教師揀選合適的課題，設計不同的課堂活動(包括前測、後測、小組討論及匯報等)及工作紙，	現時，大規模(全體老師同一時間)的跨科觀課，不但影響學生上課，安排亦有一定困難；而部分老	下年度，各科科主任及不少於一位組員(如該科少於四位組員，則可安排科主任自行參與)須安排跨

	<p>多種不同的學與教活動授課，例如：分組活動、小組討論、專題研習、實地考察、共同備課、同儕觀課等多種探究式教學方法，使學生有更多機會參與學習活動，啟導他們對學習的積極性，以培養學生的共通能力。</p> <p><u>分析公開評核數據，提升教與學效能</u></p> <p>中、英及數學科每年利用中一的入學前測驗及中三級 TSA 的數據，針對學生的弱點制定措施，改善初中的教學效能。此外，各科亦須參考考評局對本校學生成績分析，提升教與學效能。</p>	<p>學生整體的成績至少有 3% 進步。</p>	<p>有關科任老師亦進行了共同備課、同儕觀課及課後檢討，能有效改善教學內容及流程、學習方法及成效。不少科任老師認為「課研」能讓老師瞭解有關教學的內容及方法的利弊，進而作出改善，亦能提升學生的學習興趣。而教師方面，透過共同備課、同儕觀課及課後檢討，可互相交流意見和教學心得，改善教學質素。而有關教材則可供日後教學之用，成為各科有價值的教學資源。</p> <p>本年度，由英文、經濟及資訊科技科，為全校老師提供跨科觀課，讓各科的老師分析有關課堂的強弱項，作為參考及借鏡，以改善本科的教學成效。</p>	<p>師亦反映由於被安排觀課的科目與其任教科目完全無關，所以幫助不大。應檢討有關安排。</p>	<p>科同儕觀課，建議被觀課的科目主要為中、英、數及通識（詳細情況需由科與科自行安排及協調），亦可自行安排較適合的科目。完成後，各科須於科務會議內匯報及分享觀課結果，分析有關課堂內容的強弱項，作為參考及借鏡，以改善本科的教學成效。</p>
	<p>考績安排 — 各科主任需對各科員作出評估，從而交流教學心得及提升教與學素質。每兩年所有教師會被校長觀課最少一次，可提升教與學氣氛。</p>	<p>科主任會與科任教師作出教學交流並紀錄於評核表上，有助提升教學素質。</p>	<p>本學年已按年完成有關評估及觀課。</p>	<p>新的評估欄目已適度由五項改為六項，方便了同事評估。觀課活動亦可增強同究的專業交流。</p>	<p>教育部會全面檢視本會考績表格，日後或作出修訂。</p>

<p>推動小班輔導教學 — 本校將推行更多輔導班。從而使師生比例能提升，改善師生關係，照顧學生個別差異，提升學習成效。</p>	<p>學生的學習氣氛及學習態度改善。</p>	<p>全校各級中、英、數及高中通識科均推行小班教學，師生關係有改善，學生學習得到較佳照顧，課程上較具彈性，教師有空間能發展因材施教工作，而程度較弱的班別學生亦能獲得更大的照顧。</p> <p>除了能改善課堂氣氛及秩序外，亦令教師有較大空間施行多元化的教學策略，配合新高中課程的要求，從而提升教學的效能。整體上，小班教學確實能令學生有更多發揮表現的機會，學習更理想。</p>			<p>隨著中一級派位的學生人數減少，各班的學生人數已下調，部分班別已沒分拆進行小組教學的需要，建議將有關資源掉撥至其他更有需要的地方，例如：增加課後的拔尖補底班、發展適合 SEN 學生的教材等，而長遠亦須按學校需要精簡人手。故下年度的中一級，只有英文科開設一組輔導教學班，中文及數學科不設分組教學。而中五級方面，由於學生人數減少，D、E 班將合併為一班，中、英、數均不設分組教學。有關人力資源將由各科按需要自行安排如何運用。</p>
<p>審查學生作業 — 審查學生作業在一月中開始，科主任與各科員討論作業情況及給予建議。</p>	<p>科主任能更了解科員工作及作出適當建議。</p>	<p>科主任能更了解學生在該科的學習情況(包括強弱項)、科員的工作情況(值得讚賞及需要改善的地方)，並作出適當建議。</p>	<p>家課審查會對科主任及教師構成一定的工作量和壓力，但無可否認，它是讓科主任瞭解學生學習情況和科任老師工作狀況的重要一環，有關工作是必要的，但可盡量分開不同時間進行，而科主任亦必須於完成審查後</p>	<p>為減輕科主任及教師的工作壓力，下年度的家課審查，將安排不同時間進行(上學期 3 次、下學期 2 次)，校長、學務組及科主任會盡快於指定時間內完成審查工作，以免阻礙教學。而科主任亦必須於完成審查後跟進及檢</p>	

				跟進及檢討，才能發揮家課審查的最大效能。	討(有需要時應與相關老師討論，甚至檢討及修訂本科的家課政策)，以發揮家課審查的最大效能。
小組補習班 — 開設課後學習小組，聘請大專生及本校畢業生為學生在課後、星期六及假期補習，每組約四人。	超過300人次參與	<p>本年度大量開設課後學習小組，聘請大專生及本校畢業生為學生在課後、星期六或假期補習，每組約四至六人。因課後補習小組學生是自願性質，而導師為本校的畢業生，所以效果良好，學生的出席率及反應皆良好。初中亦開設數學班及英語串字班，中文科則舉辦卷四口語溝通能力試前溫習班及寫作班。此外，中文科亦運用「非華語學生支援計劃」的撥款，聘請校外機構，為南亞裔同學提供中文補習。</p> <p>為使高年級同學能在寧靜而合適的環境下溫習，應付公開考試，本校讓高中課室及溫習室開放至晚上七時三十分，並由教學助理從旁解答學生疑問，以改善學習氣氛，提升學習效能。</p>	此計劃能為高中學生提供合適的學習環境，深受學生歡迎。	計劃涉及大量行政工作，需考慮如何優化。	

<p>拔尖補底計劃 舉辦初中課後拔尖補底班，中、英、數會考輔導班，提升學生學習興趣，改善基礎。此外，拔尖小組亦為學生於放學後為本校成績優異學生進行訓練。</p>	<p>學生能改善學習態度及成績改善。</p>	<p>舉辦初中課後拔尖補底班，中、英、數會考輔導班，提升學生學習興趣，改善基礎。中文科初中開設拔尖班，為成績較佳的同學提供更多的培訓，而為提升公開試班級的成績表現，中四及中五級開設課後輔導班，學生表現尚算積極。而數學科則開辦了課後學習培訓班，為同學作應試準備。此計劃頗受學生及家長歡迎，而教師亦表示滿意。數學科亦舉辦初中及高中數學校隊，每星期提供數學培訓，增潤學生數學知識，全年參加各項公開比賽及數學活動，讓校隊成員有機會一展所長。</p> <p>本學年首次有中四級學生於 UNSW ICAS 2015 國際數學試中榮獲 High Distinction。 本校派出兩名中五學生參加 STMC MUN 聯合國模擬國際會議，表現大獲好評。</p>	<p>不同學生都有其強項，學校需要尋找更多機會讓他們發揮及體驗。</p>	<p>下學年繼續尋找更多有份量的學界項目，供不同年級的學生參加。</p>
<p>制定語文政策 訂定各科語文政策，以改善學生語文能力。各科與英文科透過微調語言政策進行跨科目合作，提升學生的英語能力。</p>	<p>學生能用適當的語言學習，學生有興趣學習。</p>	<p>本校採用母語教學，配合學生程度，教學反應理想。 初中一些科目，科學，家政，數學及電腦，在一些成績較優班別試行課後英語增潤教學，效果滿意。</p>	<p>就加強學生英語學習上可商議如何加強</p>	

	<p>課程改革</p> <p>為更適切學生的需求，本會積極為學生制定不同課程，配合學生需要，本校聘請六位教學助理協助各科工作，為新課程作好準備，通識科亦積極進行有關課程推展。</p>	<p>各科能訂定新高中課程發展方向及計劃。通識科能順利完成有關課程推行。</p>	<p>學校已開設了足夠的學科供學生選擇，另亦在考慮步署加添新課供學生選擇。</p> <p>教學助理能大大減輕教師的工作量。</p>	<p>考慮教師的工作量，學校會考慮加聘多一兩位教學助理協助科組工作。</p> <p>學校正考慮加設旅遊及款待科。</p>	
	<p>閱讀</p> <p>早讀計劃</p> <p>推行早讀計劃，逢星期二及四，每天早上由班主任帶領學生在課室進行二十五分鐘閱讀，讓學生養成良好閱讀習慣。</p> <p>閱讀獎勵計劃</p> <p>圖書館推行閱讀計劃鼓勵學生閱讀，推動閱讀風氣。</p> <p>各科的閱讀計劃</p> <p>中、英文廣泛閱讀計劃，在課室內及課堂外讓學生閱讀。</p> <p>各科閱讀計劃</p> <p>各科的課程引入閱讀訓練，閱讀為功課的其中一項，提升功課質素及鼓勵學生養成閱讀習慣。</p>	<p>超過 70% 學生認為早讀可協助學生提升閱讀能力</p> <p>學生借書的數目有所增加</p> <p>各科加入閱讀為其學習的一部份。</p>	<p>包括推行「早讀計劃」，於逢星期二及四，每天早上由班主任帶領學生在課室進行二十五分鐘閱讀，讓學生養成良好閱讀習慣。全校各班同學基本上都能夠靜地在課室閱讀書籍，學習氣氛良好。</p> <p>此外，亦設立「課室圖書角」，在中一至中六級課室繼續設立課室圖書角，並由中文科及英文科提供廣泛閱讀圖書(廣泛閱讀計劃)，並設有課室圖書管理員，負責管理及有關借閱事宜，讓同學於早讀時段可以借閱。</p> <p>本年度，中文科舉辦了書展，有助推動同學閱讀的風氣。而各科的課程均引入閱讀訓練，將閱讀列為家課的一部分，鼓勵學生養成閱讀習慣。</p> <p>而圖書館亦推行「閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生閱讀，推動閱讀</p>	<p>學校需考慮圖書館的長遠發展，增加地方，配合人手，加強學生閱讀能力。</p>	

			風氣。本學年同學的總借書量超過 5,000 冊。		
<p>培養學生交齊功課習慣 「齊做課業活動」在中一級至中三級推行，學生每天周留校三十五分鐘，由教師協助學生完成功課。</p> <p>推行中一、二交齊功課政策 中一級及中二級學生每天早上立即交齊功課，欠交同學當天留堂進行學習輔導。</p>	<p>學生欠交巧課情況減少至少 5%</p>	<p>為提升同學的學習成效，所有中一至中三級學生，本年度每天的第九節，已訂為「齊做課業課」，讓同學一起做課業，養成良好的學習習慣。同學透過互相學習，加上老師從旁指導，學生在學習上有一定的進步，此計劃亦深受家長歡迎。此外，各級每月均有「主題家課」；而中一全級及中二的 C、D 班，每循環週上學期會到多媒體學習室進行中、英文網上練習一次；而中三級亦每循環週有中、英、數的「全港系統性評估」(TSA)課堂各一節及到多媒體學習室進行中、英、數網上 BCA 練習；中二級則每循環週有數學 TSA 訓練一次。中一級英文科下學期每循環週有 English phonics 課一次，以提升學生對英文發音的理解，更充分利用第九課節進行學習。</p> <p>中一、二級學生每天早上立即交齊功課，欠交同學當天須留堂進行學習輔導。每天中一、二級各班的家課紀錄，會上載至本校校</p>	<p>有關安排已推行多年，有同事反映由於部分班別的家課並不多，以致不少學生未能充分運用有關時間學習；而部分課節實際上已變成中、英、數的 TSA 課或其他課堂，故須檢討齊做課業計劃的實質成效，以善用有關時間。</p>	<p>為更善用有關上課時間，下年度起，中一至中三級的其中兩堂齊做課業堂，將改為開設中史科，其中一節則改為數學堂；而中一及二級的其中一節亦會改作班主任課。希望能更有效運用課堂時間，令學生的學習更見成效。</p>	

			網，供家長查閱，進展良好，大部分同學亦能交齊功課。		
	校際閱讀比賽 鼓勵及協助同學參加外界主辦之閱讀及寫作比賽	同學有興趣參加。	個別學生閱書數量多，實屬可喜，但對能參加校外比賽程度，仍有一家距離。	閱讀推廣工作仍需繼續優化，吸引學生閱讀興趣	
	資訊科技 各科繼續彙集有關資訊科技資源並融入到學與教的過程中，以提升學與教的成效，並為學生迎接資訊年代而作好準備。	師生使用資訊科技教與學的質與量皆有所提昇	各科將資訊科技教學資源編入教學進度中。學習管理平台彙集的學習資源逐漸增加。教與學上使用資訊科技教學有所進步。	為使教學更能電腦化，下學年將大規模購買電腦配合	已添置更多電腦器材及組成電腦教學小組，分科協助同事運用，亦加強分享電腦教學成效

2. 培養自律與自愛，尊重關懷別人

策略	計劃	成功準則	成就	反思	跟進及回饋
強化班主任與同學關係，加強班級經營	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科組活動如運動會及午間班級球類比賽，加強班級凝聚力 ● 中一舉行迎新營，中六舉行畢業營，加強歸屬感 ● 按校方要求，強化班主任與家長的溝通次數，了解學生的需要，加強師生關係 ● 中四級由本年開始，由編制的四班改為自編的五班，加強關顧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關學生填寫 APASO 問卷調查，其歸屬感指標比上學年增加 5% ● 大型活動舉行後進行檢討，大部份師生滿意有關活動 	在中一級延續推行班級經營關愛文化：今年已先後與中一級班主任召開了 9 次班級經營會議，期間在各班推行了「給班主任的信」及「班主任的話」以加強班主任與學生的溝通、訂立班規、課室壁報佈置、在中一生活營內製作時間錦囊，鼓勵組織聖誕聯歡會、學校旅行組織集體遊戲、陸運會鼓勵參與班際接力比賽及舉辦聖誕聯歡活動、農曆年舉辦壁報佈置、壓歲錢與寫揮春、復活節播放耶穌復活沙畫動	班級經營關愛文化：多年來所得的經驗，班主任的投入是最決定性的，若這方面未能得到良好的配合，往往事倍功半。現時有關計劃仍在摸索中，盡力而為。	班級經營關愛文化：來年會延續今年在中二所得之成果，在中三級繼續推行，會在開學前與中三級之班主任商討來年整年的活動及計劃；此外，亦會將計劃開放給所有班級，提供財政資助給予各班舉辦與班級經營及關愛文化的有關活動。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任按學校指引加強與班主任的接觸次數及加強溝通 	<p>畫、在6月初舉辦雙親節咭，向父母送出心意咭，在試後活動週內舉辦水戰與競技日等，加強班中團結及歸屬感效果良好。最後，與同學檢討整年的改變及得着，氣氛良好，而整個計劃亦達到加強班中之團結及歸屬感。全年共有16班不同班級申請了撥款，並中有14班最後有取得支助，他們之班級經營活動都比其他班多，班中之歸屬感亦有所增強。</p>		
<p>提升學生自信，加強確立學生自我價。推展活動，讓學生可以關懷社區及社群需要，建立正面的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與亞斯理社會服務處合作推行校本及區本支援計劃 ● 推動建立科組服務小組及鼓勵學生參與義工 ● 藉不同講座、周會提醒學生，培養好行為鼓勵學生參與學生制服團隊及各科組服務小組，發揮服務精神 ● 透過宗教活動，啟發課程，生活教育課程，培養學生正面文化及正確價值觀 ● 公開表揚學生成就，肯定學生成就。 ● 帶領中三級學生參加教統局舉辦之「多元智能躍進計劃」，以提升學生之自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關學生填寫 APASO 問卷調查，其價值觀及自信心指數比上學年增加5% ● 師生對活動的成效滿意 	<p>A. 義工服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 參加本年度「有心學校」計劃。2014-2015 學年「有心學校」計劃學生總義工時數超過5,000 小時。2 位學生獲 400 小時義工證書，6 位學生獲 200 小時義工證書及 1 位學生獲 150 小時義工證書。 2. 多位學生參加社會福利署義工運動獎勵計劃，共有 21 同學分別獲 9 金 5 銀 7 銅狀。 3. 獲社會福利署「關愛長者，全民護老」機構嘉許計劃 2014/2 星級證書。 4. 十五名學生參加 TEEN 使計劃，服務對象是精神病患康復 	<p>A. 義工活動的活動次數，義工人數及服務對象數目比去年增加。服務對象包括長者、單親家庭兒童及精神病患康復者。雖然獲「有心學校」計劃義工證書及社會福利署義工運動嘉許狀的總人數較去年減少，但是有個別學生有傑出表現。學生的投入服務表現良好。但負責義工活動老師表示因學生功課繁忙及要出席補課，安排時間與組員籌劃活動出現困難。另外由於部份同學因</p>	<p>A. 義工活動能提升學生自信，讓學生可以關懷社區及社群需要，建立正面的價值觀。為培育更多義工，本組由2013年開始與家政科合辦聯課活動，在家政科加入公民課題：個人、家庭和社會的關係，有明顯的效果，培育出部份來自初中的學生義工。此外，建議明年老師在安排服務活動時考慮學生可付出的時間，盡量利用大考後或長假期前的時間，另外老師舉行義工活動的日期避免與學校其</p>

<p>及抗逆能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組織中三級參加「多元智能躍進計劃」之學生及其他各級邊緣生參加懲教署舉辦之更生先鋒計畫，參觀懲教中心，以提升及強化學生之守法精神 ● 參加教育局舉辦「和諧校園」之「和諧大使朋輩調解」計劃，以締造和諧校園，使朋輩間能和諧共處 ● 中文科參與教育局分區的照顧南亞裔學生需要的課程 ● 與亞斯理社會服務處合作推展照顧南亞裔學生需要的課程 ● 透過學生會加強學生與學校管理層的溝通，改善校政 		<p>者。</p> <p>5. 五位同學參加葵青區青少年社區服務計劃比賽，獲優良服務獎。</p> <p>6. 推行「長者學苑」義工小導師計劃，除原有的耆英保齡球班外，本年開辦智能手機應用班。義工小導師表現投入，獲老「友記」讚許。</p> <p>7. 曾舉辦賣旗活動三次，參加人數約 12 人，大部份學生表現良好。</p> <p>B. 方過課外活動加強學生訓練</p> <p>1. 有系統訓練學生，增強其領導才能</p> <p>本校的社、學生會、學會及興趣小組以定期的聚會、活動，擴闊同學眼界之餘，鼓勵高年級同學自行構思、商討、舉行活動，提高其自信及領導才能。以四社為例，本年度開始由其中一位社長專責管理財政，並定時向社監匯報情況。本年度四社社長舉行超過五次會議，不斷檢討活動進度，勇於承擔責任。</p> <p>2. 活動更趨多元化，提高同學的學習興趣</p>	<p>其他學校活動及個人理由令部份活動學生義工出席率偏低。</p> <p>老師安排義工活動的空間亦因兼顧教學的工作亦有限制。</p> <p>B. 本校同學有大量機會參與不同活動，但若論挑選、栽培同學領袖老師實在須花費時間和心血。每一年，社、學生會皆面對人才青黃不接的問題，且即使挑選了同學，亦需要給予適當的機會以加磨練。</p> <p>課外活動的增加，對老師的工作量是一項挑戰。以興趣班為例，本組於兩年前已商討其可行性及施行方法，至今年舉行，須面對大量工作，如聯絡及挑選外間機構、宣傳、收取同學費用，協助活動進行。因興趣班屬今年始創，故尚有未完善的地方。</p> <p>C. 本年度只有一個內閣</p>	<p>他活動同日進行。負責義工活動老師可以在初中鼓勵合適學生參與義工服務並加以訓練成為義工小組領袖。</p> <p>本組藉不同講座、周會提醒學生，培養好行為及關心社會。</p> <p>因提供此類服務的機構資源有限，所以本組需要預早計劃及聯絡有關機構。</p> <p>此外，本組會考慮引入其他合作機構，這不但可以提出多些可選擇的機構，而且可包括更闊正面價值觀的範圍。</p> <p>在籌辦國內交流團方面，本組會與姊妹學校清遠市大陂中學保持聯繫，計劃每三年進行一次探訪活動。至於國內交流團的學生招募，本組有必要與其他科組協調以免出現參與學生不足情況。跨組/科的合作的國內交流團亦是一個可考慮的方案。</p>
---	--	---	---	---

			<p>本校雖歷史悠久，但學會及興趣小組的管理仍不斷更新中。本校近年來新增了中、英文閱讀小組、攝影組等，亦成立紅十字會學校分隊。本校南亞裔同學參加了聯校舞獅隊，亦有部分本校女同學將於國慶日參與啦啦隊表演。本年度開始，本組在試後活動週舉行不同興趣班，鼓勵中一至中四同學參加，以增加其學習興趣。</p> <p>C. 學生會活動：只有一個內閣參選，全校學生出席學生會候選內閣答問大會，投票率是41.3%，以信任票通過，投票率明顯較去年下降。今年學生會內閣是PROMISE。</p> <p>另外，曾舉行與校長對話活動，加強學生與學校管理層的溝通，改善校政。</p> <p>D. 舉辦守時獎勵計劃： 有關計劃已於二零一四年十月、一五年一月及五月分別舉行了三期，並於週會及散學禮上向全體學生進行公開抽選，每期高低年級各有十五位學生</p>	<p>參選，較以往情況有很大的改變，學生參選意欲低部份原因來自學科的壓力外，還有具能力的學生缺乏承擔精神。</p> <p>雖然如此，本年度的與校長對話活動有明顯的成效。首先，學生會爭取多年的事項 - 學生可在體育課穿有商標的運動白襪 - 得以初步解決。另外，應學生會的要求，兩個操場已設時鐘及學生會獲校方批准購買微波爐及雪櫃為同學提供飯盒翻熱服務。</p>	<p>培訓同學是一項漫長但具有意義的工作。長遠而言，自同學升讀中一，已應接受多元化的領袖訓練；乘風航、外間機構舉辦的訓練營，或可每年舉行。</p> <p>課外活動的多元化，對同學有莫大的益處。本組會繼續完善現時的活動管理，如檢討本年度興趣班的舉行，篩選更好的外間合作機構。本組鼓勵各學會及興趣小組多舉行不同活動，積極考慮新增學會的可行性，並會善用外間資源讓同學享受不同學習經歷。</p> <p>學生會的成立是學生領袖培訓重要的部份，他們亦是與校方溝通的橋樑。為保持及鞏固這個學校文化，校方需要努力培訓學生的領袖及提升學生對學校的歸屬感，而發掘有潛質的學生領袖應在初中開始，透過不同的</p>
--	--	--	--	--	---

			獲得二十五元的學校小食部購物券，另外各有1位同學獲得全年大獎海洋公園入場券兩張，過程氣氛熱烈，透過是次活動能提醒學生對守時的重視。		活動例如：學會、興趣小組及班會提升他們的能力和自信。此外，學生會指導老師的鼓勵及支援亦不可忽略。
--	--	--	---	--	--

持續關注計劃

1. 處理有特殊學習需要的學生

策略	工作	成功準則	成就	反思	跟進及回饋
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教職員對 SEN 學生特性及需要的認知 ● 運用學校及教育局資源為 SEN 學生提供合適服務 ● 加強與學生及家長的聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師及家長舉行工作坊 ● 利用科組及輔導教學資源協助有關學生學習 ● 有經驗教師作班主任 ● 中一至中六設立雙班主任 ● 檢視新增個案，透過服務供應商（亞斯理社會服務處）盡快處理學生個案提供服務 ● 尋找其他校外資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、家長及學生對工作坊有關安排感到滿意 ● 服務供應商的服務達到校方的要求 	<p>延續向有特殊需要之學生提供適當的輔導及恰切的支援：向相關機構購買服務、安排校內部門配合學生需要(如考試特別安排)、召開個案教師會議等，並作記錄：</p> <p>與教育局及亞斯理社會服務處等機構接觸及進行會議，繼續購買相關的服務，並安排有特殊需要的學生接受評估及進行輔導服務，同時作記錄。在二零一四年十月至十一月為全級中一學生進行了語言能力評估，以供學校心理學家尋找有讀寫困難學生之用。此外本學年就有特殊問題的學生，先後作出了2個學生緊急個案會議，使涉及的老師能盡快掌握學生的情況及了解學</p>	<p>向有特殊需要之學生提供適當的輔導及恰切的支援：對有關提供服務的機構需多作跟進，從而了解其對有關同學服務的成效。</p>	<p>向有特殊需要之學生提供適當的輔導及恰切的支援：對有關提供服務的機構多作跟進，從而了解其對有關同學服務的成效作出評估。</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 優化處理程序，盡快為有需要的學生提供支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強輔導主任、班主任及家長定期聯絡 ● 運用教育心理學家及學校社工資源，加快辨識學生的需要 ● 建立 SEN 學生資源庫 		<p>生的需要。</p>		
--	--	--	--------------	--	--

本學年教育局對 SEN 學生的支援增加 3 成經費，學校會加聘一位學生輔導員協助處理 SEN 學生事宜。

A. 學校管理	目的	成就	反思	跟進及回饋
1. 聯校副校長/資深老師培訓計劃 (三位主任參與)	培訓資深老師／主任，他日在校承擔更重要工作	學校派出 3 位同事參與及完成有關培訓，同事的反應基本上是積極及正面的。	有關課程對同事的培訓帶來正面的反思，既建立了網絡，亦對學校日後改進大有幫助	
2. 區本計劃	透過與亞斯理社會服務處合作推行不同學術及非學術性的活動協助學生成長	區本計劃 學校利用有關計劃的資助，舉辦了大量課後的各類課程及活動，涵蓋學術、文娛、藝術等各類活動。	大部分學生的家庭屬於低收入人士，有關計劃有助學生參加更多元化的課餘活動及提升學習能力。	除了區本計劃外，學校亦可考慮申請其他扶貧計劃。
3. 健康校園網絡計劃	透過與中文大學合作各師生推展健康校園生活	學校利用有關計劃的資助，購置了不少適合全校師生使用的衛生護理用品，並且購入了兩台吹地機，供雨天時防滑之用，保障師生安全。	食物及飲用水安全近來備受社會關注，學校需要進一步改善有關設備及安排。	學校可以嘗試提供更方便的飲用水／熱水供學生使用。
4. 聯校中層訓練計劃	培訓老師他日在校承擔重要的中層管理工作	本校的三名資深主任完成了聯校副校長培訓班，獲益良多，並將所學分享給其他中層同事。	上述課程有效提升中層領導效能，校方宜多鼓勵其他中層同事參加類似活動。	本地大學的教育學院均定期舉辦中層領導的課程或研討會，可以加強有關活動的資訊流通。
5. 學生體適能計劃	透過測試加強學生體適能的功能	目的： 透過課堂上測試和訓練，提高學生對體適能的認識和能力，並培養學生建立良好的運動習慣， 方法： 參加教育局中學體適能獎勵計劃，測試包括：9 分鐘	1. 整體學生體適能成績與去年有改善。學生普遍在測試中均全力以赴，積極投入。 2. 在上肢肌力方面，初中學生表現較弱。	明年會添購器材，例如啞鈴、地墊、心跳錶等，增加學生在課堂上練習機會和學習興趣。 2. 改在十一月及四月進行跑步測試，希望較合適的溫度能提升學生成績。 3. 定期將優異學生之成績張

		<p>跑/15米來回跑、脂肪測試、掌上壓、體前伸、一分鐘仰臥起坐。按表現計分頒發個人金、銀、銅獎，並獎勵表現優異的同學。總獲獎人數佔全校65%。</p> <p>成就：本校本年度獲獎勵計劃頒發銅獎，以茲鼓勵。獎項是根據學生獲各級獎項百分比計算，全港只有十多間學校獲得此榮譽。</p> <p>關注學生體適能狀況，學校第二年參加了上述計劃，本年度增加了參與人數，利用了電腦科及體育科的課堂，讓全中一級學生參加了有關計劃。</p>	<p>3. 在仰臥起坐方面，動作相對較容易，是各級表現最好的一項。</p> <p>4. 在體前伸方面，學生成績大致滿意，與標準相約。</p> <p>5. 在耐力跑方面，部分學生表現一般，有些會選擇步行，可能與天氣太熱、太冷情況有關。</p> <p>根據有關計劃的數據及觀察早會集隊時學生不適的頻率，學生的體能似乎有下滑的趨勢，值得校方留意。</p>	<p>貼在報告板上，並放置於學校當眼處。</p> <p>4. 邀請外間團體到校協助(如香港體適能總會)，教學相長，提升學生的學習興趣和測試的準確性，讓學生更清楚個人的強弱項，並改善的方法。</p> <p>根據本學年所獲得的數據，下學年會繼續參加有關計劃的第二階段活動，進一步跟進部分目標學生。</p>
6. 學校投訴機制	透過與教育局合作建立校本投訴機制，方便日後行事	學校已派員參與有關教育局的培訓課程。亦有同事已獲調解員資格。 學校亦已訂立校本投訴機制。	本學年雖沒有正式的投訴，但學校設立投訴機制仍是有用的。	學校已把投訴機制放於學校網上。
B. 科組計劃				
1. 教育局調解訓練計劃	訓練高年級學生調解	參加教育局舉辦「和諧校園」	在尋找合適個案給學生	計劃值得繼續推行，加強師生

	方法，協助解決學生間的糾紛，亦令個人成長	<p>之「和諧大使朋輩調解」計劃，以締造和諧校園，使朋輩間能和諧共處，確保學生在安全環境學習：</p> <p>輔導組本學年繼續參加由教育局舉辦的「和諧大使朋輩調解」計劃，主要從中三級招募了十二位較成熟的學生，透過多次的訓練，為有輕微爭執的中一級學生進行調解，從而在校內建立良好和諧氣氛，學生已於2014年10月22日完成了一次全日課程，並之後在28/11、7/1、3/2及26/5分別參與由支援機構香港青少年服務處來校舉辦四次之校本支援工作坊，亦開始在午膳時，分組進入中一課室，與中一學生初步建立良好氣氛。在本年度共安排了一次在中一級的機會給予三個學生實習，效果良好。</p>	實習並不容易。	對調解的認識及運用。
2. 教育局多元智能計劃	透過紀律訓練，培養學生自信自律	參與教育局訓育及輔導組舉辦之多元智能躍進計劃：在2014年學年暑假之前已由	多元智能躍進計劃：經過十多年的參與及營運，開始摸索到運作模式，亦得	多元智能躍進計劃：來年仍會在中三級推行，並盡量由訓導組老師全程帶領學生參與多

		<p>李競軒老師及鄧佩珊老師在中三級展開籌備工作，並於學期初與 3D 班主任許詩樺老師及黃惠珠老師在班中挑選 22 位男女生參與在 2014 年 10 月 13 日至 10 月 17 日假入境署職員訓練院舉行之挑戰營。是次訓練營，全體有關學生都積極投入挑戰營中各項活動，提升了自信心及自律能力，覺得甚有得益，而班中其他學生在旁亦作出鼓勵及支持，使入營之學生在行為表現及學習態度有所改善。在結業禮當天，家長踴躍參加、積極投入，本校觀禮人數有 50 多人，令大會甚感恩慰及讚賞。在 2015 年 7 月 15 日由教育局舉辦的嘉許禮上，本校有三位老師及四位學生分別獲嘉許，以表揚老師的貢獻及學員的優異表現。</p> <p>參加懲教署舉辦之「更生先鋒計畫」，參觀懲教中心： 在 2015 年 3 月 26 日在校內向全體中三級學生舉辦「更生先</p>	<p>到大部同事對計劃成效的認同，肯定多元智能躍進計劃帶給同學的正面改變，雖然每次皆需要投入大量人手及行政上的安排，仍然是值得繼續參與，並成為本校亮點之一。</p> <p>更生先鋒計畫：是配合多元智能躍進計劃重點活動之一，能鞏固多元智能挑戰營後對學生帶來的正面影響。</p>	<p>元智能挑戰營。</p>
--	--	--	---	----------------

		<p>鋒計劃」教育講座，內容生動有趣，中三級同學投入和踴躍發問。場面熱鬧、開心，學生們對懲教署的工作也增加了認識。並而在 2015 年 3 月 27 日由訓導組老師帶同 3D 班 22 位以參加多元智能躍進計劃的男女學員及 3D 班其餘的學生一起參觀喜靈洲勵新懲教所，3D 全班非常投入，大開眼界。他們與在囚人仕面談環節最有意義，有關安排能令學生以此為鑑。教教育局輔導組學校主任也抽空陪同出席，同樣表示獲益良多。各參與的同學都有很大的反省和得着，之後各人提交了活動後感受。訓導處盼望更生先鋒計劃能深化學生正向思維遠離毒品，也能加強學生有自律、守規、守法的精神。組</p> <p>織學生加入訓育先鋒隊： 有關計劃由吳偉業老師及薛啟鴻老師負責策劃及推展，活動由下學期 2 月至 5 月進行，學生整體表現良好，能準時當值及執行有關職務，並獲發優點以示鼓勵，大部分的成員皆</p>		
--	--	--	--	--

		表示有成功感。		
3. Teen 使行動	透過公益義工活動，培養學生主動關心別人	本學年首次參加上述大型聯校活動，共 15 名學生參加，合共參加了多次活動，與精神病康復者互相接觸，體驗社會共融。	除學術層面外，學校亦需安排更多機會讓學生思考人生，貢獻社會，發展潛能。	下學年會繼續參加有關計劃的第二階段活動。
4. 中文科及數學科校本支援計劃	透過教育局的協作，加強中文及數學教學效能	透過教育局校本支援計劃，考助中文科（寫作）及數學科的教學工作，成效良好。	教育局提供的支援適切，亦協助科組在有關課題的教與學成效。	明年數學科及中文科已繼續獲教育局支援。
5. 職學輔導計劃	透過活動了解學生升學及輔導需要並培養學生朋輩輔導	朋輩輔導計劃（理工大學） #內容：講座、工作坊 受訓之學生向本校一班中三學生分享和輔導 9 名中五級同學報名參加，6 名級同學完成工作訪訓練。	有關活動因需多方配合，仍有待優化工作	