

循道衛理聯合教會李惠利中學  
全方位學習津貼  
津貼運用報告  
2020-2021 學年

| 編號   | 活動簡介及目標  | 範疇*<br>(請參考附註例子) | 舉行日期      | 對象   |      | 評估結果   | 實際開支<br>(\$) | 開支用途 <sup>^</sup> | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，<br>可選擇多於一項) |         |      |      |          |
|--|--|------------------|-----------|------|------|--|--------------|-------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
|  |  |                  |           | 級別   | 參與人數 |  |              |                   | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| <b>第 1 項 舉辦／參加全方位學習活動</b>  |  |                  |           |      |      |  |              |                   |                                    |         |      |      |          |
| <b>1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b> |  |                  |           |      |      |  |              |                   |                                    |         |      |      |          |
| 1  | <p>全校戶外活動日</p> <p>初中：戶外營地：<br/>中一：大棠渡假營，中二：北潭涌渡假營，中三：馬灣臻訓中心。學生參加營內分組歷奇活動。<br/>高中：海洋公園：<br/>本活動為中四中五同學的戶外活動日，是次活動中，每組同學需到達海洋公園中不同的區域，做出指定動作拍照，藉此加強同學關係及班級氣氛。</p> <p>目標：</p> | 價值觀教育，<br>體育     | 30-6-2021 | F1-6 | 660  | 初中學生積極參與營內歷奇活動，秩序井然，並勇於接受挑戰。是次活動完成後，收到大量同學的合照。當中可見，大部分同學均積極參與活動，同學間無分彼此擺出指定動作，更有部分班別邀請班主任參與活動，整體而言，同學間團結 | 77717.9      | E1,E2,E5,<br>E7   |                                    | ✓       | ✓    |      |          |

\* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

| 編號 | 活動簡介及目標  | 範疇*<br>(請參考附註例子) | 舉行日期                       | 對象   |          | 評估結果                                 | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途 <sup>^</sup> | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，<br>可選擇多於一項) |         |      |      |          |
|----|--|------------------|----------------------------|------|----------|--------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
|    |  |                  |                            | 級別   | 參與<br>人數 |                                      |                  |                       | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
|    | 初中學生透過參加營地歷奇活動能舒展身心，增強自信心和團隊合作精神。高中學生透過定向拍照活動，加強同學彼此間的關係。同學需到達海洋公園指定的區域，做出相關動作合照。過程中，讓其體驗團結互助的能力，發揮班級精神。 |                  |                            |      |          | 互助的氣氛良好，相信是次活動能作為班級經營的重要途徑。          |                  |                       |                                    |         |      |      |          |
| 2  | 音樂訓練班<br>1.發展學生音樂潛能<br>2.增加學生對音樂的興趣<br>3.提升自信心<br>4.享受音樂演奏   | 藝術 (音樂)          | 1/9/2020<br>↓<br>28/5/2021 | F1-3 | 21       | 1.同學每星期準時訓練<br>2.初階班同學能接受基本樂器及歌唱訓練   | 4140             | E5,E7                 |                                    |         | ✓    |      |          |
| 3  | 宗教活動<br>透過一系列宗教活動，如福音週，心靈加油站，走出低窪 (抗逆活動)，向全校同學宣揚福音，培育豐盛生命。   | 價值觀教育            | 1/9/2020<br>↓<br>30/6/2021 | F1-6 | 660      | 普遍學生反應正面，攤位遊戲也受激迎 佈道會時亦專注投入          | 31648.1          | E1,E5,E7              |                                    | ✓       |      | ✓    |          |
| 4  | 遙控模型車訓練<br>教授遙控車比賽的專業知識,包括遙控車原理,零件及組裝教學,基本駕駛訓練,不同傳動結構介紹。<br>目標提升學生對遙控車的認識,以及認識各種「機械原理,培養他們對科學及機械的興趣。     | 興趣發展             | 9/2020<br>↓<br>5/2021      | F1-4 | 24       | 出席午十分高,學生投入課堂,亦現將蓋側,很多學生期望來年再舉辦同類活動。 | 22816.58         | E1,E5,E7              |                                    |         | ✓    |      |          |

| 編號 | 活動簡介及目標  | 範疇*<br>(請參考附註<br>例子) | 舉行日期                        | 對象 |          | 評估結果                      | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途 <sup>^</sup> | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號,<br>可選擇多於一項) |         |      |      |          |
|----|--|----------------------|-----------------------------|----|----------|---------------------------|------------------|-----------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
|    |  |                      |                             | 級別 | 參與<br>人數 |                           |                  |                       | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 5  | <p>瓜土耕種植教學課程</p> <p>TY Grange Limited 在水耕場側建設一個土耕種植園,並提供 種植課程。導師於 4 月 13 日舉辦工作坊,介紹不同作物的生長條件、土壤的特性、有機肥的類別、控制蟲害方法,教授同學移苗和種植的方法。是次種植活動進行 12 個星期,種植的作物包括秋葵、青瓜、辣椒、茄子。</p> <p>目標讓學生在學習『對抗饑荒』課題時,能親身體驗農業工作,增加對農業系統、農業特徵、農業限制的瞭解,並明白到「一分耕耘、一分收穫」的道理。</p> | 地理                   | 15/4/2021<br>↓<br>16/7/2021 | F4 | 16       | 透過是次活動,同學對農業和土耕有更深入的認識。   | 42500            | E1,E5,E7              | ✓                                  |         |      |      | ✓        |
| 6  | <p>魚菜共生瓜果種植教學課程</p> <p>TY Grange Limited 在水耕場添加一些設施,並提供瓜果種植 課程。導師於 3 月 15 日舉辦工作坊,介紹水耕系統的運作,並教授同學培苗、移苗的方法。隨著作物不斷生長,同學亦要 參與農務工作,例如修剪低層樹葉、側芽、幫瓜果授粉、添加營養液等。</p> <p>是次種植活動進行 12 個星期,種植的作物包括秋葵、青瓜、節瓜。同學可真</p>  | 地理/生物科               | 16/3/2021<br>↓<br>15/6/2021 | F5 | 34       | 透過是次活動,同學對農業科技和水耕有更深入的認識。 | 49000            | E1,E5,E7              | ✓                                  |         |      |      | ✓        |

| 編號 | 活動簡介及目標  | 範疇*<br>(請參考附註例子) | 舉行日期                  | 對象   |          | 評估結果  | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途 <sup>^</sup> | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號,<br>可選擇多於一項) |         |      |      |          |   |
|----|--|------------------|-----------------------|------|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|---|
|    |  |                  |                       | 級別   | 參與<br>人數 |   |                  |                       | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |   |
|    | 實地經驗到不同植物的生長過程,包括發芽、生長、開花、結果,是一次真實學習的課堂。<br><br>目標讓生物科同學體驗植物生長的過程。讓地理科同學認識現代化農業科技(水耕系統的運作),並體驗農務工作。  |                  |                       |      |          |   |                  |                       |                                    |         |      |      |          |   |
| 7  | 香草 / 中草藥 / 花卉教學課程及安裝種植半溫室工程<br><br>學校在花園草地上建設一個圓拱形溫室,讓學生種植香草和花卉。同學於6月4日參加工作坊,導師帶來多種植物,泰國芫茜、羅勒、龍利葉等。<br><br>目標讓同學認識一些種香草和中藥的特性,並認識到這些植物在日常生活中的應用。 | 地理/生物科           | 4/6/2021              | F4   | 21       | 同學觸摸這些香草,嗅到不同氣味,很感興趣,隨後同學細心地將香草植物移至花盆內種植。透過是次活動,同學對多種香草和中藥有所認識。 | 47000            | E1,E5,E7              | ✓                                  |         |      |      |          | ✓ |
| 8  | 惠利園耕作<br><br>發展學生興趣潛能,並培養同學珍惜資源的環保意識。  | 地理               | 9/2021<br>↓<br>6/2021 | F5,6 | 22       | 同學種植蘿蔔、馬鈴薯等作物,發展學生興趣潛能。   | 31737.48         | E7                    | ✓                                  |         |      |      |          | ✓ |
| 9  | 魔術隊訓練<br><br>教學內容包括:生活品魔術及道具魔術。生活品魔術是利用日常生活的常見   | 興趣發展             | 1/2021<br>↓<br>5/2021 | F1-3 | 12       | 大部分學生都積極練習,而遇上問題時,亦會主動向導師發問。當導                                  | 3000             |                       |                                    |         | ✓    |      |          |   |

| 編號 | 活動簡介及目標   | 範疇*<br>(請參考附註例子) | 舉行日期  | 對象   |      | 評估結果   | 實際開支(\$) | 開支用途 <sup>^</sup> | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項) |         |      |      |          |
|----|---|------------------|---|------|------|--|----------|-------------------|--------------------------------|---------|------|------|----------|
|    |   |                  |   | 級別   | 參與人數 |  |          |                   | 智能發展<br>(配合課程)                 | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
|    | 東西做工具成材料去變魔術,例如:紙幣、硬幣、飲情,像皮筋等等,而道具魔術則利用魔術師的專用道具去表演魔術,例如:魔術棒上升、千里眼、啤牌魔術等。<br><br>目標<br>- 發展學生興趣潛能。<br>- 透過反覆練習,訓練學生的記憶力。<br>-訓練學生的表達和溝通能力,並增強自信。 |                  |   |      |      | 師要求學生嘗試表演時,大部分學生都能完成。  |          |                   |                                |         |      |      |          |
| 10 | 桌遊學習活動<br>透過桌上遊戲學習,令學生對香港歷史、荃葵青社區及李惠利先生、學校加深認識,增加學生對社會及學校的歸屬感。  | 綜合人文科            | 6/10/20<br>13/10/20<br>17/11/20<br>18/11/20 | F1   | 115  | 過程中,學生投入桌上遊戲的情境,亦能應用所學習的知識及培養了正面價值觀與態度 亦能於遊戲中重溫課堂學習的知識,透過同儕互動,解決問題,培養良性競爭。 | 45000    | E1, E5            | ✓                              | ✓       |      |      |          |
| 11 | 射擊訓練  | 興趣發展             | 1/2021<br>↓<br>5/2021                       | F1-6 | 15   | 每季評估   | 3500     | E1, E5            |                                |         | ✓    |      |          |

| 編號 | 活動簡介及目標   | 範疇*<br>(請參考附註例子) | 舉行日期   | 對象   |          | 評估結果   | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途 <sup>^</sup> | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號,<br>可選擇多於一項) |         |      |      |          |   |
|----|---|------------------|--|------|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|---|
|    |   |                  |  | 級別   | 參與<br>人數 |  |                  |                       | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |   |
|    | 透過活動,教導同學守規則的重要及專注力   |                  |  |      |          |  |                  |                       |                                    |         |      |      |          |   |
| 12 | <p>校內新春 WhatsApp 貼圖創作比賽</p> <p>疫情期間,中三至中五級同學透過新春 WhatsApp 貼圖創作</p> <p>目標激發視藝潛能,同時提升校園歸屬感。</p>   | 藝術 (視藝)          | <p>4/1/2021</p> <p>↓</p> <p>5/2/2021</p>                           | F3-5 | 121      | 得獎作品製作成 WhatsApp 貼圖,讓老師、校友、家長及學生們可在新春期間互相送上誠摯祝福。得獎同學:陸海瑤及胡水晶同學 | 1116.9           | E1                    |                                    |         | ✓    |      |          |   |
| 13 | <p>壁畫工作坊</p> <p>視藝室門外牆壁繪畫活動,重新組合不同流派名畫,美化校園。</p> <p>目標:<br/>提升同學繪畫技巧及校園歸屬感。</p>   | 藝術 (視藝)          | 15,19,24/3/<br>2021  | F3-4 | 12       | 同學參積極參與,投入學習,享受過程,滿意繪畫成果。                                      | 49000            | E1, E5                |                                    |         | ✓    |      |          |   |
| 14 | <p>數碼攝影與微電影創作體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生的視覺認知和想像的能力</li> <li>● 發揮創意和藝術的潛能,透過構思相片題材、構圖和用色,培養學生對美的追求及心態</li> </ul> | 興趣發展             | <p>13/5/2021</p> <p>27/5/2021</p> <p>21/5/2021</p> <p>3/6/2021</p> | F1-3 | 10       | <p>1.學生能清楚理解基礎攝影知識</p> <p>2. 學生能清楚理解不同題材攝影技巧,包括</p>            | 44350            | E1, E5                |                                    |         |      |      |          | ✓ |

| 編號 | 活動簡介及目標  | 範疇*<br>(請參考附註<br>例子) | 舉行日期                               | 對象   |          | 評估結果  | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途 <sup>^</sup> | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號,<br>可選擇多於一項) |         |      |      |          |
|----|--|----------------------|------------------------------------|------|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
|    |  |                      |                                    | 級別   | 參與<br>人數 |   |                  |                       | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養青少年學習如何解讀、欣賞,以至運用視覺圖像作為彼此之間溝通的媒介</li> <li>● 教授學生基本的攝影知識,如光圈、快門等攝影原理</li> <li>● 提昇學生的攝影能力,使用一般攝影器材亦可以拍攝唯美相片</li> </ul> |                      |                                    |      |          | 學生在課堂表現十分投入積極,出席率也令人滿意,也希望繼續有相似的課堂。                                       |                  |                       |                                    |         |      |      |          |
| 15 | 生物科工作坊<br>中三級分子料理工作坊<br>中四及中五生物選修鑑證工作坊<br>目標:<br>中三級同學能將生物知識應用於日常生活中,及提高他們對生物科的興趣。而中四及中五同學,學習額外生物知識及邏輯思考,並引起同學對鑑證的興趣。  | 生物科                  | 8-9/4/2021                         | F3-5 | 149      | 同學積極參與活動,特別是動手製作的環節,而且全部都能跟從導師的指示,完成工作坊 另外,同學的問卷結果普遍是正面且感到有趣,亦能引起他們的學習動機。 | 49500            | E1, E5                | ✓                                  |         |      |      |          |
| 16 | 校園電視台拍攝特訓班<br>目標:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識影像傳意方法</li> <li>● 提昇學生解難能力</li> </ul>  | 興趣發展                 | 28/6/2021<br>29/6/2021<br>5/7/2021 | F1,3 | 5        | 1. 學生能清楚理解影像基本傳意模式、分析電影主流敘事方法,以及認識影片創作及製作之流程。                             | 44280            | E1, E5                |                                    |         | ✓    |      | ✓        |

| 編號 | 活動簡介及目標   | 範疇*<br>(請參考附註<br>例子) | 舉行日期                                | 對象      |          | 評估結果   | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途 <sup>^</sup> | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號,<br>可選擇多於一項) |         |      |      |          |
|----|---|----------------------|-------------------------------------|---------|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
|    |   |                      |                                     | 級別      | 參與<br>人數 |  |                  |                       | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生創意思維</li> <li>● 訓練學生人際溝通及團隊合作精神</li> <li>● 認識影片剪接工具及技巧</li> </ul>  |                      |                                     |         |          | <p>2. 學生能清楚理解數碼攝錄機之操作及應用</p> <p>3. 學生能理解電腦硬件及軟件對影片制作的重要性包括</p>               |                  |                       |                                    |         |      |      |          |
| 17 | <p>中學生校園 3D Tour 製作課程</p> <p>在活動中,學生將探究 VR 的原理及應用; 透過學習影像技術,正確使用 360 相機,學習運用創造力建設構圖,拍攝場地獲取素材。學習空間感測,準確地計算場地所需要提取的定點位,從而在虛擬世界還完實景場地的仔細度。透過學習聲音定位,了解人體辨別聲音的運作,如何在 拍攝及製作影片中,加入聽感線索。配合空間感測技術,影像技術製作層次更加豐富多彩的 VR 影片。</p> | 興趣發展                 | 10/7/2021<br>17/7/2021<br>24/7/2021 | F.2,4,5 | 10       | 學生能夠在課程中學習製作 360 相片或影片,拍攝校園或其他地方的 3D Tour,增加學生對校園的認識。學生在課堂表現十分投入積極,出席率也令人滿意。 | 49800            | E1, E5                |                                    |         | ✓    | ✓    |          |
| 18 | <p>圖書館工作坊</p> <p>活動會從校外聘任導師來校教授學生書法,同時圖書館亦會提供與硬筆書法有關的書籍供同學們參考。書法班完</p>  | 中文/興趣發展              | 7,14,21/5,<br>4/6/2021              | F1-3    | 12       | 工作坊引起大部分學生對傳統中國文化的興趣。  | 1800             |                       | ✓                                  |         |      |      |          |



| 編號 | 活動簡介及目標  | 範疇*<br>(請參考附註例子) | 舉行日期                  | 對象   |          | 評估結果   | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途 <sup>^</sup> | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，<br>可選擇多於一項) |         |      |      |          |
|----|--|------------------|-----------------------|------|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
|    |  |                  |                       | 級別   | 參與<br>人數 |  |                  |                       | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
|    | <p>成後,老師將收集同學們在課堂中完成的書法作品,並於圖書館展板以及圖書館的網上平台中展出。</p> <p>透過硬筆書法的練習,提升學生的專注力及耐心,同時引起學生對傳統中國文化的興趣。長遠而言,希望部分學生能夠養成練習書法的習慣,使練習書法成為學生陶冶性情的一項興趣,甚至將這項興趣發展成一項個人的能力優勢。</p> |                  |                       |      |          |  |                  | E1, E5                |                                    |         |      |      |          |
| 19 | <p>電影欣賞活動</p> <p>本校舉辦暑期電影欣賞活動,讓同學及其家長透過觀賞饒有意義的電影,生命得到啟發。</p> <p>透過電影裡傷殘短跑運動員和媽媽的奮鬥故事,讓學生學習堅毅和不輕易放棄精神。</p>  | 價值觀教育            | 10/8/2021             | F1-5 | 40       | 看完電影後難日學生藉著文字、圖畫,寫下感想和鼓勵的說話,有關資料已傳送至香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會。 | 2305             | E1                    |                                    | ✓       |      |      |          |
| 20 | <p>中文戲劇學會訓練課程</p> <p>發展學生興趣潛能,培養團隊合作精神</p>   | 中文/興趣發展          | 9/2020<br>↓<br>6/2021 | F1-3 | 10       | 同學積極參與訓練,為學校戲劇節演出進行集體劇本創作及製作道具。                        | 22700            | E1,E5                 |                                    |         | ✓    |      |          |
| 21 | F3 夢啟航活動   | 價值觀教育            | 21/04/21<br>22/04/21  | F3   | 106      | 超過 90% 同學明白自己理想背後                                      | 36000            | E1,E5                 |                                    | ✓       |      |      | ✓        |

| 編號 | 活動簡介及目標   | 範疇*<br>(請參考附註例子) | 舉行日期                        | 對象     |          | 評估結果   | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途 <sup>^</sup> | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，<br>可選擇多於一項) |         |      |      |          |
|----|---|------------------|-----------------------------|--------|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
|    |   |                  |                             | 級別     | 參與<br>人數 |  |                  |                       | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
|    | 利用正面心理工具，配合生命教育和學生正向發展為目標，課程由中一起層遞式引導學生了解和愛惜自己，從思想和態度起轉化、設計、自己人生、實踐自我。同時透過課程配套及延伸活動，裝備校方、教師、家長於青少年培育的技巧與相互合作。                 |                  |                             |        |          | 的深層需求、並仔細計劃實踐理想的步驟和里程碑，負責任和積極面對高中的生活。                        |                  |                       |                                    |         |      |      |          |
| 22 | 各項體育訓練<br>(籃球、手球、足球、田徑、三項鐵人、排球、獨木舟、羽毛球、競技啦啦隊、韓舞)<br><br>通過系統的訓練，提升隊員的體能和技術，以及團體合作精神。  | 體育<br>領袖訓練       | 9/2020<br>↓<br>8/2021       | F1-6   | 262      | 學生表現積極，出席率高達 80%，體能、技術和團體合作精神都得以提升。                          | 220355.5         | E1,E2,<br>E5,E7       |                                    | ✓       | ✓    |      |          |
| 23 | 動畫工作坊<br><br>在疫情下，為學生提供更廣闊的創作媒介，發展個人潛能。   | 藝術 (視藝)          | 22/6/2021<br>↓<br>20/7/2021 | F3 -F4 | 5        | 學生表現積極，出席率高達 80%   | 6250             | E1,E5                 | ✓                                  |         |      |      |          |
| 24 | 運動日：<br>本校將學校陸運會改為校內運動日，一眾師生移師至校內進行各項運動體驗，期望可以給予同學們發揮運動潛能的機會，於較安全的環境下體現運動樂趣。校方讓同學們分級別再以不同時段回校參與活動，還設計了一系列低強度的運動體驗和比賽，當中包括，飛標、 | 體育               | 7/5/2021                    | F1-5   | 545      | 學生表現投入，老師也讚賞學生主動參與，特別是初中學生。而每項目都會於各時段選出一位最佳表現學生和最投入學生，同時亦會計算 | 34471.3          | E1,E5                 |                                    |         | ✓    |      |          |

| 編號 | 活動簡介及目標  | 範疇*<br>(請參考附註<br>例子) | 舉行日期     | 對象 |          | 評估結果  | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途 <sup>^</sup> | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，<br>可選擇多於一項) |         |      |      |          |  |
|----|--|----------------------|----------|----|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|--|
|    |  |                      |          | 級別 | 參與<br>人數 |   |                  |                       | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |  |
|    | 射擊、攀石、旋風球、芬蘭木柱、旱地冰球、泡泡足球、競技疊杯及搖控賽車，全校中一至中五級學生分時間回校，  |                      |          |    |          | 比賽分數計出班級獎項。   |                  |                       |                                    |         |      |      |          |  |
| 25 | <p>期終活動：興趣班</p> <p>本校安排學生在期終考試後，參與不同類型興趣班，舒緩壓力，陶冶性情，也能培養良好興趣。今年活動有 7 項供學生選擇，分別為韓語、韓舞(K-pop)、跆拳道、泰拳、沿繩下降、旱地冰球、皮革班</p> <p>同學們在疫情持續的情況下不但面對學習上的挑戰，亦失去不少強身健體的機會。在班，此外，女同學亦踴躍參與，實在是巾幗不讓鬚眉。舞蹈運動中發展。</p> <p>。冰球採訪</p> <p>期終活動</p> | 興趣發展<br>體育           | 2/7/2021 | F2 | 115      | <p>-韓語班教授拼音，學生表現專注，任教導師也讚賞本校學生。</p> <p>-韓舞班學生表現積極投入，也獲得導師讚賞。</p> <p>-跆拳道班學生遵從導師指示做出不同動作，更細心聆聽有關跆拳道的精神。</p> <p>-泰拳班學生學會基本的知識、步法、攻擊及防守的技巧。學生也投入活動，享受泰拳的樂趣。</p> <p>-沿繩下降</p> | 10171.3          | E1,E5                 |                                    |         | ✓    |      |          |  |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇*<br>(請參考附註<br>例子) | 舉行日期 | 對象         |          | 評估結果   | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途 <sup>^</sup> | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，<br>可選擇多於一項) |         |      |      |          |  |
|----|---------|----------------------|------|------------|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|--|
|    |         |                      |      | 級別         | 參與<br>人數 |  |                  |                       | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |  |
|    |         |                      |      |            |          | <p>班在教練的耐心鼓勵下，所有同學也能完成挑戰；是次體驗也能增強學生的自信心</p> <p>-旱地冰球班學生認為這個活動「新奇、刺激又好玩」，又可以訓練團體合作精神，值得推介。</p> <p>皮革班學生製作一朵富有立體感的玫瑰，非常精美。製作時學生特別投入，製成品深受學生喜愛。</p> |                  |                       |                                    |         |      |      |          |  |
|    |         |                      |      | 第 1.1 項總開支 |          |  | 930797.06        |                       |                                    |         |      |      |          |  |

| 編號           | 項目                               | 範疇*<br>(請參考附註例子) | 用途                     | 實際開支(\$)   |
|--------------|----------------------------------|------------------|------------------------|------------|
| <b>第 2 項</b> | <b>購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b> |                  |                        |            |
| 1            | 咖啡拉花材料                           | 興趣, 工作技能         | 手工藝訓練                  | 663.8      |
| 2            | 壁報紙及文具                           | 價值觀教育            | 班級經營活動                 | 745.2      |
| 3            | 印刷支出                             | 德育、公民及國民教育       | 童軍活動教材                 | 520        |
| 4            | 建設緩跑徑費用                          | 體育               | 供學校田徑隊訓練及學生緩步跑使用       | 77000      |
|              |                                  |                  | <b>第 2 項總開支</b>        | 78929      |
|              |                                  |                  | <b>第 1.1 及第 2 項總開支</b> | 1009089.06 |

^: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                     | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                           | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）             |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                         | E9 其他（請說明）                      |
| E5 專家／導師／教練費用                              |                                 |

第3項：受惠學生人數

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 全校學生人數：              | 660   |
| 受惠學生人數：              | 611   |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）： | 92.6% |

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 衛振豪副校長