

循道衛理聯合教會李惠利中學

2015-16

周年校務計劃書

李惠利中學

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。

信念

「敬畏耶和華是知識的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言九：10)，「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言廿二：6)，因此本校樂意承擔教育的責任。

我們相信：每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」(路加福音二：5

2) 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」(約翰福音十：

10)

教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

遠象

我們期望

我們的學校：

1. 是學習信、望、愛，實踐基督精神的地方。
2. 是一個愉快、積極、進取、充滿創意的學習環境。
3. 是一個學生、老師、家長彼此尊重，互相建立，不斷學習的群體。

我們的學生：

1. 在聖經基礎上，認識基督教信仰，積極面對人生，過豐盛的生活。
2. 在德、智、體、群、美、靈六育上，有均衡的發展。
3. 接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任。
4. 能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。

5. 愛護家庭和學校，關心社區與環境，認識並適應世界的變遷，對社會及國家作出積極貢獻。

我們的老師：

1. 認識基督教信仰，在教育工作上，與上帝同工。
2. 認同並積極實踐我們的教育理念，以身作則，樹立良好榜樣，並以愛心服務，幫助學生建立整全的人格。
3. 持守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終生學習，不斷成長，發揚師道。
4. 建立團隊精神，在愉快的工作氣氛下，彼此鼓勵，共同實現學校的教育目標。

我們的校長：

1. 與校監、校董、教職員共同建立基督教教育的抱負，在校內創建不斷學習的文化，實踐本會的辦學宗旨。
2. 培養學校文化，調適課程以切合學生的能力和性向，讓他們各展所長，決不放棄任何一個學生。
3. 與教職員以生命影響生命，共同發展輔導服務，籌辦不同性質的活動，幫助學生在身心和社交方面有均衡的發展。
4. 有效地運用不同策略及技巧，評估學生的學習進度，並利用資料和數據以改善教學。
5. 重視終身學習，使學校成為一個不斷學習的組織；不但提高自己的領導質素，更盡力協助老師提高專業意識，幫助學生發展內在潛能，成為神人共賞的生命。

我們的家長：

1. 重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境。
2. 認識基督教教育特質，認同我們的教育理念，共同肩負培育子女成長的責任。
3. 與我們充分溝通，相互信任，關心並支持學校的教育工作。
4. 認識基督教信仰，與子女一起在愛中相處相待，體驗豐盛生命。

我們的校監：

1. 懷著高瞻遠矚的教育理想，致力發揚基督教教育使命，實踐本會的辦學宗旨。
2. 樂意承擔領導學校的責任，付出精神和時間，帶領校董會同心合力履行職責。
3. 熟悉教育條例，了解校董會的運作，監督學校的辦學方針及運作，確保學校運作機制完善，以達致優質學校教育的理想。
4. 負責督導校長的工作，關懷、鼓勵和支援校長及教職員，以建立全人關懷及追求卓越的機構文化，實踐整全教育的使命。

我們的校董：

1. 具備基督教教育的抱負，本著我們的辦學宗旨，領導學校具體實現本會的教育理念。
2. 積極參與學校的活動，關心學校的校務，與校長及老師建立良好的關係，一同為學生在德、智、體、群、美、靈各方面的進步而努力。
3. 積極參與制訂以校本為基礎的教育目標，並每年進行評估及檢討，確立學校長遠發展的方向及計劃。
4. 貢獻及發揮個人所長及恩賜，為學校提供意見和指導。 注意個人的操守，接受學校管理方面的培訓，不斷檢討及更新自己對基督教 教育理念及學校管理的認識。

實踐

我們致力於

1. 培養學生建立正確人生觀，能獨立思考，明辨是非，知行合一。
2. 強化學生對事物的分析及判斷能力，培養學生有效運用語文，擅於表達自己及與人溝通，樂於尋求知識，在生活與工作上不斷進取，為終生學習奠下良好基礎。
3. 培養學生建立強壯的體魄、成熟的心智、健康的情緒和整全的人格，迎接人生的挑戰。
4. 培養學生與人和諧相處及與團隊合作的態度和能力，同時愛護家庭和學校，關心社會和國家，兼備公民參與的意識和能力。
5. 培養學生具欣賞和創造的能力，致力追求人生的美善。
6. 培養學生基督化人生價值觀，委身及實踐信仰，創建豐盛人生。

校訓：各盡所長

學校現況分析

在制訂學校發展計劃前，學校已進行現況分析，分析學校的“強、弱、機、危”四方面，以了解學校本身的強項和不足的地方，以至外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

強項：

- a. 本校是一所有 38 年歷史的學校，辦學嚴謹，區內居民對學校有一定的認識。
- b. 學生一般對學校有一定的歸屬感。
- c. 大部份教師教學經驗豐富，掌握課程的要求。
- d. 大部份職員對學校事務已相當熟悉，做事勤快，頗具效率。
- e. 學校備有相當儲備，可以用作支援學校工作。
- f. 教師大都有教學熱誠，願意為學生的得益著想。
- g. 家長普遍支持學校的工作，家教會成為學校與教師溝通的橋樑。
- h. 學校除有專業社工駐校外，亦聘有教育心理學家到校為學生提供適切的支援。
- i. 學校與亞斯理堂及亞斯理社會服務處有緊密聯繫，為學校發展提供資源。
- j. 校董會關心學校發展，了解教師的工作困難及樂於支援學校發展工作。
- k. 辦學團體認真辦學，並為屬校發展提供支援。

弱點：

- a. 學校空間及場地不足，因此經常需要外借場地，對推展學生活動造成一定困難。
- b. 科組間的協作尚有空間發展，可以加強教師間的團隊精神，合作及默契。
- c. 聯課活動因人手短缺關係而未能作更全面的發展。
- d. 學生的學業成績未如理想，不少學生缺乏學習動機。
- e. 學生普遍來自低下階層，經濟環境不理想，家長未必願意付出金錢支持學生參與學校的活動。
- f. 部份學生對學校的歸屬感仍需加強培養。
- g. 部份家長因工作關係，整日忙於出外謀生，對學生的照顧不足，容易造成學生紀律問題。
- h. 全面的學校自我評估文化尚需加強。

契機：

- a. 課程改革有助推動本校教與學的新文化，例如加強課程設計，推廣閱讀氣氛及專題研習等。
- b. 政府及辦學團體提供的資源有助改善校內各項設施，與本校創辦人李惠利家族的聯繫，可能會為學校提供額外的資源。
- c. 社會對學生語文能力要求愈來愈高，有利學校推行兩文三語。
- d. 全球均強調資訊科技的運用，加強師生學習及運用資訊科技的興趣。
- e. 學校已重整部份教員室，加強教職員間的溝通。
- f. 學校已加建了三個課室，增加學生學習空間。
- g. 學校已將班級結構改為平衡制，為學校創造空間供師生使用。

危機

- a. 因應本港適齡學生人數減少，學校可能面對縮班殺校的危機。
- b. 因應校齡比較高的問題，學校的設施相對亦較殘舊，學校需要用於維修設備的費用亦相應增加。
- c. 面對新高中學制，學校需要進行各種課程改革及政策調整，以適應發展需要。
- d. 資深老師陸續到達退休年齡，故在工作承傳上需要作出適當安排。

李惠利中學
周年校務計劃書
二零一五年至二零一六年度

目錄 關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 培養自學精神，優化互動學習	7-10
2. 養成自律自愛，強化班級經營	11-12

2015-2016 學年學校工作計劃

A. 重點關注事項：

1. 培養自學精神，優化互動學習
2. 養成自律自愛，強化班級經營

B. 重點計劃安排：

- 1 培養自學精神，優化互動學習

策略	計劃	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
A. 推動學術發展，改善學生學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動小班輔導教學 – 本校將推行更多輔導班。從而使師生比例能提升，改善師生關係，照顧學生個別差異，提升學習成效。 	9/15-6/16	學生的學習氣氛及學習態度改善。	會議檢討、教師問卷、學生課業及上堂表現等。	中英數科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在日常的早會及周會表揚有良好學習表現的學生及教學有突出表現的教師。 	9/15-6/16	學生的學習氣氛及學習態度改善。教師認同有關的表揚。	會議檢討、教師問卷	學務委員會	

<ul style="list-style-type: none"> ● 課後小組補習班 — 開設課後學習小組，聘請大專生及本校畢業生為學生在課後、星期六及假期補習，每組約四人。 	9/15-6/16	超過 300 人次參與	學生出席率及學生問卷。	科主任及學務委員會主席	\$55,000
<ul style="list-style-type: none"> ● 拔尖補底計劃 舉辦初中課後拔尖補底班，中、英、數會考輔導班，提升學生學習興趣，改善基礎。此外，拔尖小組亦為學生於放學後為本校成績優異學生進行訓練。 	9/15-6/16	學生能改善學習態度及成績改善。	學生出席率，學生、導師、教師及家長問卷調查。	中、英及數科主任，拔尖小組負責人及學務委員會主席	\$85,000
<ul style="list-style-type: none"> ● 制定語文政策 訂定各科語文政策，以改善學生語文能力。各科與英文科透過微調語言政策進行 跨科目合作，提升學生的英語能力。 	9/15-6/16	學生能用適當的語言學習，學生有興趣學習。	學務委員會上檢討。	中、英科主任及學務委員會主席	
<ul style="list-style-type: none"> ● 課程改革：為更適切學生的需求，本校積極為學生制定不同課程，了解學生需要及加設新選修科目的可能(如旅遊及款待)及增設不同的應用學習科目。 	9/15-6/16	各科能訂定新高中課程發展方向及計劃。通識科能順利完成有關課程推行。	各科報告及學務委員會上檢討成效。	科主任及學務委員會主席	
<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀 1. 早讀計劃 推行早讀計劃，逢星期二及四，每天早上 由班主任帶領學生在課室進行二十五分鐘閱讀，讓學生養成良好閱讀習慣。 	9/15-6/16	超過 70% 學生認為早讀可協助學生提升閱讀能力	問卷調查。	圖書館主任	
<ul style="list-style-type: none"> 2. 閱讀獎勵計劃 圖書館推行閱讀計劃鼓勵學生閱讀，推動閱讀風氣。 	9/15-6/16	學生借書的數目有所增加	圖書館統計借書人數。	圖書館主任	

	<p>3. 各科的閱讀計劃</p> <p>i) 中、英文廣泛閱讀計劃，在課室內及課堂外讓學生閱讀。</p> <p>ii) 各科閱讀計劃 各科的課程引入閱讀訓練，閱讀為功課的其中一項，提升功課質素及鼓勵學生養成閱讀習慣。</p>	9/15-6/16	各科加入閱讀為其學習的一部份。	各科的科務會議上檢討。	科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生交齊功課習慣 <ol style="list-style-type: none"> 1. 「齊做課業活動」在中一級至中三級推行，學生每天周留校三十五分鐘，由教師協助學生完成功課。 2. 推行中一、二交齊功課政策 中一級及中二級學生每天早上立即交齊功課，欠交同學當天留堂進行學習輔導。 	9/15-6/16	成立工作小組商議及推動有關建議	在學務委員會上檢討	學務委員會核心小組負責人	30,000
	<ul style="list-style-type: none"> ● 校際閱讀比賽 鼓勵及協助同學參加外界主辦之閱讀及寫作比賽 	9/15-6/16	同學有興趣參加。	參加人數及獲獎項目。	圖書館主任	
B. 優化教與學效能及強化自主學習及優化互動學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教育局或校本的教師專業培訓，加強教師的專業交流及教學技巧，特別是如學生自主學習，亦會安排參觀友校的自主學習政策及成效 	9/15-6/16	課堂學習氣氛改善，70%以上教師對研討會內容認為有幫助	問卷，觀察課堂情況	各科科主任及學務委員會主席	

<p>各學科均需推行「課研」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科須每年於其中一級或多於一級，推行不少於一次「課研」，嘗試進行課程改革，運用多種不同的學與教活動授課，例如：分組活動、小組討論、專題研習、實地考察、共同備課、同儕觀課等多種探究式教學方法，使學生有更多機會參與學習活動，啟導他們對學習的積極性，以培養學生的共通能力。 	9/15-6/16	學生的學習氣氛及學習態度改善。	會議檢討、教師問卷、學生課業及上堂表現，及各科的評估報告。	各科科主任、組主任、學務委員會主席及校長	
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>利用已有資料及分析公開試評核數據，提升教與學效能</u> 中、英及數學科每年利用中一的入學前測驗及中三級 TSA 的數據，針對學生的弱點制定措施，改善初中的教學效能。此外，各科亦須參考考評局對本校學生成績分析，提升教與學效能。 	9/15-6/16	學生的成績有進步。	比較每年的成績及增值指標作出分析報告。		

<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技 <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科繼續彙集有關資訊科技資源並 融入到學與教的過程中，以提升學 與教的成效，並為學生迎接資訊年 代而作好準備。 2. 添置 IT 教學設備供師生使用 3. 成立 IT 跟進小組，分享教學成效及協助科組運作 IT 科技教學。 4. 透過參與教師專業發展，加強教師 IT 能力。 	9/15-6/16	各科將資訊科技教學資源編入教學進度中。學習管理平台彙集的學習資源逐漸增加。教與學上使用資訊科技教學有所進步。	各科在會議上檢討	各科主任及資訊科技組	
<ul style="list-style-type: none"> ● 審查學生作業 – 審查學生作業在一月中開始，科主任與各科員討論作業情況及給予建議。 	1/16 – 5/16	科主任能更了解科員工作及作出適當建議。	在學務委員會上檢討有關成效。	科主任及學務委員會主席	

2. 培養自律與自愛，尊重關懷別人

策略	計劃	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
A.強化班主任與同學關係，加強班級經營	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科組活動如運動會及午間班級球類比賽，加強班級凝聚力 ● 中一舉行迎新營，中六舉行畢業營，加強歸屬感 ● 強化班主任與家長的溝通 了解學生的需要，加強師生關係 ● 中四級開始，由編制的四班改為自編的五班，加強關顧 ● 初中同學參加”夢啟航”計劃，讓初中同學認識自我，與同學建立良好伙伴關係，為人生訂立目標，教師接受該計劃培訓，建立正向心理 ● 設立班主任課，加強班主任的關顧 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關學生填寫 APASO 問卷調查，其歸屬感指標比上學年增加 5% ● 大型活動舉行後進行檢討，大部份師生滿意有關活動 ● 班主任按學校指引加強與班主任的接觸次數及加強溝通 	填寫 APASO 問卷及教師意見調查	校長、行政組同事及各老師	科組資源
B.提升學生自信，加強確立學生自我價值。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教活動，啟發課程，生活教育課程，培養學生正面文化及正確價值觀 ● 與學生會合作，每年與學生舉辦座談會，分享訊息，建立正確價值觀 ● 公開表揚學生成就，肯定學生成就。 ● 帶領中三級學生參加教統局舉辦之「多元智能躍進計劃」，以提升學生之自信心及抗逆能力 ● 組織中三級參加「多元智能躍進計劃」之學生及其他各級邊緣生參加懲教署舉辦之更生先鋒計畫，參觀懲教中心，以提升及強化學生之守法精神 ● 參加教育局舉辦「和諧校園」之「和諧大使用輩調解」計劃，以締造和諧校園，使用輩間能和諧共處 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關學生填寫 APASO 問卷調查，其價值觀及自信心指數比上學年增加 5% ● 師生對活動的成效成效滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 填寫 APASO 問卷及教師意見調查 ● 師生調查問卷 	校長、副校長、及有關科組負責人，全校參與	文員協助整理資料，科組資源

<p>C. 推展活動，讓學生可以關懷社區及社群需要，建立自律自愛的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動建立科組服務小組及鼓勵學生參與義工 ● 藉不同講座、周會提醒學生，培養良好行為 鼓勵學生參與學生制服團隊，發揮服務精神 ● 組織義工服務，參與有心學校計劃推動義工服務，與社區合作，發展長者學苑 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關學生填寫 APASO 問卷調查，其價值觀及自信心指數比上學年增加 5% ● 師生對活動的成效成效滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 填寫 APASO 問卷及教師意見調查 ● 師生調查問卷 	<p>校長、副校長、及有關科組負責人，全校參與</p>	<p>文員協助整理資料，科組資源</p>
--	--	-----------	---	--	-----------------------------	----------------------

持續關注計劃

1. 處理有特殊學習需要的學生

策略	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教職員對 SEN 學生特性及需要的認知 ● 運用學校及教育局資源為 SEN 學生提供合適服務 ● 加強與學生及家長的聯繫 ● 優化處理程序，盡快為有需要的學生提供支援 ● 增聘教職員協助運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師及家長舉行工作坊 ● 利用科組及輔導教學資源協助有關學生學習 ● 有經驗教師作班主任 ● 中一至中三設立雙班主任 ● 檢視新增個案，透過服務供應商（共融教室）盡快處理學生個案，提供服務 ● 尋找其他校外資源 ● 加強輔導主任、班主任及家長定期聯絡 ● 運用教育心理學家及學校社工資源，加快辨識學生的需要 ● 建立 SEN 學生資源庫 ● 聘請一位教師及教學助理減輕 SENCO 主任的工作量 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師、家長及學生對工作坊有關安排感到滿意 ● 服務供應商的服務達到校方的要求 	透過問卷了解老師及家長對活動供應商的表現	校長、訓輔導主任、社工、教育心理學家、課外活動主任、學生輔導項目 (SENCO)主任	1.教育局 SEN 撥款 2.科組資源

2. 學生生涯規劃工作

策略	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 舉辦不同年級及需要學生的生涯規劃活動 2. 聘請一位助理協助推展活動 3. 聘請一位職員以減輕原有團隊的教學工作 4. 聘請教職員	1. 舉辦活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 職業生涯規劃計劃（高中） ● 新高中文憑試模擬放榜（中六） ● 生涯探索計劃（中一） ● 生涯探索計劃（中二） ● 選科職業性向測試（中三） ● 撰寫履歷、模擬面試工作坊（高中） ● SEN 學生生涯規劃工作坊（各級） ● 南亞裔學生生涯規劃活動（各級） ● 大學考察 ● 參觀車費津貼 ● 資源角 ● 書籍文具雜項 ● 壁佈及展板 2. 聘請教學助理，協助文書工作 3. 聘請圖書館主任，增加有關方面的圖書資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及家長對有關安排的正面回應 ● 有關學生的表現改善並獲老師正面肯定， ● 積極規劃個人前途路向 	定期評估及討論	校長、副校長，職學組主任	生涯規劃津貼

3. 非華裔學生津貼

非華語學生人數：16人

中四：	男：	3人	女	1人
中一：	男	3人	女	1人
中二：	男	3人	女	4人
中三：	男	1人		

教育局撥款：\$800,000

策略	工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 聘請功課輔導老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 專門輔導同學解決日常功課及掌握日常溝通能力 ● 利用有關軟件學習中文字書寫技巧 ● 利用社區資源，讓南亞裔同學參與不同類型活動增強溝通能力及自信心舉辦活動 ● 聘請教學助理，協助文書工作 ● 聘請中文科教師，教導學生中文 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及家長對有關安排的正面回應 ● 有關學生的表現改善並獲老師正面肯定， 	定期評估及討論	校長、副校長，中文科主任	NCS 津貼
2 購買平板電腦及有關教材						
3 購買相關服務						
4. 聘請教職員						

與外間機構合作計劃，一年時限(2015-16)

A. 學校管理計劃	工作	機構	負責老師	所需資源
1. 區本計劃	透過與亞斯理社會服務處合作推行不同學術及非學術性的活動協助學生成長	亞斯理社會服務處	吳翠華副校長	教育局
2. 校本支援計劃	透過教育局撥款學校支援學生學習需要	亞斯理社會服務處	曹副校長	教育局
3. 學生體適能計劃	透過與理工大學合作及早找出有濫藥的學生或心理出現偏差同學	理工大學	梁偉能老師及衛振豪老師	理工大學提供，學校作為夥伴學校
4. 教育學院悅讀計劃	為本校師生提供顧問諮詢工作,如何教導讀寫障礙的學生	教育學院	唐啟傑老師	教育學院(賽馬會資助)

B. 科組計劃	工作	機構	負責老師	所需資源
1. 教育局調解訓練計劃	訓練高年級學生調解方法，協助解決學生間的糾紛，亦令個人成長	教育局	訓輔導組	教育局提供
2. 教育局多元智能計劃	透過紀律訓練，培養學生自信自律	教育局	訓輔導組	教育局提供
3. Teen 使行動	透過公益義工活動，培養學生主動關心別人	教育局	馮炳基老師及公民教育組	教育局提供

4. 中文科校本支援計劃	透過教育局的協作，加強學生自主學習	教育局	中文科	教育局提供
5. 數學科校本支援計劃	透過教育局的協作，加強數學教學效能	教育局	數學科	教育局提供
6. 攝影藝術計劃	透過藝術計劃，加強學生在攝影藝術的認識，技術，	浸會大學	李坤儀老師	浸會大學提供