

## 2015-16 周年計劃成效報告

### 學校關注事項

- 一、 培養自學精神，優化互動學習
- 二、 養成自律自愛，強化班級經營

### 目標和執行計劃評估

#### 一. 培養自學精神，優化互動學習

目 標	執 行 計 劃	成 就	反 思 及 跟 進
1. 推動學術發展,改善學生學習態度、優化教與學效能及強化學習評估	a. 學校公開試成績及增值指標  派發各科學科及增值指標資料,各科需分析本科成績,在本科科務會議中討論如何提升學科成績表現,學科表現理想的科目,則請科主任分享成功的教與學之經驗,若不理想則分析成因及商討積極的改善方法,以提升學生學業水平及學習態度。	新高中第五屆中學文憑試成績,中、英、數、通達 2 級以上分別為 49.6%(第四屆為 44.6%)、24.1%(24.3%)、50.0%(52.3%)及通識科 74.8%(65.2%),今年四個核心科目中,中文科及通識科成績均較去年進步;而數學科及英文科則輕微下跌,科主任已分析有關數據,制訂下年度的改善策略。	<b>各科公開試成績及增值表現有待改善:</b> 雖然第四屆(2015 年)中學文憑試的增值數據中,核心四科能達至 5 級,數學科及通識科的增值為分別為 6 及 7、中文科為 5,但英文科只有 4 (低於 5),有下跌趨勢,由 2013 年的 6 下降至 2015 年的 4,英文科必須瞭解上述跌勢的原因,訂定可行的策略,加以改善改善。 而第五屆(2016 年)中學文憑試,各科成績達 2 級以上分別為中文科: 49.6%(第四屆為 44.6%)、英文科: 24.1%(24.3%)、數學科: 50.0%(52.3%)及通識科: 74.8%(65.2%),今年四個核心科目中,中文科及通識科成績均較去年進步;而數學科及英文科則輕微下跌,通識科表現較佳。

			<p>而中文科及英文科的合格率均偏低，各科主任必須分析有關數據的原因，檢討及修改科務策略，改善有關情況。</p>
	<p>b. 改善教學策略及提升教與學效能</p> <p>i. 各學科均需推行「課研」</p> <p>各科須每年於其中一級或多於一級，推行不少於一次「課研」，嘗試進行課程改革，運用多種不同的學與教活動授課，例如：分組活動、小組討論、專題研習、實地考察、共同備課、同儕觀課等多種探究式教學方法，使學生有更多機會參與學習活動，啟導他們對學習的積極性，以培養學生的共通能力。</p>	<p>本年度，所有科目都已完成「課研」，並將有關資料上載至內聯網，供所有科任老師使用，成為本科的教學資源。</p>	<p>「課研」能讓老師透過共同備課、同儕觀課及課後檢討，互相交流教學經驗及心得，分析及改善有關的教學內容及方法，令教學更有成效。</p> <p>此外，各科均已進行跨科觀課，瞭解其他科目的教學亮點，能引進其他學科的教學經驗及優點，改善本科的教學效能。</p> <p>下年度，推動互動學習方面，鼓勵各科於課堂推行更多互動學習（師生互動、生生互動），包括小組討論、協作學習、朋輩互勵/互評/回饋、參與學習活動等，提升學生的專注力及共通能力。此外，透過每年的觀課，學務委員會要求教師須於有關課堂，進行適切的互動學習，下年度觀課重點為「課堂互動，改善提問技巧」，以提升教與學效能，而觀課表現未如理想或課堂互動不足的老師，將須再被觀課，以改善整體教學團隊的教學質素。推動自主學習方面，則建議各科各科鼓勵同學養成備課的習慣；各科亦可提供合適的教材及練習，上載於內聯網或放於圖書館，供同學按自己的進度使用；並透過專題研習，訓練同學自主學習。</p>

			就本年度學校重點關注事項 1 (培養自學精神，優化互動學習)，部分科目已積極推動「互動學習」及「自主學習」，如在課堂內進行小組討論、角色扮演、協作學習、iPad 教學等，但就觀課所見，不少科目的互動學習仍大有改善空間；而學生仍不習慣進行自主學習(如備課)，情況有待改善。
	ii.分析公開評核數據,提升教與學效能  中、英及數學科每年利用中一的人學前測驗及中三級 TSA 的數據，針對學生的弱點制定措施，改善初中的教學效能。此外，各科亦須參考考評局對本校學生成績分析，提升教與學效能。	中文、英文及數學科已仔細分析本校學生於中一的人學前測驗及中三級 TSA 的表現數據，瞭解學生的強弱項，並針對普遍學生的問題，制定相關策略，以改善初中學生的學習基礎。  此外，高中各科亦已分析考評局對本校學生於 HKDSE 的成績表現數據，瞭解本校學生於該科的強弱項，訂定提升教與學效能的相關政策，並已提交報告予學務委員會。	
	c. 考績安排  各科主任需對各科員作出評估，從而交流教學心得及提升教與學素質。每兩年所有教師會被校長及科主任觀課最少一次，可提升教與學氣氛。	本年度各科的考績及觀課已順利完成。大部分同事的觀課表現滿意或可接受，部分表現良好，也有小部分同事未能合乎本年度的觀課重點（「課堂互動，改善提問技巧」），因「互動學習」不足，而須於下年度再被觀課，以改善整體教學團隊的教學效能。	
	d. 推動小班輔導教學  本校將推行更多輔導班。從而使	小班輔導教學能改善師生關係，老師能抽撥較多資源照顧個別學生。在小班教學下，英文及中文科在課程上較具彈性，有較大空間施行多	推行小班教學是可以改善教學效能，但有關安排會涉及不少額外人力資源，令所有同事的上課節數增加，構成一定的工作量

	<p>師生比例能提升，改善師生關係，照顧學生個差異，提升學習成效。</p>	<p>元化的教學策略，教師更能因材施教；數學科學生在校內考試的成績有所改善。此外，輔導教學亦延展至中四級，令程度較弱的班別學生獲得更大的照顧，從而提升教學的效能。</p> <p>然而，隨著近年教育局推行中學小班教學，每級及每班的學生人數均持續下降，分組教學的需要大減。為讓學校能更有效運用資源，中、英、數各科的初中及高中分組教學將陸續取消，而學校將按各科需要，投入更多資源於課後小組補習班、課程發展等，配合學生的學習需要。</p>	<p>和壓力；而隨著中一級派位的學生人數減少，各班的學生人數已下調，再分拆進行小組教學的需要下降；加上常額教師的教席也逐漸下降，故有必要重新檢討輔導教學的安排，平衡教學質素與教師工作量的問題。</p> <p>隨著中一級派位的學生人數減少，各班的學生人數已下調，部分班別已沒分拆進行小組教學的需要，建議將有關資源掉撥至其他更有需要的地方，例如：增加課後的拔尖補底班、發展適合 SEN 學生的教材等，但亦須按學校需要精簡部分人手。故下年度的中一、二級，只有英文科開設一組輔導教學班，中文及數學科不設分組教學。而中五級方面，由於學生人數減少，D、E 班將合併為一班，中五、六級中、英、數均不設分組教學。各科可按需要申請將有關人力資源用作科務發展，如開設課後拔尖補底班、小組補習班等。</p>
	<p>e. 審查學生作業</p> <p>審查學生作業在一月中開始，科主任與各科員討論作業情況及給予建議。</p>	<p>各科的學生作業審查(共分五個階段)已按時(一月至五月期間)完成，科主任能透過作業審查，瞭解科任老師的工作情況及提出適當的建議，並已提交作業審查報告予學務委員會。</p> <p>大部分老師都能認真批改習作，學生表現尚算滿意。但仍有部分科目有不足之處，包括家課</p>	<p>為減輕科主任及教師的工作壓力，下年度的家課審查，將繼續安排不同時間進行(上學期 3 次、下學期 2 次)，校長、學務組及科主任會盡快於指定時間內完成審查工作，以免阻礙教學。而科主任亦必須於完成審查後跟進及檢討(有需要時應與相關老師討論，甚至檢討及修訂本科的家課政</p>

		<p>的數量、深淺度、評分準則、批改的仔細度、初高中的課程緊扣度等問題。相關科目須檢討有關問題，並提出適切的改善策略。</p>	<p>策)，以發揮家課審查的最大效能。 建議本年度作業審查有不足的科目(包括家課的數量、深淺度、評分準則、批改的仔細度、初高中的課程緊扣度等)，須於下年度的家課政策中，就學務委員會主席提出的意見，檢討有關家課問題，並提出適切的改善策略，定時檢討及修正。</p> <p>家課審查會對科主任及教師扣成一定的工作量和壓力，但無可否認，它是讓科主任瞭解學生學習情況和科任老師工作狀況的重要一環，有關工作是必要的，但可盡量分開不同時間進行，而科主任亦必須於完成審查後跟進及檢討，才能發揮家課審查的最大效能。</p> <p>本年度仍有部分科目的家課政策及批改，有不少不足之處，包括家課的數量、深淺度、評分準則、批改的仔細度、初高中的課程緊扣度等，情況有待改善。</p>
	<p>f. 課後小組補習班</p> <p>開設課後學習小組，聘請大專生及本校畢業生為學生在課後、星期六及假期補習，每組約四人，以配合不同學生的學習需要。</p>	<p>課後了小組補習的學生屬自願性質，學校會運用校本課後學習支援及區本計劃的資源，除聘請本校的畢業生、大專學生外，亦聘請不少資深退休教師教授成績較佳的組別，所以效果良好。</p> <p>大部分學生的出席率及反應皆不錯。全年合共開設了 60 組，中四至中六共有 502 人次參加。</p>	

		<p>今年為第六年引入區本計劃，在課後開設更多的初中專科輔導班 (中、英、數)，亦開設了初中數學補習班、英文寫作技巧班、拼音班、漫畫製作班、棋藝班、中文寫作技巧班、中文說話訓練班、通識專題輔導班、做個小小科學家、中文及英文話劇班等，學生反應良好。</p>	
	<p>g. 拔尖補底計劃</p> <p>舉辦初中課後拔尖補底班，中、英、數公開試輔導班，提升學生學習興趣，改善基礎。此外，拔尖小組亦於放學後為本校成績優異學生進行不同的學習訓練。</p>	<p>中、英、數各科均開辦了初中及高中課後拔尖補底班，為成績較佳的同學提供更多的培訓；同時，亦為能力較弱之的同學提供更多輔導。而高中課後輔導班，則能為同學作應試準備，深受同學歡迎。</p> <p>三科共開設了 22 組拔尖補底班，以拔尖班為主，英文科共 11 組，中文科共 7 組，數學科共 4 組，由科任老師或聘請資深退休教師任教，學生表現尚算積極，能有效改善學生的學習基礎及應試能力。</p> <p>此外，數學科亦舉辦了初中及高中數學校隊，每星期提供數學培訓，增潤學生數學知識。全年參加各項公開比賽及數學活動，讓校隊成員有機會一展所長。</p> <p>本校的拔尖小組亦於放學後及星期六，為成績優異的學生進行不同的學習訓練，亦積極鼓勵學生參與校外各項比賽和公開試，增強學生的</p>	

		學習自信，建立正面、積極的人生觀，為未來作好準備。	
	<p><b>h. 課後延習班</b></p> <p>為使高年級同學能在寧靜而合適的環境下溫習，應付公開考試，本校讓高中課室及溫習室開放至晚上七時三十分，並由教學助理從旁解答學生疑問，以改善學習氣氛，提升學習效能。</p>	<p>本年度高中共借出課室 11 個(包括所有中五、中六及 4A、4B 課室)，此計劃能為高中學生提供合適的學習環境，深受學生歡迎。</p> <p>本年度起，所有中六級學生須於 10 月至 1 月期間，每天留校溫習至 5:30 p.m.，部分同學表示歡迎；但亦有部分同學表示由於班房人數太多，部分同學傾談時，會影響其他同學溫習，情況有待改善。</p>	
	<p><b>i. 課程改革</b></p> <p>為更適切學生的需求，本校積極為學生安排不同課程，配合學生需要。今年度，本校將開設初中國歷史科，並聘請六位教學助理協助各科工作，為下年度的課程作好準備。</p>	<p>今年度，初中國歷史科已於中一至中三級順利開展，能有效提升學生對中國歷史的認識及興趣。</p> <p>下年度中四級將開設旅遊與款待科，但會同時取消一組經濟科及一組企業、會計與財務(會計組別)，以配合學生整體人數下跌及學生的學習需要。</p> <p>此外，本年度本校已資助部分中五級同學，參與由校外機構舉辦的應用學習課程，深受學生歡迎，學生大都表現良好，願意學習，所有中六級同學均能在公開試中獲取合格的成績。有關課程能為學生提供多元學習的機會，值得繼續參與。</p>	

		<p>本年度的高中宗教及倫理科由於屬聯校課程，需星期六上課，共有兩名學生報讀，學生表現參差，情況有待改善。</p>	
	<p>j. 課程發展</p> <p>i. 通識科透過探究式學習、考察、參觀及專題研習等，讓學生能主動學習，培養共通能力，能更愉快及有效地學習。</p> <p>ii. 初中生活教育科課程設計以「天人物我」的具體觀念為基礎，內容重點包括引導學生認識生命的本質、培養學生珍惜及尊重生命的態度、促進學生自我認識、提升學生處理困難和逆境之能力、幫助學生學習與人溝通之技巧、提升學生愛護環境之觀念、引導學生探索生命的永恆價值。課堂採用多元化教學模式，包括多媒體教材。此外，本科亦與外間機構合作，藉以增潤本科的課程。</p> <p>iii. 數學科在中一及中四推</p>	<p>i. 通識教育科</p> <p>本年度初中通識科採用校本教材，刪除了中史內容，增加了現代中國及今日香港等元素，課程內容與高中通識科更緊扣。來年通識科將再全面檢討各級的教學內容，加強初中及高中課程的聯繫，亦會回應重點視學的建議，與其他學科(包括地理科、綜合科學科、生命教育科及中史科)進行課程統整，以提升教與學成效。</p> <p>校內已安排多項比賽及活動予各級學生；校外亦已安排學生參與不同的境內及境外(包括2月的高中的首爾文化交流之旅及3月初中的賀州考察等)考察活動，以配合學生的學習需要。本科能有效培養學生的共通能力，提高他們的學習興趣和成效。</p> <p>ii. 生活教育科</p> <p>學生能藉本科的課程認識生命的本質，學懂珍惜及尊重生命。學生透過探索不同的議題，全面提升其自我認識、人際能力及愛護環境之觀念，從而進一步反思個人對自己、他人、世界、上帝之關係，最終達致認識生</p>	

	<p>行課研，讓更多老師交流教學經驗。此外，為配合學生的有效學習，中一至中三級發展校本數學練習。同時，數學科與教育局合作，推動共同備課。</p> <p>iv. 訂定各科語文政策，推動母語教學及微調語言政策</p>	<p>命的永恆價值。老師已於課堂中採用多元化教材，藉以提升學生之學習興趣。本學年本科老師帶領中三級同學參與生命歷情體驗活動，讓同學更深反思生老病死等人生問題，同學對活動回應正面，學懂珍惜自己及他人的生命，深化積極人生的觀念。</p> <p>iii. 數學科</p> <p>在中一及中四推行課研，老師積極投入交流教學經驗，教師的教與學質素有所提升，學生的學習亦有所進步。中一及中四級課研老師與教育局(香港中文大學支援單位)交流學習。此外，數學科已更新中三級 TSA 校本練習。</p> <p>本年度「校本支援計劃」已完成，教育局化表全年與中一及中四級老師共同備課，並為仕體老師舉行兩次科本教師專業培訓講座。</p> <p>iv. 全校推行母語教學，中學文憑試核心四科(中、英、數、通)均能達至 6 級。其中，數學科及通識科的增值分別為 6 及 7，中文科及英文科則分別為 5 及 4。</p> <p>本年度英文科已分別與數學科、視藝科及家政科合作，於中一級至中三級推行微調語言政策，參與科目的其中一些課節會以英語</p>	
--	--	---	--

		<p>授課，以提升學生的英語水平，大部分學生都表現投入，願意學習，成效滿意。</p> <p>中文科為中三級非華語學生聘請額外中文教師，教授 GCSE 中文科公開試課程，以配合學生的學習需要。亦為中一至中三級學生開設課後小組補習班，改善其中文基礎。</p>	
<p>2. 培養學生學會學習精神</p>	<p>a. 閱讀</p> <p>i. 早讀計劃</p> <p>推行早讀計劃，逢星期二及四，每天早上由班主任帶領學生在課室進行二十五分鐘閱讀，讓學生養成良好閱讀習慣。</p> <p>ii. 課室圖書角</p> <p>在中一至中六級課室繼續設立課室圖書角，並由中文科及英文科提供廣泛閱讀圖書，並設有課室圖書管理員，負責管理及有關借閱事宜，讓同學於早讀時段可以借閱。</p> <p>iii. 書展、閱讀講座及參觀中央圖書館</p>	<p>i. 上學期圖書館與中文科、英文科、公民教育科及職輔組合作推行早讀計劃，於早讀課時派發閱讀材料或學生自行選擇自己喜愛的圖書閱讀。</p> <p>全校各班同學基本上都能夠安靜地在課室閱讀書籍，學習氣氛良好。</p> <p>ii. 「課室圖書角」全學年運作良好，可以為沒有預備讀物的學生提供閱讀材料於早讀時間閱讀。</p> <p>iii. 已於 11 月 5 日至 6 日舉辦中文書展，同學反應良好；協助中文科於 5 月 9 日中文雙週內</p>	<p>學務組會提醒各班主任有關早讀時段的的要求，請班主任協助維持秩序；副校長及圖書館主任會加強於早上巡查學生早讀的情況，鼓勵及勸喻同學積極進行早讀，遇有不守規的同學，可制定懲罰政策(例如：放學後留堂閱讀半小時、撰寫讀書報告等)，以培養其閱讀習慣。</p> <p>早讀已推行超過十年，但部分班別的學生未有善用早讀時間閱讀，不少學生於該時段與同學交談、做家課、睡覺等，未能養成閱讀習慣，失卻早讀的意義，情況須加以改善。</p>

	<p>舉辦書展及擬與中文組合辦閱讀講座予初中級同學；協助中、英文科舉辦「中四級中央圖書館參觀活動」。</p> <p>iv. 老師好書推介</p> <p>本學年配合學務組收集老師向學生推介的圖書，並進行採購。</p>	<p>為初中同學舉辦講座，講座嘉賓為著名作家君比，講題為「閱讀與寫作」，同學反應良好。協助中文科及英文科於4月19日舉辦「中四級中央圖書館參觀活動」，以啟發同學的閱讀層面，並增加對中央圖書館的基本認識。</p> <p>iv. 購買老師的推介圖書，連同老師所寫的推介及簡介張貼在圖書館門外的壁報板，定期更新及以電郵通知同學，讓同學可以參考及借閱。</p>	
	<p>v. 閱讀獎勵計劃</p> <p>圖書館推行閱讀計劃鼓勵學生閱讀，推動閱讀風氣。</p>	<p>學生參與反應理想。</p>	
	<p>vi. 各科的閱讀計劃</p> <p>I. 中、英文廣泛閱讀計劃，在課室內及課堂外讓學生閱讀。</p> <p>II. 各科閱讀計劃</p> <p>各科的課程引入閱讀訓練，閱讀為功課的其中一項，提升功課質素及鼓勵學生養成閱讀習慣。</p>	<p>本學年至5月27日止，借書量為4,524冊。全年借書量最高之同學為李國棟(F2D)，共借書217冊，第二名為林穎茵(F1A)，借書100冊，第三名為謝寶儀(F2A)，借書91冊，3位均獲獎狀及\$100書券。借書量最多的第4-10位同學均獲獎狀及\$50書券，當中借書量超過100冊的有2位同學。本學年中一級同學借書量超過1200冊；而中二級同學借書量超過900冊。因著閱讀計劃的關係，數學科及科學科借書量顯著上升。</p> <p>i. 中文科</p>	

在初中各級推行廣泛閱讀計劃，學生閱書後須遞交文字報告。初高中推行「一人一書計劃」，讓中三及中五級全級同學可於書展期間挑選心愛書籍，由科組代購，同學則須遞交讀後報告。中四至中六級新課程的校本評核已引入涵括全年的閱讀計劃，從而提升同學的閱讀質量。是年與英文科合辦「中四級中央圖書館參觀活動」，以啟發同學之閱讀層面。5月中文週內舉行「中文閱讀雙週」期間派發台灣及本地作家之散文供同學作專題閱讀。

五月的「中文週」邀請了作家君比來校主持閱讀講座，分享寫作及閱讀經驗。此外，七月出版了中文文集“文蘊”，讓全校同學能欣賞作文比賽及閱讀報告比賽作品，並分享喜悅。

ii. 英文科

在中一至中六推行廣泛閱讀計劃，同學均需定期閱讀英文課外書或報章，同時，另同學亦需完成閱讀報告或新聞評論，表現令人滿意。此外，英文科與公民教育組合辦「英文報章讀後評論比賽」學生表現令人滿意。

		<p>iii. 中英文科合作安排中四級學生於 4 月參觀中央圖書館，以配合閱讀計劃的推行。是次活動，學生反應良好。而中文科方面，學生須於完成活動後，提交相關作文讓老師批改。</p> <p>iv. 數學科 推行中一至中三級閱讀計劃，圖書館除協助推動此計劃外，並撥款添購數學書籍以支持此計劃。</p> <p>v. 各科加入閱讀為其學習的一部份，詳盡評估可見於各科報告內。</p>	
	<p><b>b. 培養學生交齊功課習慣</b></p> <p>「齊做課業活動」在中一級至中三級推行。中一及中二級每循環週的其中兩天、中三級每循環週的其中三天，運用第九節的三十五分鐘，由教師協助學生完成功課。</p>	<p>同學透過互相學習，加上老師從旁指導，學生在學習上有一定的進步，此計劃亦深受家長歡迎。</p> <p>本年度除了每月的「主題家課」外；中一全級及中二每循環週有齊做課業課兩節，其中一節為 English phonics 課，以提升學生對英文發音的理解；而中三級每循環週有齊做課業課三節，中、英文科的「全港系統性評估」(TSA)課堂各一節及到多媒體學習室進行中、英、數網上 BCA 練習。更充分利用第九課節進行學習。</p>	
	<p><b>c. 推行中一、二級交齊功課政策</b></p>	<p>中一、二級學生每天早上立即交齊功課，欠交同學當天須留堂進行學習輔導。每天中一、二</p>	<p>為讓中一級及中二級科任老師更瞭解學生交功課的情況及作出適時跟進，建議下年</p>

	<p>中一級及中二級學生須於每天早上立即交齊功課，欠交同學當天留堂進行學習輔導。</p>	<p>級各班的家課紀錄，會上載至本校校網，供家長查閱，進展尚算良好，大部分同學亦能交齊功課，但亦有少量同學經常欠交功課，未見改善。</p> <p>為讓中一級及中二級科任老師更瞭解學生交功課的情況及作出適時跟進，建議下年度起，中一級及中二級科任老師負責自行收集學生家課，並按需要將欠交功課的同學，交「功課留堂班」留堂進行學習輔導，但會維持網上家課冊不變。</p>	<p>度起，中一級及中二級科任老師負責自行收集學生家課，並按需要將欠交功課的同學，交「功課留堂班」留堂進行學習輔導，但會維持網上家課冊不變。</p> <p>有關安排已推行五年，有同事反映由中央處理收功課事宜，由於科長能力參差，情況頗混亂，亦耗費大量的人力、物力；而部分科任老師較倚賴中央代收家課，不願自行追收家課，以致部分同學長期欠交家課，但缺乏科任老師適切的跟進，故須檢討中一、二功課留堂班的實質成效，以改善資源的運用。</p>
	<p>d. 資訊科技</p> <p>各科繼續彙集有關資訊科技資源，並融入學與教的過程中，以提升學與教的成效，並為學生迎接資訊年代而作好準備。</p>	<p>各學科已不斷將合適的資訊科技教與學資源編入教學進度中，部分科目正積極推動 iPad 教學。</p> <p>eClass 的學習管理系統，亦累積了不少各科的數碼資源，為教與學提供了一個有效的網上平台。中文、英文及數學科使用 BCA 平台加強初中學生的基礎能力學習，而數學科亦有使用 AQP 平台來分析學生的學習成效。</p>	

總結：檢討本年度周年計劃及推動學校重點關注事項的政策成效，並提出下年度的優化、改善措施或政策

就檢討本年度周年計劃，學校整體的公開試成績及增值表現仍未如理想，部分科目的合格率偏低，增值表現亦未達 5 的標準。建議下年度各高中科目須就公開試成績及增值表現數據所作的分析及檢討，因應學生的學習能力，制訂可行的改善目標及政策，定期檢討其成效。此外，各科亦應積極改善學生的學習教材，以配合學生的學習能力及需要。

作業審查方面，仍有部分科目有不足之處，包括家課的數量、深淺度、評分準則、批改的仔細度、初高中的課程緊扣度等。建議下年度，相關科目的家課政策，須就學務委員會主席提出的意見，檢討有關家課問題，並提出適切的改善策略，定時檢討及修正。

就本年度學校重點關注事項 1 (培養自學精神，優化互動學習)，部分科目已積極推動「互動學習」及「自主學習」，如在課堂內進行小組討論、角色扮演、協作學習、iPad 教學等，但就觀課所見，不少科目的互動學習仍大有改善空間；而學生仍不習慣進行自主學習，情況有待改善。

建議下年度更積極推動互動學習及自主學習。推動互動學習方面，鼓勵各科於課堂推行更多互動學習 (師生互動、生生互動)，包括小組討論、協作學習、朋輩互勵/互評/回饋、參與學習活動等，提升學生的專注力及共通能力。此外，透過每年的觀課，學務委員會要求教師須於有關課堂，進行適切的互動學習，下年度觀課重點為「課堂互動，改善提問技巧」，以提升教與學效能，而觀課表現未如理想或課堂互動不足的老師，將須再被觀課，以改善整體教學團隊的教學質素。推動自主學習方面，則建議各科各科鼓勵同學養成備課的習慣；各科亦可提供合適的教材及練習，上載於內聯網或放於圖書館，供同學按自己的進度使用；並透過專題研習，訓練同學自主學習。

## 二. 培養自律與自愛，尊重關懷別人

策略	計劃	成功準則	成就	反思 跟進及回饋
<p>A.強化班主任與同學關係，加強班級經營</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過科組活動如運動會及午間班級球類比賽，加強班級凝聚力</li> <li>● 中一舉行迎新營，中六舉行畢業營，加強歸屬感</li> <li>● 強化班主任與家長的溝通，了解學生的需要，加強師生關係</li> <li>● 中四級開始，由編制的四班改為自編的五班，加強關顧</li> <li>● 初中同學參加”夢啟航”計劃，讓初中同學認識自我，與同學建立良好伙伴關係，為人生訂立目標，教師接受該計劃培訓，建立正向心理</li> </ul> <p>設立班主任課，加強班主任的關顧</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關學生填寫 APASO 問卷調查，其歸屬感指標比上學年增加 5%</li> <li>● 大型活動舉行後進行檢討，大部份師生滿意有關活動</li> <li>● 班主任按學校指引加強與班主任的接觸次數及加強溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同活動，包括球類比賽、中一迎新營、中六畢業營、增加班主任課等等，學生投入及參與感亦比往年有所進步。中一「夢啟航」及中一、二班主任課為今年推展新課程，深受學生及家長歡迎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 問卷調查並未能有 5%增加，今年會檢討有關情況</li> </ul> <p>因「夢啟航」及班主任課深受歡迎，明年將推展至中三級</p>

<p>B.提升學生自信，加強確立學生自我價值</p>	<p>透過宗教活動，啟發課程，生活教育課程，培養學生正面文化及正確價值觀與學生會合作，每年與學生舉辦座談會，分享訊息，建立正確價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 公開表揚學生成就，肯定學生成就。帶領中三級學生參加教統局舉辦之「多元智能躍進計劃」，以提升學生之自信心及抗逆能力</li> <li>● 組織中三級參加「多元智能躍進計劃」之學生及其他各級邊緣生參加懲教署舉辦之更生先鋒計畫，參觀懲教中心，以提升及強化學生之守法精神</li> </ul> <p>參加教育局舉辦「和諧校園」之「和諧大朋輩調解」計劃，以締造和諧校園，使朋輩間能和諧共處</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關學生填寫 APASO 問卷調查，其價值觀及自信心指數比上學年增加 5%</li> <li>● 師生對活動的成效滿意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過宗教活動、生活教育課程、舉行座談會表揚及鼓勵學生成就等等，學生積極投入活動，每年有不少同學在校內及校外均能獲得獎項，加強學生自我價值及自信。此外，學生與「多元智能躍進計劃」確能給予學生畢生難忘經歷，建立正確的人生價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 問卷調查並未能有 5%增加，今年會檢討有關情況</li> <li>● 學校參與及推動不同活動，讓學生建立自信及加強正面價值觀。雖然投入資源不少，但是非常值得的。</li> </ul>
<p>C. 推展活動，讓學生可以關懷社區及社群需要，建立自律自愛的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動建立科組服務小組及鼓勵學生參與義工</li> </ul> <p>藉不同講座、周會提醒學生，培養良好行為鼓勵學生參與學生制服團隊，發揮服務精神</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織義工服務，參與有心學校計劃推動義工服務，與社區合作，發展長者學苑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關學生填寫 APASO 問卷調查其價值觀及自信心指數比上學年增加 5%</li> <li>● 師生對活動的成效滿意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過義工服務、制服團隊工作，充分發揮服務之精神，其間有不少同學獲得義工服務獎，讓學生建立關愛社群的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然社會風氣並不太注重服務及關愛社群的價值觀，學校仍能推行不少這類型活動，多謝同事的努力。</li> </ul>