

2019-20 周年計劃成效報告

學校關注事項

1. 樂於學習，強化語文能力
2. 共融互動，發展正面思維

目標和執行計劃評估

1. 樂於學習，強化語文能力

目標及策略	計劃成效	反思及跟進
<p>1. 善用資訊科技，並融入學與教的過程中，以提升學與教的成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 添置教學軟硬件 ● 強化網絡及伺服器設備 ● 加強校內電子教學分享，鼓勵外間進修，參加有關研討會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校各常用課室及特別室已鋪設 wifi-900 規格的無線網絡，以支援各持份者的流動學習/教學需要。 2. 各科已將適用的資訊科技教與學資源編入教學進度中，並在適當的課堂中進行施教。學習管理平台彙集的學習資源亦已逐漸增加。各科已積極引入電子科技教學(如 iPad 教學)。 3. 開設各種電子學習相關的研討會或工作坊(本年度曾推出的包括：HKedcity 的網上試題學習平台、STAR 系統；重溫 e-Class 網上教室的使用；VR/AR 簡介會等)，讓有需要的同工學習各硬件及應用程式的使用方法。亦於疫情停課期間，為同工及同學製作及發放各類軟件及平台(Zoom、eClass、Google Drive、Youtube 等)的使用手冊以協助實時教學的運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立校本教師 IT 能力標準。 2. 繼續投放資源添置教學軟硬件。 3. 各科繼續彙集有關資訊科技資源，並融入到學與教的過程中，以提升學與教的成效。

	<p>4. 在停課期間，推行了「校本ipad借用計劃」協助沒有合適裝置參與實時教學的同學。同時，亦參與了不同外間機構的支援計劃，共獲得3部手提電腦、1部平板電腦、大量數據卡，供有需要的同學使用。</p> <p>5. 持續追蹤各科組在開發電子學習方案上的情況，並根據資料作出相應的改善。(例如按部分學科的要求強化班房內投影機的音響效能。)</p>	
<p>2. 推動自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、通識科繼續於中一級全面進行，並推動校內專業分享教學成果 ● 讓老師多參與校外的自主學習的研討會，加強認知能力，期望逐漸推展至全校參與 	<p>1. 本年度，中、英、數、通四科於中一及中二級推動自主學習。各科中一級運用上學年的自主學習教材，加以剪裁、增潤及調適，於中一級各班進行自主學習課。各科中二級教師透過共同備課節，一起商討課堂活動及教材，按各班學生的程度和能力，調適教材，對改善教學成效有一定成效。下學期因疫情停課關係，各科均未能按計劃完成所有的自主學習課。</p> <p>2. 中文科：中一級沿用去年教材，但因停課關係，未能完成五次自主學習課，來年初中科主任會繼續負責及跟進中一級情況。中二級已完成兩次，第三次自主學習設計未有機會進行，會上老師就有關課堂設計作出檢討，並提出一些建議，並會作出調適，明年開展至中三級，期望在共備會上能就自主學習的預習及課堂活動上加以優化，並在會議上展示學生學習成果，藉此了解及有效檢視學習效能。</p> <p>英文科：中二A班已完成三次，中二B及C班完成兩次，D班完成一次，由於下學期停課關係，自主學習未能在下學期進行。中一級A B C班已完成三次以上，D班的次數較其他班少，但亦有進行自主學習課。停課期間，科主任設計了網上自主學習課取代去年教材，讓學生在停課期間以電子學習進行學習。整體而言，中一及中二A班表現良好，部份習作及老師</p>	<p>下年度，將會在中一及中二級繼續推行，並推展至中三級，共同備課節將設於中三級。</p>

檢討摘要已存放在 TEACHERSHARE 供老師參閱。明年中一級由級負責人可參考以往教材再選取適合的教材進行自主學習。中二級明年需全級推行，級負責人需就自主學習的預習及課堂活動上加以優化，按各班學習能力作分層設計，並紀錄及檢視學生學習成果。明年會開展至中三級及參加校本支援。

數學科：中一級參考以往教材再調適修改，已完成四次自主學習教材。中二級已完成七次，在校本支援小組帶領，自主學習部份集中在課堂活動，希望學生在課堂上有更多的互動參與，明年會在預習及課後評估上予以優化。此外，中一及中二級各班的預習、課堂活動及課後練習會由各班老師根據學生能力而修改，建議明年可將已修改的資料上載至 TEACHERSHARE，供老師參考。

通識科：中一已完成四次，部份課堂活動及教材已按各班學生的能力及態度稍作調適，本年度希望以課後習作評估學習效能，例如填海及理想社區課題，老師以課後工作紙檢視學生能否運用課堂所學的知識及概念作答。中二亦以導學案進行自主學習，已進行三次，學生以預習作備課，課堂以分組討論及分工等完成課堂任務，並進行點評及互評，課後以工作紙作評估。由於停課關係，未能在下學期進行及檢視學生情況，明年會由中一及中二級負責人跟進及修訂有關教材，同時開展至中三級，期望透過自主學習提升學習動機，在課堂以不同的學習策略提升教學效能，並評估學生的表現及提出改善建議。

3. 本年度參與的老師比去年多，透過共同備課節，科主任將去年的經驗與老師分享，部分科目亦會整理已有教材及設計教材，以配合教學需要。

<p>3. 引入校外資源，如校本及區本的支援計劃，優質教育基金，九倉的學校起動計劃等等，提供不同教學活動及獎助學金協助學生學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校引入區本課後學習支援計劃，優質教育基金，九倉的學校起動計劃等等外間資源，為學生在課後增強學習興趣和能力，發展多元智能。 2. 開設課後學習小組，聘請大專生、本校畢業生及資深退休教師，為學生在課後、星期六及假期補習，每組約四至六人，以配合不同學生的學習需要。 3. 課後小組補習的學生屬自願性質，學校會運用校本課後學習支援及區本計劃的資源，除聘請本校的畢業生、大專學生外，亦聘請不少資深退休教師教授成績較佳的組別，所以效果良好。 4. 學生的出席率及反應皆不錯。上學期合共開設 18 組課後小組補習班，中四至中六共有 95 人次參加。 5. 今年為第九年引入區本計劃，在課後開設初中專科輔導班(中、英文、數學)，上學期共開設了 8 班合共 81 人；課後小組功課輔導班(中、英文)，上學期共開設了 3 班合共 30 人；亦開設初中數學專題研習班、中文話劇班、通識專題研習班、升中適應課程、中六生活課程。 <p>由於疫情關係，下學期的課後小組補習班及區本計劃下的所有補習及活動均全部取消。</p>	<p>學校現有不少校內外資源，可優化現有資源運用情況。</p>
<p>4. 提昇教學技巧，加強教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除推動自主學習模式外，加強互動學習(由分組至問題技巧)，增 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期，少量科目已完成「課研」，包括共同備課、同儕觀課及課後檢討，並將有關資料上載至內聯網，供所有科任老師使用，成為該科的教學資源。原定下學期進行課研及跨科觀課的科目，已因疫情停課關係而取消。 2. 小班輔導教學能改善師生關係，老師能抽撥較多資源照顧個別學生。本年 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「課研」能讓老師透過共同備課、同儕觀課及課後檢討，互相交流教學經驗及心得，分析

<p>加學生參與學習的機會及提問能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排不同科組學習活動，提昇學習興趣 ● 學科進行課研 ● 分析公開評核數據，提升教與學效能 	<p>度，中一至中六級英文科、中四至中六級中文科、中四及中五級數學科、中四至中六級通識科皆開設輔導班，在小班教學下，各科在課程上較具彈性，有較大空間施行多元化的教學策略，教師更能因材施教，令程度較弱的學生獲得更大的照顧，從而提升教學的效能。</p> <p>然而，隨著近年教育局推行中學小班教學，每級及每班的學生人數均持續下降，分組教學的需要大減。為讓學校能更有效運用資源，中、英、數各科的初中及高中分組教學，將按學生需要、教學成效及學校資源來決定輔導班的數目，每年會有所增減；而學校亦將按各科需要，投入更多資源於課後小組補習班及課程發展等，以配合學生不同的學習需要。</p> <p>3. 本年度，學務組與 SENCO 小組合作，由兩位 SENST 為 1D 及 2D 班有特殊學習需要的同學(主要是有讀寫障礙的同學)，開設中、英文科抽離輔導班(共 4 組)，每組 8 人，針對他們的特殊學習需要及能力，進行課程調適、製作合適的教材及練習，並運用活動教學，改善有關學生的學習興趣。不少家長反映有關安排，令學生的學習信心及動機均有所提升，成效良好。下年度，SENCO 小組將增聘一位 SENST，除增設 3D 班中文科 SEN 抽離班外，亦會為有需要的科目，安排協作教學，望能以不同形式，更有效支援更多有特殊學習需要的同學。</p> <p>4. 上學期，數學科開辦了 2 組數學學校隊訓練班，及 4 組課後數學拔尖班。</p> <p>中文科開辦了 6 組課後中文拔尖班。而為提升 TSA 之成績表現，中文科為中三級各同學安排 2 次課後能力訓練班。此外。配合學校三年目標，是年參與教育局校本支援計劃，主題為「運用多媒體工具提升自主學習能力」。</p> <p>英文科開辦了 3 組課後英文拔尖班及 1 組課後高中英文輔導班。為提升</p>	<p>及改善有關的教學內容及方法，令教學更有成效。而跨科觀課則能瞭解其他科目的教學亮點，以引進其他學科的教學經驗及優點，改善本科的教學效能。下年度將繼續推行。</p> <p>2. 因應疫情變化，需在教學上作出應變措施。</p>
--	--	---

TSA 成績表現，英文科於上學期，安排英文外籍老師訓練中三級學生小組討論技巧；並為非華語學生開設 2 組課後英文拔尖班。英文科亦於全年與中四至中六學生進行說話練習。

此外，為提升本校學業成績較佳同學的中、英文水平，令更多學生能於公開試考取 3322 的基本大學入學資格，「拔尖小組」為中五及中六成績優異的學生，上學期開設了英文(1 組)及中文(2 組)拔尖班，合共 3 組 14 人次，外聘資深退休導師為學生補課。大部分學生表示，有關補習班能更有效打好學生的語文學習基礎。同時，亦積極鼓勵學生參與校外各項模擬考試及其他公開試，瞭解公開試的考試模式，學習考試時間管理，增強學生的學習自信，為 HKDSE 作好準備。

5. 由於疫情關係，下學期各科的拔尖補底計劃均全部取消，期望下學年能更有效推行有關計劃。

本學年，學校開放了 G10 室及小雨操場作溫習室(包括星期六及日)，並購置了各科的歷屆公開試試題及參考書，供學生借用。學校亦於小雨操場為同學提供免費飲料及餅乾，為高中學生提供一個溫馨、合適的學習環境，此計劃深受學生歡迎。

此外，為讓中六級同學為 HKDSE 作好準備，所有中六級學生須於 10 月至 1 月期間，每天留校溫習至 4:30 p.m.，讓各學科進行課後補課；4:30 p.m.後沒有補課的學生，則須到圖書館溫習，大部分同學表示對學習及公開試準備有幫助。

6. 本年度，高中旅遊與款待科已全面開展，透過不同的境內外考察活動，能有效提升學生對旅遊業的認識及興趣。學生於 2019 年第一次參與 HKDSE

考試，增值表現(增值為 6)良好，有關科目能配合本校學生的學習興趣及需要。

7. 此外，本年度，中六級 11 位學生已完成由各專上學院開辦的應用學習課程；中五級則有 18 位學生正修讀應用學習課程；此外，亦有 1 位中四級及 2 位中五級非華語學生，正修讀應用學習中文科課程；而 2 位中六級非華語學生已完成修讀應用學習中文科課程。本年度，共有 2 位中六級同學獲得羅氏基金－應用學習獎學金，值得讚賞。應用學習課程能為學生提供更多元化學習機會，深受同學歡迎，學生都能積極參與及出席有關課堂，表現良好。
8. 中文科為非華語學生聘請額外中文教師，教授 IGCSE 中文科公開試課程，以配合學生的學習需要。亦為中一至中四級非華語學生開設課後小組補習班，改善其中文基礎。而 2 位中六級非華語學生於 2019 年報考 IGCSE 中國語文科公開考試，成績優異，2 位同學均考獲 9 級 (最高等級)，能符合報讀本港大學的中文科要求。非華語學生認為此安排能有助他們未來升學，應繼續推行。下年度，中二及中三級將開設非華語中文科抽離班，為報考 IGCSE 作好準備。
9. 由於中五及中六級非華語學生已完成 IGCEs 課程及公開考試，有關學生的中文科時間，將安排作其他溫習用途，包括 2 堂中文、2 堂英文(由外籍老師負責)、2 堂數學及 3 堂通識，不設抽離中文班上課。下年度起，中六級非華語學生的中文科時間安排，將與現時相同。
10. 本年度由於沒有同學報讀校本開設的高中宗教及倫理科，本年度並沒開設有關選修科目。

	<p>11. 中文科修訂第二版之「中六閱讀理解自編練習」、「生活點滴——閱讀練習」、「高中選修單元——五倫」、DSE 文言指定篇章測驗」。</p> <p>12. 為配合學生的學習需要，本年度已於中四及中五級重新開設高中企業、會計與財務概論--會計科，讓學生有更多選擇。</p> <p>13. 為配合學生的學習能力及需要，本年度起，中四級數學科 M1 課程將由 4A 必修科，改為課後選修科，每星期 1-2 節，不少於 2.5 小時。修讀學生為中三級數學科全年總成績最佳的前 20 名同學(強制性必讀一年，才可考慮退修) 及自由報讀的同學(最多 10 人)，總人數上限為 30 人。退修限期將為 F.4 及 F.5 的學期終，F.6 不設退修，退修後人數不可少於 8 人。與其他科一樣，設校內考試及測驗，學生亦必須報考 HKDSE。本年度，中四級共有 24 位學生報讀 M1 (其中 18 位為 4A 學生、6 位為 4B 及 4C 學生)。</p> <p>14. 本年度，中五及中六級退修選修科目的學生，將獲安排 2 堂中文、2 堂英文、2 堂數學及 1 堂通識，讓學生能運用有關退修課堂，改善各主科的成績。</p> <p>15. 高中各科亦已分析考評局對本校學生於 HKDSE—2019 年度的成績表現數據，瞭解本校學生於該科的強弱項。</p>	
<p>16. 改善圖書館設施，並配合閱讀活動，以提升校園閱讀風氣及學習氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 改裝圖書館 ● 安排作家到校，推行書展等工作 	<p>1. 早讀計劃</p> <p>圖書館與中文科、英文科、數學科、通識科、公民教育科及職輔組合作推行早讀計劃，於早讀課時派發閱讀材料或學生自行選擇自己喜愛的圖書閱讀，讓學生養成良好的閱讀習慣。</p> <p>全校各班同學基本上都能夠安靜地在課室閱讀書籍，學習氣氛良好。</p> <p>2. 已協助中文科於 10 月 10 至 11 日舉辦「中文書展」，同學反應良好。</p> <p>本年度因新冠肺炎疫情影響，與生活教育科、倫理與宗教科、地理科、旅</p>	<p>1. 全校各班同學基本上都能夠安靜地在課室閱讀書籍，學習氣氛良好。</p> <p>2. 「課室圖書角」運作良好，可以為沒</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 推動早會閱讀 ● 老師好書推介 	<p>遊與款待科、中國歷史科、經濟科、通識科、及企業、會計與財務概論科的聯合書展取消舉行。</p> <p>3. 圖書館會購買老師的推介圖書，連同老師所寫的推介及簡介張貼在圖書館門外的壁報板，定期更新及以電郵通知同學，讓同學可以參考及借閱。</p> <p>4. 本年度因新冠肺炎疫情影響，停課多月，復課後也因應防疫措施而影響同學借書數量。閱讀最多同學可獲獎狀及書卷。</p> <p>利用本年度教育局發放的「推廣閱讀津貼」於3月份購買了HyRead電子書及電子雜誌，讓同學可以手機或平板電腦閱讀電子書，增加了閱讀的便利性，從而提高同學閱讀的興趣。同時亦訂閱了香港教育城的免費電子書。雖然疫情影響致停課，同學仍能在家閱讀電子書，持續及延展其閱讀習慣。閱讀最多同學可獲獎狀及書卷。</p> <p>5. 本擬於試後活動邀請新閱會來校舉辦話劇及作家分享會，因劇團期滿，未能舉行。與Bring Me A Book Hong Kong作家分享會，機構回覆，指他們主要的分享會為英語作家，未能找到中文作家分享。</p> <p>7. 由中文科老師每人推薦一至兩名同學參與「明報校園記者計劃」，現共有4位中三同學及4位中四同學入選，將可參與未來一年計劃所安排的培訓及實習活動。但因疫情關係，同學只出席了迎新活動一次，之後的所有活動均無法舉行。</p> <p>8. 擬於2月份參加香港教育專業人員協會所舉辦的第31屆中學生好書龍虎榜的讀後感比賽及書籤設計比賽，圖書館亦已購入名單上的50本好書供同學借閱。但因疫情關係取消參加此活動。</p> <p>9. 擬於4月份舉辦香港教育城第17屆「十本好讀」全校投票選舉。但因疫情關係取消參加此活動。</p>	<p>有預備讀物的學生提供閱讀材料於早讀時間閱讀。</p> <p>3. 各科的課程引入閱讀訓練，閱讀為功課的其中一項，提升功課質素及鼓勵學生養成閱讀習慣，效果良好。</p> <p>4. 以全校各科合辦書展形式，可帶動人流及學生興趣及投入感。</p>
--	--	--

10. 擬於 4 月份與中、英文科合辦參觀香港中央圖書館，但因疫情關係取消此活動。
11. 世界閱讀日活動因疫情關係無法舉行。
12. 圖書館管理員好書自選計劃因疫情關係無法舉行。
13. 圖書館管理員 5A 林同學榮獲第 22 屆「明報校園記者計劃」最佳採訪校記，獲頒獎盃一座及獎狀一張。此外，她投稿「中學生文藝月刊」兩篇文章，並於第 114 期 2020 年 7 月號同時刊出。

各科的閱讀計劃

I. 中文科

中文科與圖書館合作，於 10 月舉行書展；各班同學於其中一節中文堂到禮堂閱讀圖書，又利用閱讀資助款項，本年度為中一級受中五級同學購買一本圖書。同月舉行第一次中文早讀雙週(另一次於 4 月份舉行)。

II. 英文科

英文科在中一至中三級，設英文小型圖書館，供學生於早讀及休息時間閱讀。整學年所有學生需閱讀英文書五本及寫閱讀報告兩篇，進展良好。此外，英文科亦為中一至中六級同學訂閱英文報章及雜誌，以提升同學的閱讀水平。

另中五及中六學生需閱讀英文書一本後完成 SBA，部分學生表現不俗。此外，中四至中六級學生亦需閱讀報章及完成剪報家課。

III. 數學科

數學科將於下學期推行中一級閱讀報告，以鼓勵閱讀習慣。而中二及中三級原定於下年期與理科共同舉行的閱讀活動已因停課關係取消。

	<p>IV. 各科加入閱讀為其學習的一部份，詳盡評估可見於各科報告內。</p>	
<p>17. 加強 STEM 教學，提昇學生學習興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立 STEM 小組，統整工作 ● 設立 Maker Space Room，帶領學生按興趣在不同領域探索 ● 參與校內外有關比賽及研討會，加強老師及學生的認知及培訓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為培養學生的創新精神及對科學、科技的興趣，各科已積極投入有關工作；學校亦將 505 室撥作 STEM 小組的工作室，方便推行各項活動及進行比賽準備。 2. 本年度上學期，於中三課程中加入 STEM 跨科學習活動，數學科、資訊科技科、化學科和生物科一同合作。亦於開放日設立了 STEM 的展覽及活動，讓家長及學生共同體驗。 3. STEM 小組除了於校內舉辦不同類型的活動和比賽外，更積極培訓學生，參與不同的校外比賽，上學期已為 28 名學生分別報名參與 10 項比賽 (包括 CocoRobo 香港中文中學聯會投射機械人比、第三屆 Cisco 思科創意解難挑戰賽、2019 應用可再生能源設計暨競技大賽等)，其中學生於 A.I. Expo 兩岸四地 STEM 智能車大賽 2019 中獲得優異獎，另外，於香港建造學院「STEM 聯盟」- 建築模型設計比賽中進入 16 強，將參加決賽。而部分比賽因疫情關係，已取消或延期。學生參與校外比賽，能有效培養學生對科技的興趣，亦能提升學生的自信心和鬥志。 4. 此外，STEM 小組已運用優質教育基金，於小雨操場附近，進行水耕、魚菜共生計劃和設置爬蟲閣，運作暢順。本年度，STEM 小組購置了兩部機械人，同事亦已完成了 4 小時的教師培訓。機器人的功能包括移動、語音輸入（廣東話、英文及普通話）及播放音樂等。STEM 小組正進行初步構思，希望能運用機械人於不同的教學活動，以應用於各科教學上。STEM 小組亦正申請質教育基金，合共約\$138 萬，將用於 STEM 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下年度會更積極推動學生參與不同比賽，讓學生透過課堂的學習及參與各項活動和比賽，培養學生的創新精神及對科學、科技的興趣。投入有關工作。

	工作室裝修工程、購置設備及教師課程培訓等用途上。	
--	--------------------------	--

總結：檢討本年度周年計劃及推動學校重點關注事項的政策成效，並提出下年度的優化、改善措施或政策

本年度學生在學習上遇到不少困難，上學期由於香港的社會運動，令學校停課三天；此外，不少課後補習班、補課、課外活動、境內及境外考察活動等都受影響，加上事態發展難測，以致要推遲上學期考試至1月初及取消下學期測驗，以騰出足夠空間進行教學。在上述安排下，上學期整體學生的學習情況影響不大。然而，社會事件的出現，令不少高中學生(主要是中五及中六級)的情緒受困擾，雖然學校已積極輔導學生，但不少學生仍無法專注學習；此外，由於新型冠狀病毒感染，學校於2月至5月期間停課，中六級的模擬考試亦被迫取消，令本年度的公開試成績受一定程度的影響。

2月至5月及7月停課期間，學校為中一至中五級積極推動「停課不停學」。要求各科按本科需要，運用不同的網上途徑(包括e-class 教室、不同的apps、whatsapp、電郵、網上教育平台頁等)向學生發放及收回有關家課，批改後，於網上派回予學生；若有關家課為實體家課，則須於復課後收回，並盡快完成批改及派回給學生。各科科主任會負責統籌及監察相關科任老師的家課收發及批改情況、家課的質量是否合乎科務要求，並為有需要的老師提供適切的協助。此外，各科亦須按時拍攝教學短片，上載至網上平台，讓學生於停課期間透過觀看教學影片進行學習。同時，各科亦運用zoom為學生提供網上課堂，實時授課。而本年度暑期已延後至7月29日，讓學生有足夠的時間繼續學習。各科亦會於暑假期間，為中五級學生提供zoom網上實時補課，為HKDSE做好準備。

現時疫情仍然嚴峻，9月亦未必能正常地全面復課，學務組須為各項可能性預備應對方案，為開學盡量做好準備。

2. 共融互動，各盡所長

策略	計劃	計劃成效	反思及跟進
----	----	------	-------

A.強化班主任與同學關係，加強班級經營，推動關愛精神。	<p>1. 推動中一至中三班主任課及班級經營(輔導組):</p> <p>今年推動隔周 2 堂 70 分鐘課節的班主任課，內容包括: 建立班會、訂立目標、雙親節、敬師活動及進行配合主題「愛己愛人，積極盡責」的課堂活動</p>	<p>1. 學生反應良好，不少生命教育活動可於班主任課節中進行。</p> <p>2. 惜疫情影響，學校停課。</p>	<p>1. 課程可繼續優化，引入不同機構及形式的內容和活動，使學生得益更大。</p>
	<p>2.參與香港大學舉辦的【培養學生正面態度和價值觀】主題網絡計劃(輔導組)】</p> <p>與港大合作設計課程並培訓班主任推行有關計劃，讓同學更了解自己的情緒及培養學生的同理心。</p>	<p>1. 學生反應正面，課程內容豐富。</p> <p>2. 惜疫情影響，學校停課。</p>	<p>1. 因與港大合作，在設計上可更專業，學生得益更多，有關材料可持續使用。</p> <p>2. 10 位中三級同學參與同理心培養「跟進課程」。</p>

<p>3. 夢啟航及正向心理課程</p> <p>A. 中一夢啟航在中一新生適應週及九至十月課後工作坊推行內容包括:</p> <p>B. 認識校園，增加校園歸屬感。重新認識自我，欣賞自己的優點。(換框法)</p> <p>C. 定立人生/學習目標，為生命中的事情賦予正面的意義。</p> <p>D. 檢視人際關係(主要是朋輩及家人)，讓成長有更多助力。</p> <p>E. 建立家庭中的正向文化，互助互諒。提升家校合作，並讓同學參與其中。</p> <p>F. 中三生涯規劃課程: 建立自信，認識自我，欣賞自己欣賞別人，建立彼此支持的團體。讓學生定立人生/學習目標，計劃具可行性的行動。</p>	<p>1. 中一適應課程活動： 「夢啟航」提供 3 天全日活動包括團隊合作、課室佈置、感恩分享及油畫製作，中一同學建立團隊互信及協作精神。學生及家長均表示活動成功，樂意參與，建議來年繼續相關安排。</p> <p>A. 進行「與班主任對話」，活動順利完成，班主任反應正面，能透過活動對中一同學有初步認識。</p> <p>B. 因應社會事件取消家長晚會，「夢啟航」--中一家長講座延期至 12 月 7 日舉行。因時間為星期六上午，不少家長未能出席，出席率較往年低。</p> <p>C. 「夢啟航」--班主任課順利完成。</p> <p>2. 中三生涯規劃課程</p> <p>A. 該系列活動（第 1 部分）預計於 11 月至 12 月舉行，但是，由於學校停課，第五次工作坊將會延期至下學期舉行。</p> <p>3. 此計劃深受學生歡迎，在家</p>	<p>● 此計劃主要由外間機構承辦，若財政不足，再行部署安排、如老師培訓等。</p>
--	---	--

		<p>B. 講員講解清楚，學生普遍專心，惟學生未能專注時，班主任多加協助。</p> <p>C. 星期六課堂的不同行業體驗活動(共八個)，增加學生對內容的興趣並了解更多有關行業，但學生轉換班房的程序，可建議導師提早告訴學生。</p>	<p>●</p>
<p>B.提升學生自信，加強確立學生自我價值，發揮積極盡責精神。</p>	<p>學生領袖訓練(訓導組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領袖生團隊訓練 <ol style="list-style-type: none"> A. 培訓領袖才能。 B. 建立服務精神。 C. 建構每人也可參與及貢獻群體的文化。 2. 多元智能躍進計劃及更新先鋒計劃 <ol style="list-style-type: none"> A. 中三級其中一班，透過與教育局及香港不同紀律部隊合作，建立自信心、抗逆力等正向性格素質，建立班內團隊合作精神，對自身以外有更多的付出。 B. 組織中三級參加「多元智能躍進計劃」之學生及其他各級邊緣生參加懲教署舉辦之更生先鋒計畫，參觀懲教中心，以提升及強化學生之守法精神 3. 暑期自我躍進計劃 <ol style="list-style-type: none"> A. 透過活動及自我反思，提升對自我訴求及 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元智能躍進計劃：學生因應不同訓練，能達致積極盡責及各盡所的精神。透過教師觀察及學生自我檢視報告，學生有所反思及領悟。 2. 惜疫情影響，學校停課，暑期未能進行自我躍進計劃。 3. 中一及中二級推行由香港大學主辦的「共建卓悅校園」計劃，由大學提供全年教材以推廣生命教育，培育同學的同理心及感恩之心。因應停課及更改考試日期，暫未收集學生及老師的 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 學生領袖訓練能將發揮學生潛能及各盡所長的精神，值得投放更多資源。

	<p>建立良好團隊精神。</p> <p>4. 參與香港大學舉辦的【培養學生正面態度和價值觀】主題網絡計劃(輔導組)</p> <p>與港大合作設計課程並培訓班主任推行有關計劃，讓同學更了解自己的情緒及培養學生的同理心。將在中二級推行。</p>	<p>意見。</p>	
	<p>5. 中六惜別會及中六畢業營</p> <p>A. 讓學生加強對學校歸屬感，互相鼓勵以迎接未來的挑戰</p> <p>B. 加深同學對生命和信仰的反思</p>	<p>1. 畢業營：同學對竹筏活動等有正面的評價，同時希望營內更多動態活動，並能有3日2夜，效果會更理想。</p> <p>2. 惜別會中各班代表獻唱和師生感恩分享，令人留下深刻印象。</p>	<p>1. 值得繼續推行，加強學生歸屬感。</p>
	<p>6. 推動生命教育活動</p> <p>A. 將高年級的生命教育課程推動至正規課程，與不同科目商討課程安排。</p> <p>B. 每級進行電影生命教育活動，透過電影，引領學生自我肯定生命價值，步向正面積極人生</p>	<p>1. 電影生命教育：在同學的分享中，大部份反應正面，所選影片“激戰”內的角色分析，帶給他們日後所面對的公開試和人生挑戰，有很多反思。</p>	<p>1. 值得繼續推行，加強學生歸屬感。</p>
	<p>7. 統整全校生命教育課程</p>	<p>1. 本年度有五科分別為中史、通識、倫宗、生活</p>	<p>1. 值得繼續推行並優化已有活動。</p>

<p>A. 統整各級主題配合，人物篇，電影生命教育篇及其他生命教育活動。</p>	<p>教育科、音樂科，將會進行生命教育人物介紹。</p> <p>2. 中史科在中三介紹孫中山先生。</p> <p>3. 通識科：由於中四級課程作出調動，公民抗命在本年度未有教授，故未能配合人物角色與課題進行生命教育。</p> <p>4. 倫宗科：在中六級介紹基督徒奧運金牌選手，李愛銳的故事，主題本身能吸引同學，反思人生的價值和生命的優次。因同學文字表達較弱，建議多用選擇題及圖畫，讓學生表達感受。增加答問時間，設定更多不同層級的反思問題。</p> <p>5. 其他科目稍後再檢視。</p>	
<p>8. 培養真善美、道德價值、及宗教信仰。(宗教組)</p>	<p>1. 中一信仰生活營參與學生人數 151 人，主題「打破陌生」。營會的內容包括團體</p>	<p>1. 學生參與活動人數不少，學校需投放更多資源。</p>

<p>A. 中一信仰生活營</p> <p>提供機會讓所有中一同學初步認識基督教信仰，進一步接受上帝作為人生的同行者，建立以基督信仰為基礎的積極正面人生價值觀。</p> <p>B. 提供機會讓中二至中六級信徒學生透過協助帶領營會去發揮個人恩賜、學習事奉，實踐基督愛人如己之精神，建立正面信仰價值觀。</p> <p>9. 少青啟發課程</p> <p>A. 提供機會讓所有參與者有系統地認識基督教的核心教義，從而幫助慕道者接受信仰。</p> <p>B. 提供機會讓中二至中六級信徒學生透過擔當不同事奉崗位，協助帶領課程活動從而實踐信仰、建立並培養基督愛人如己之精神，建立正面信仰價值觀</p>	<p>遊戲、模擬人生遊戲、福音晚會、早晨靈修及詩歌敬拜等。</p> <p>2. 中一同學的整體表現良好，積極投入參與各項活動。</p> <p>3. 在模擬人生活動中，中一同學學習作出不同的人生抉擇，體會人生的甜酸苦辣，並從中反思生命的意義。</p> <p>4. 在唱詩和聆聽信息的環節中，中一同學願意投入參與，亦能作出正面回應。</p> <p>5. 部分高年級學生工作人員呈現疲態，專注力不足。</p> <p>6. 整體來說，中一同學能在營會初步認識信仰，亦有機會認真思考自己與上帝的關係。</p> <p>7. 學生喜愛營會活動，值得繼續投放人手資源優化活動內容安排。</p> <p>8. 惟近年有特殊需要的學生人數上升，部分與會者需要個別照顧，這增添了營會活動內容構思的困難和挑戰，期望校方能增加輔導人手支援營會活動。</p>	
---	--	--

9. 不少社會風氣趨向負面，學生易受錯誤甚至扭曲的價值觀影響，導致近年籌劃培育學生領袖的工作亦加倍困難，期望校方能為學生製造更多空間參與宗教活動。第十二屆少青啟發課程的總與學生人數為94人。協助課程進行的學生工作人員合共43人，按其恩賜和經驗被分派擔當不同崗位。
10. 學生工作人員表現中規中矩，惟個別事奉者略欠成熟，需要老師經常提點並作出改進。
11. 中一學員能於各課堂中安靜聆聽，這有助於接收正面信息，從而建立基督信仰價值觀。中一同學亦大致能完成背誦聖經金句，整體表現達老師期望。
12. 良好意願是期望信仰可以幫助學生建立正面的信仰價值，在逆境中找到倚靠，亦尋找到人生意義。惟現實是不少學員經常在啟發課堂中被其他老師要求離開處理學習問題，某程度影響了學生及課堂的運作。
13. 高年級學生也經常面對不少

	壓力，自信心和抗逆力不足，導致參與活動的專注力下降，或經常呈現疲態。	
<p>10. 推動健康校園計劃</p> <p>A. 加強學生抗逆能力，對抗毒品誘惑和其他成長的挑戰</p> <p>B. 在校園建立無毒文化</p>	<p>1. 順利完成第一次及第二次測檢，正等待第二次測檢結果。</p> <p>2. 因應疫情，原訂舉行的領袖訓練活動延期至下學期。</p>	<p>1. 檢測工作順利</p> <p>2. 可優化活動的報價工作，加快申報流程</p>
<p>11. 推動喜樂同行計劃</p> <p>透過活動，加強學生逆境自強的能力</p>	<p>1. 9月，於初中完成識別問卷，篩選合適同學參加全年計劃，名額25人。</p> <p>2. 因應社會事件及疫情，原訂的宿營活動及成長課安排需延後至下學期舉行。</p> <p>3. 於11月成功舉辦「感恩周」第一階段活動，包括早會分享、午間攤位、點唱、美食分享及BAND隊演唱等。參與同學反應理想，尤其午間BAND隊演唱的氣氛熱烈，參與同學更感謝學校給予演出機會。</p>	<p>學生對活動反應良好，但計劃於明年3月撥款完畢，學校需另找資源。</p>

<p>C. 推展活動，讓學生可以關懷社區及社群需要，建立自律、自愛、積極盡責的價值觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動建立科組服務小組及鼓勵學生參與義工。 2. 藉不同講座、週會提醒學生，培養良好行為 鼓勵學生參與學生制服團隊，發揮服務精神。 3. 組織義工服務，參與有心學校計劃推動義工服務，與社區合作，發展長者學苑。 <p>參加優質教育基金學生支援網絡計劃，建立學生自律生活，協助學生建立優質網絡文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應疫情影響學生出席義工服務的安排，不少活動都取消了。。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需視乎疫情發展。
<p>D. 提升學生正面生命素質，建立學生對班及學校的歸屬感。 (學生成長組)</p>	<p>中一、二生命學習計劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班級經營使學生能在課堂內外遵守紀律，減少違規行為，發展積極正面思維。 2. 透過參與活動能發掘自己才能及增加自信。 3. 透過以學生為中心的教學方法，讓學生更能投入學習環境，重拾學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一、二生命學習計劃於 10 月開始，起初 1D 班同學會不習慣而對活動抗拒，之後都能漸漸適應並投入活動。而 2D 班因為上年度已經參與其中，所以沒有適應問題。 2. 中一、二的同學都能在平日課堂上運用學到的知識，如 1D 班在處理人際關係上有所改善。2D 班能夠成功培養興趣並貢獻校園，例如會在午膳活動中沖調咖啡給師生品嚐。 3. 中一、二生命學習計劃因疫情關係會延期 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因資源投入大，需考慮長遠承擔能力。

總結：檢討本年度周年計劃及推動學校重點關注事項的政策成效，並提出下年度的優化、改善措施或政策

- 本組積極對焦學校的關注事項，並推動各項新活動配合學校發展，透過檢討能優化各政策，使生命教育發展更完善。
- 建議下年度各組會共同推行重點項目，互相支援，避免活動重疊。因 ProjectWecan 撥款已完成，2020-21 年度只在中二級進行。